

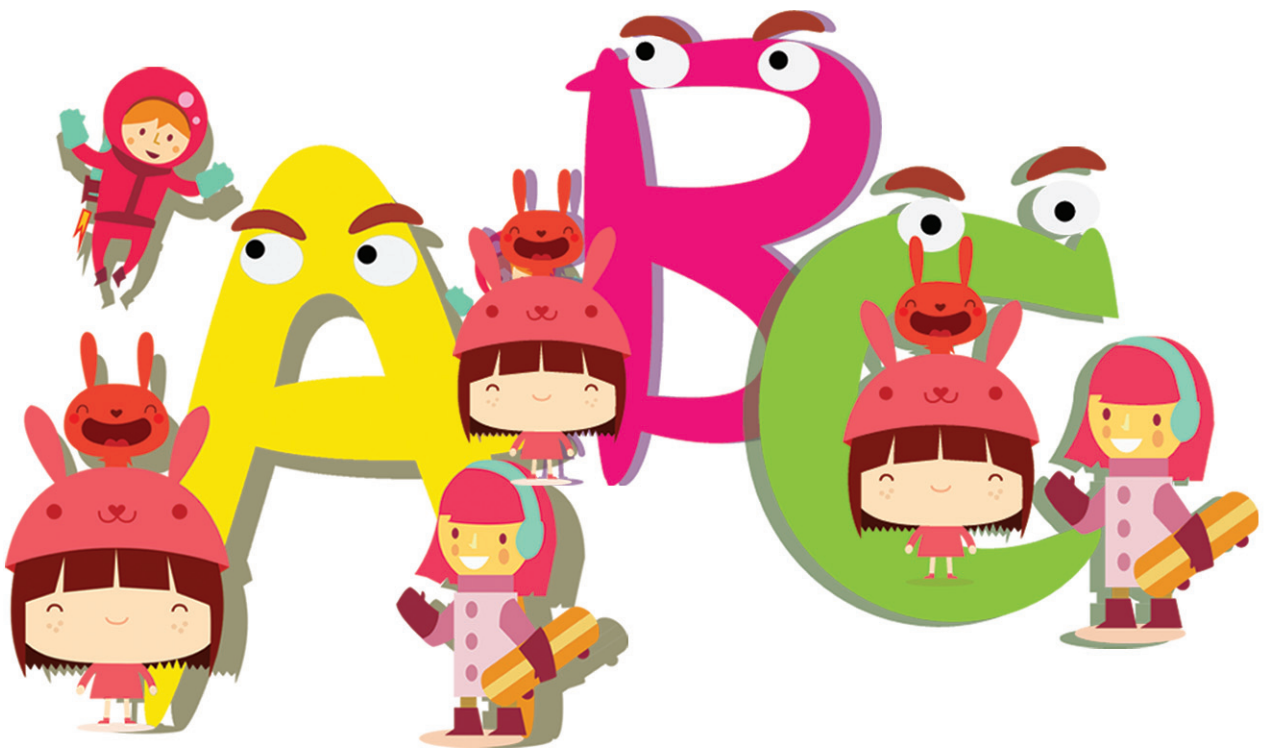


เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
หน่วยที่ 3



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



คำนำ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ เป็นเอกสารหนึ่งในชุดการจัดการเรียนรู้ ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) มี ๕ ชุดคือ

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ในการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาคำชี้แจงที่เขียนไว้ในส่วนหน้าของแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพราะในคำชี้แจงจะกล่าวถึงส่วนประกอบของโครงสร้างเนื้อหา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการวัดผลประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูอาจารย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	1
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	6
โครงสร้างรายวิชา หน่วยที่ 3	7
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3	10
ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้	12
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 3	13
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่ 3	14
แผนที่ 1 Things in the Classroom	17
แผนที่ 2 Numbers	41
แผนที่ 3 How Many?	70
แผนที่ 4 Get Ready!	93
แผนที่ 5 Class Rules	117
แผนที่ 6 School Signs	146
แผนที่ 7 Time	175
แผนที่ 8 School Subjects	204
แผนที่ 9 Days in a Week	229
แผนที่ 10 Around School	262
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	283
รายการแถบเสียง	304
ภาคผนวก	
แบบประเมิน	313



คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ใช้วิธีการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น (Multigraded Learning) ซึ่งหมายถึงการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่างชั้น ต่างกลุ่มอายุและต่างระดับความสามารถ นำมาเรียนในห้องเดียวกัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการสนับสนุนจากเพื่อนในห้อง (Peer Support)

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากครูคนเดียวสอนนักเรียนมากกว่า 1 ชั้น ดังนั้นครูจึงควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่มย่อย เรียนรู้จากพี่และเพื่อน คู่หู เรียนรู้ด้วยตนเอง แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมสอดคล้องการเรียนรู้แบบคละชั้นดังนี้

2.1 กิจกรรมรวมชั้น เป็นช่วงนำเข้าสู่บทเรียนของทั้ง 3 ชั้น ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู เป็นช่วงที่ครูสอนเด็กแต่ละชั้นเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะการเรียนรู้ทักษะทางภาษาคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียน นักเรียนเรียนรู้ในกลุ่มย่อยโดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมกลุ่มย่อยตามที่ได้รับมอบหมายเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.4 กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น หรือจับคู่ชั้นเดียวกัน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนชั้นสูงกว่าจะช่วยฝึกและทบทวนบทเรียนให้น้องซึ่งเกิดประโยชน์ ทั้งสองฝ่ายเนื่องจากการถ่ายทอดความรู้ให้น้องจะทำให้นักเรียนรุ่นพี่เกิดความเข้าใจชัดเจนมากขึ้น สามารถอธิบายและให้คำแนะนำน้องได้เป็นการเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารและสร้างความมั่นใจในขณะเดียวกันน้องจะเกิดความศรัทธาในตัวพี่ มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นเป็นมิตร

2.5 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว จะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียนฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำครบถ้วนตามแผนการสอนในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ ทำกิจกรรมและฝึกทักษะทางภาษา

3.3 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.4 ซีดี ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่าน เข้าจังหวะ (Chant) และบทคล้องจอง (Rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษาและเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน

3.5 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.6 แลปประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน และชั้นฝึก

3.7 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.8 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.9 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์หัวข้อชีวิตชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free Time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่างๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยจึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่องกิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่าน ที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจง
2. แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 3 หน่วย
3. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-test) และ (Post-test)
4. รายการแถบเสียงประกอบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
5. ภาคผนวก
- แบบประเมิน

5. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 10 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 10 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 10 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 10 ชั่วโมง

หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 10 ชั่วโมง

หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน มีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมงเพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็ก จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน บางโรงเรียนอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topics) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย
2. ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ทั้งหมด
3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนด ในแต่ละหน่วย จัดทำเพื่อความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นสภาพห้องเรียน กิจกรรมของนักเรียนในแต่ละชั้น ช่วงเวลาที่ครูจะใช้กับนักเรียนแต่ละชั้นในแต่ละชั้นตอน

3.3 แผนหน้าเดียว ที่แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ กิจกรรมรวมชั้น ขึ้นนำ ขึ้นสอน/ฝึก และขึ้นสรุป โดยจัดแบ่งเวลาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้

3.4 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียนแต่ละชั้น

3.5 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

3.6 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ที่ประกอบด้วยตารางแสดงขอบเขตเนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอนเนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่วและสื่อสารได้ ทั้งนี้การเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากไม่จบเอกภาษาอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ แม้จะศึกษาจากแผนหน้าเดียวและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ก็จะไม่เห็นภาพในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โดยเฉพาะต้องจัดกิจกรรมคละชั้น ดังนั้นรายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้น แต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น

1. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-test และ Post -test) ที่วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนประจำหน่วย หน่วยละ 10 ข้อ (ใส่ไว้ในภาคผนวก)

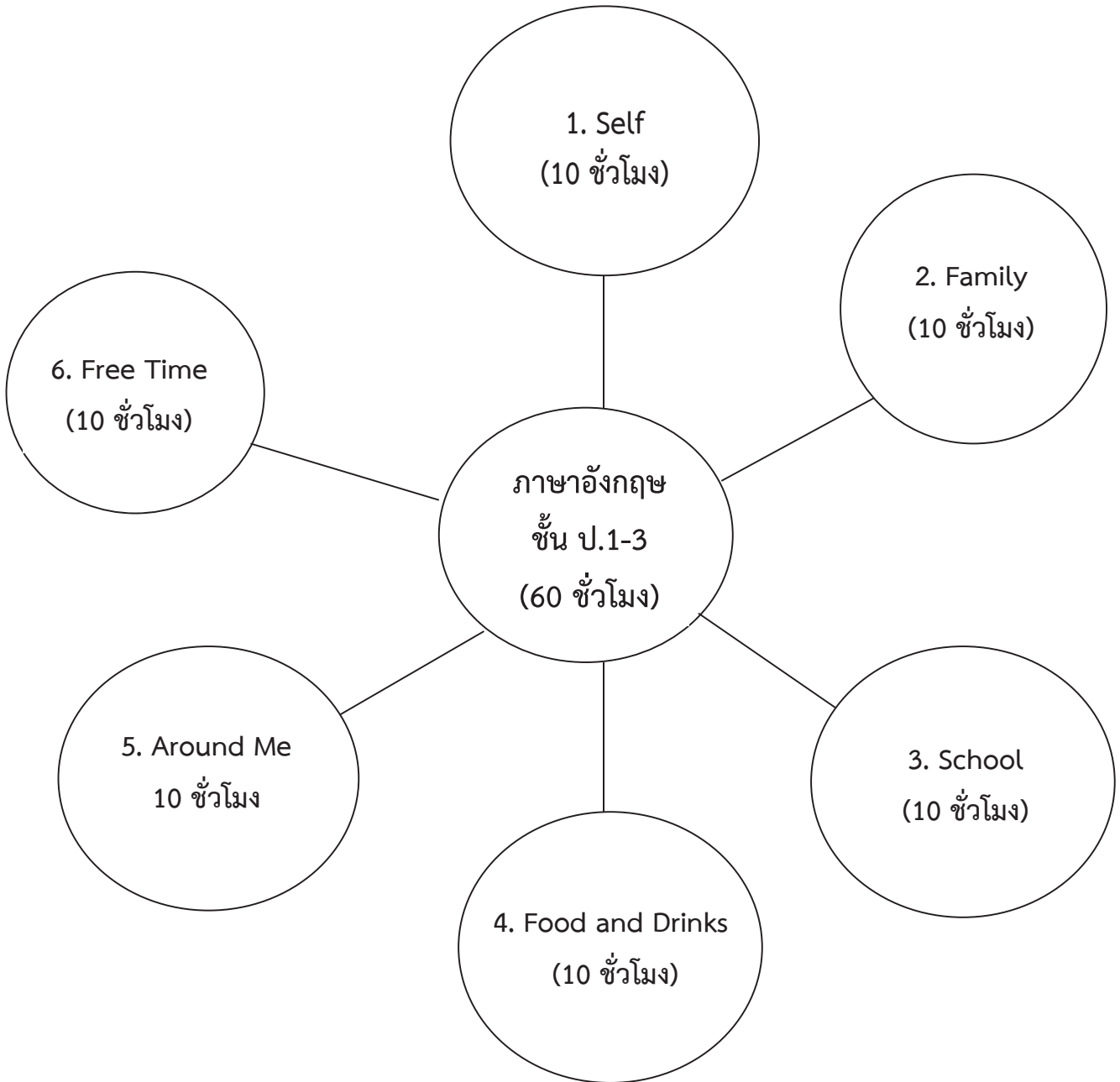
2. แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

- แลปประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแลปประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานดำแทนการใช้แลปประโยคได้
- ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลปประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ
- ครูอาจเคลือบพลาสติกสีประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ ก่อนนำไปใช้ เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก
- CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียงโดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

โครงสร้างของชุดการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)



โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2			ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้			
3. School	<p>ต 1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง</p> <p>ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกด คำง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบ ที่ฟัง</p>	<p>1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ใกล้ตัว</p> <p>1.1 คำศัพท์ bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener</p> <p>2. จำนวนและการถามตอบ จำนวนสิ่งของ</p> <p>2.1 จำนวน eleven-twenty</p> <p>2.2 โครงสร้าง - How many are there in the picture? - Let's count. - Six pens.</p>	<p>ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง</p> <p>ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกด คำง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยค ที่ฟัง</p> <p>ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟัง ประโยค บทสนทนา หรือนิทาน</p>	<p>1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องใกล้ตัว</p> <p>1.1 คำศัพท์ box , picture, clock, table, chair, ruler, crayon, eraser, notebook, near, next to</p> <p>1.2 โครงสร้าง Where is the ____ ? It's ____ the ____.</p> <p>2. จำนวนและการถามตอบ จำนวนสิ่งของ</p> <p>- จำนวน twenty-one to thirty</p>	<p>ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และ คำอธิบายที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้า จังหวะ (chant) ง่าย ๆ</p> <p>ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำ และประโยค</p> <p>ที่ฟัง</p>	<p>1. การให้ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว/ ห้องเรียน</p> <p>1.1 คำศัพท์ scissors, in front of, behind</p> <p>- จำนวน thirty-one to fifty</p> <p>- more, less</p>			





หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>ต 1.2 ป.1/2 ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบ ที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.1/3 เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูล ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบ ที่ฟัง</p> <p>ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.1/1 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสม กับวัย</p>	<p>ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบ ที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ป.2/2 บอกชื่อและคำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ ของเจ้าของภาษา</p>	<p>ต 1.1 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูล ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้น ๆ ง่าย ๆ ใน การสื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.3 ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตาม ประเภทของบุคล</p>				

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ต 3.1 ป.1/1</p> <p>บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>ต 4.1 ป.1/1</p> <p>ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>		<p>ต 3.1 ป.2/1</p> <p>บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น</p> <p>ต 4.1 ป.2/1</p> <p>ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน</p>		<p>สัตว์และสิ่งของตามที่ ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.3/1</p> <p>พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.3/1</p> <p>บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น</p> <p>ต 4.1 ป.3/1</p> <p>ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน</p>	

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School (จำนวน 10 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทาน
- ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
- ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.3/4 พุดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ป.1/1 พุดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.1/4 พุดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.2/1 พุดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.3/1 พุดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/1 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.2/2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

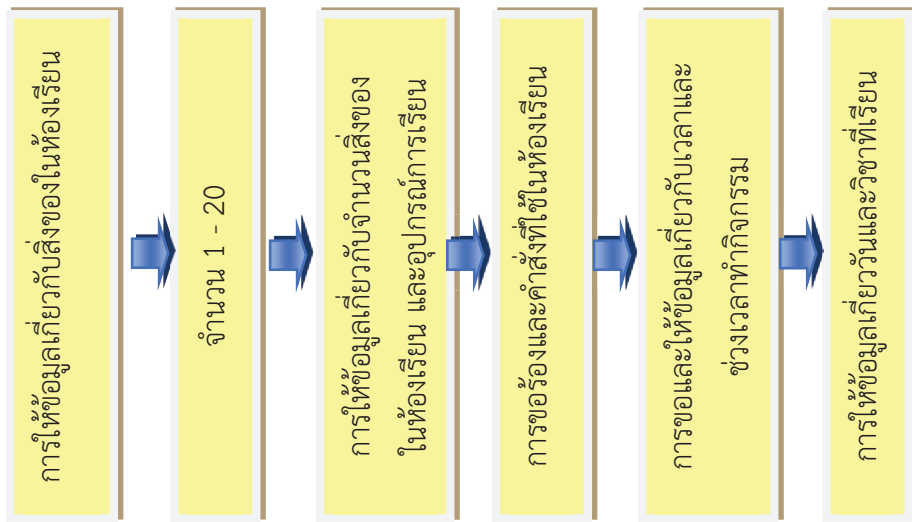
ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

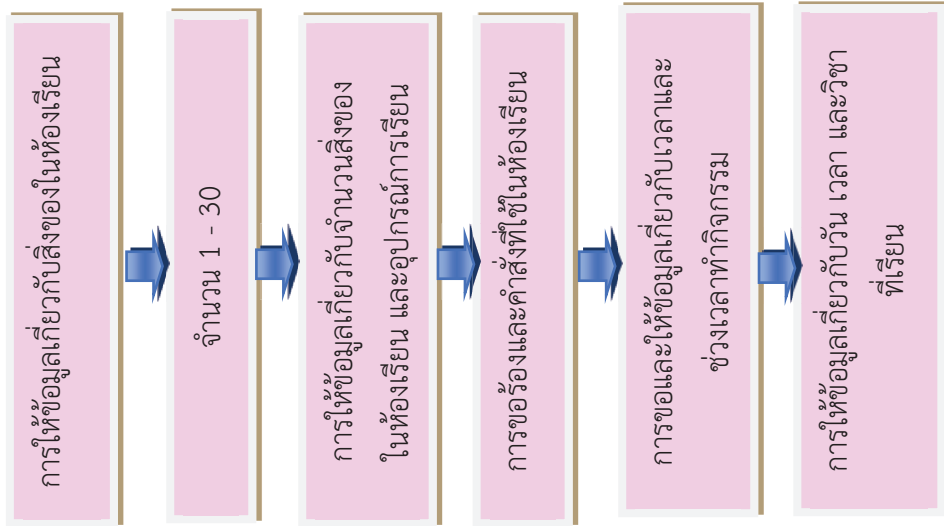


ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

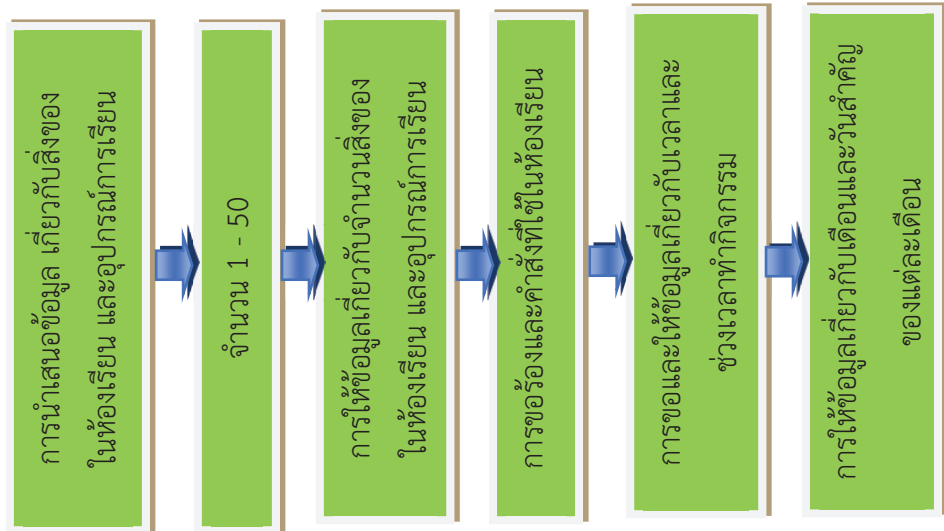
ป.1



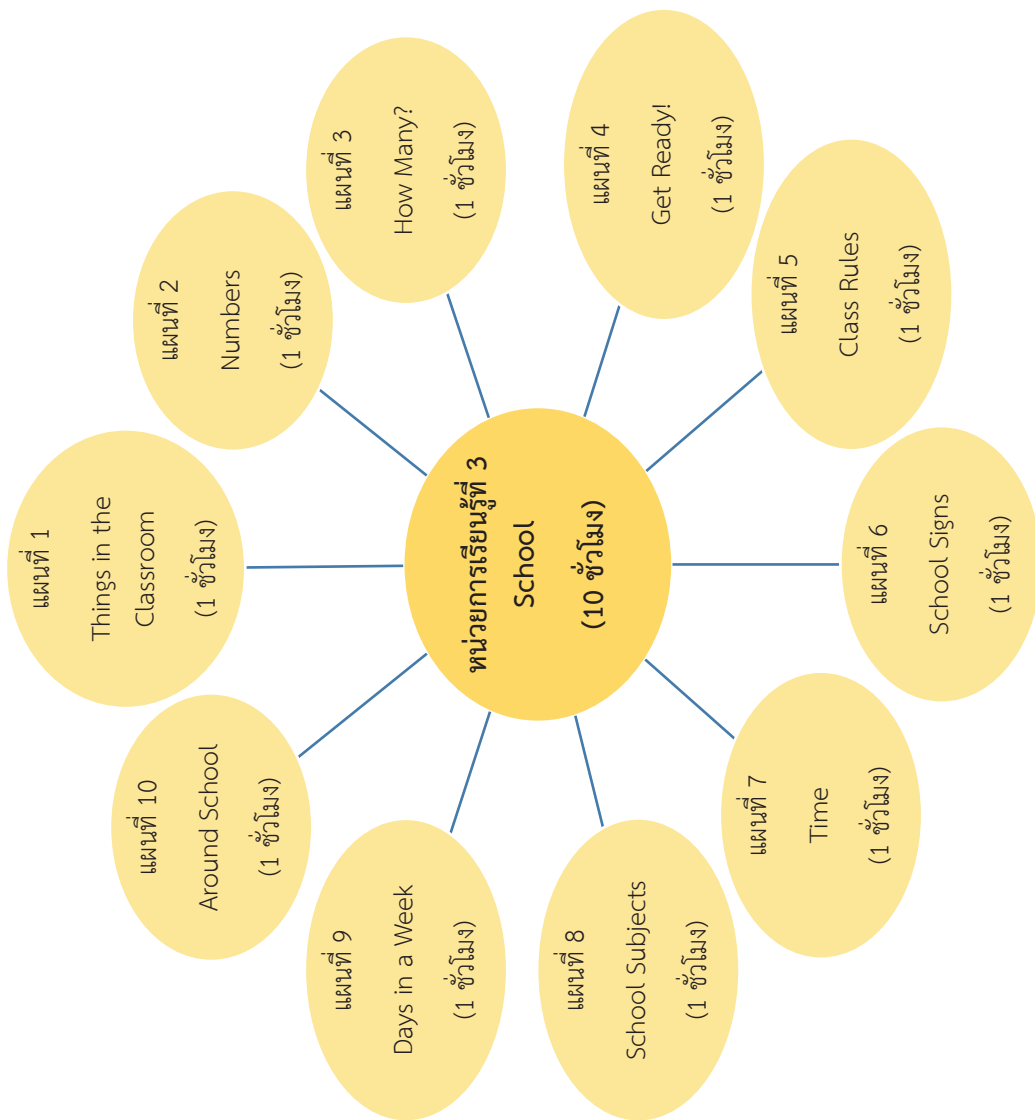
ป.2



ป.3



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย School

จำนวนเวลาเรียน 10 ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน การพูดออกคำสั่ง คำขอร้องในห้องเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาเรียน กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ป.1	ป.2	ป.3
ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทาน	ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ป.1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง</p> <p>ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง</p>	<p>ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p>	<p>ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p>

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน</p>

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ป.1/1 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ป.2/2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา</p>	<p>ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ป.1	ป.2	ป.3
ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ป.1	ป.2	ป.3
ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School ประกอบด้วยเรื่องย่อย 3 เรื่อง เป็นการเรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียนดังนี้ Back to School	นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน จำนวน 1-50
Welcome to My Classroom	นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้อง
My Weekly Timetable	นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาที่เรียน และข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยนี้ประกอบด้วย เรื่องย่อย 3 เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน ดังนี้

หน่วยที่ 3 School		
เรื่องย่อย	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Back to School (4 แผน)	แผนที่ 1 Things in the Classroom	1
	แผนที่ 2 Numbers	1
	แผนที่ 3 How Many?	1
	แผนที่ 4 Get Ready!	1
Welcome to My Classroom (2 แผน)	แผนที่ 5 Class Rules	1
	แผนที่ 6 School Signs	1
My Weekly Timetable (4 แผน)	แผนที่ 7 Time	1
	แผนที่ 8 School Subjects	1
	แผนที่ 9 Days in a Week	1
	แผนที่ 10 Around School	1

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 ชื่อแผน Things in the Classroom เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน และการพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 แผนการสอนนี้จะมีการทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School ในชั้นกิจกรรมรวมชั้น
- 2.2 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.3 ครูควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD
- 2.4 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมิน แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 และสื่อการเรียนไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม
- 2.5 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Things in the Classroom

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
<p>ชั้นนำ (30 นาที)</p>	<p>1. ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง Things in the Classroom ตาม CD Track 34 และทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยที่ 3 School 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้น และมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Unscramble Letters เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง ทำกิจกรรมคู่มือฝึกพูด-ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนตามโครงสร้างบทวน</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Unscramble Words เขียนบรรยายสิ่งของจากภาพและคำที่กำหนดให้แล้วมีกิจกรรมเสียงสำหรับข้อ 6-7 ให้นักเรียนวาดภาพ บรรยายภาพ และมีกิจกรรมเสียงประโยค</p>
<p>ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p>	<p>ศึกษาคำศัพท์โดยใช้บัตรภาพหรือของจริง และโครงสร้างประโยค จากนั้น ให้นักเรียนฝึกพูด Chant ตามครู และพูดเองตามใบความรู้ ที่ 1 ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>	<p>ศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่โดยใช้ภาพหรือของจริง ให้นักเรียนฝึกพูดตามครูและจับคู่ฝึกถาม-ตอบ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>	<p>แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทำใบงานที่ 2 Draw your Classroom วาดภาพและเขียนบรรยายตำแหน่งสิ่งของ 3-5 ประโยค</p>
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 Write It เขียนคำศัพท์ตามเส้นประและระบายสีรูปภาพให้สวยงาม จับคู่แสดงคำศัพท์ออกเสียงคำและประโยค</p>	<p>ทำกิจกรรมคู่มือใบงานที่ 2 Read and Draw อ่านข้อความบรรยายสิ่งของในห้องเรียนและวาดภาพให้ตรงกับข้อความที่อ่าน แล้วนำผลงานของตนไปติดบอร์ด</p>	<p>ศึกษาคำศัพท์ใหม่ ด้วยบัตรภาพและสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน ครูนำเสนอการพูดบรรยายภาพโดยใช้ภาพห้องเรียน นักเรียน (กลุ่มเดิม) พูดบรรยายห้องเรียนของตนให้เพื่อนต่างกลุ่มฟัง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ให้นักเรียนร้องเพลง Things in the Classroom และเล่นเกม Bingo เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน</p> <p>ทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อที่ 1 Things in the Classroom</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>1. แผนภูมิเพลง Things in the classroom</p> <p>2. CD Track 34 เพลง Things in the classroom</p> <p>3. สื่อของจริง</p> <p>4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom</p> <p>5. ใบความรู้ Chant</p> <p>6. ใบงานที่ 1 Picture Dictionary</p> <p>7. CD Track 35 ใบงานที่ 1 Picture Dictionary</p> <p>8. ใบงานที่ 2 Write It!</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>1. แผนภูมิเพลง Things in the classroom</p> <p>2. CD Track 34 เพลง Things in the classroom</p> <p>3. ใบงานที่ 1 Unscramble Letters</p> <p>4. สิ่งของในห้องเรียน</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>คำศัพท์ และประโยคที่พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>คำศัพท์ และประโยคที่พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>คำศัพท์ และประโยคที่พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่ฟังได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่ฟังได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่ฟังได้</p> <p>ทักษะ:</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที)</p> <p>1. ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง Things in the classroom ตาม CD Track 34 และทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ชั้นนำ (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.1 ครูสอนคำศัพท์โดยใช้บัตรภาพหรือของจริง และโครงสร้างประโยคและใบความรู้ที่ 1 Chant ให้นักเรียนฝึกพูด Chant ตามครู และพูดเอง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>2. ชั้น ป.2 ทำใบงานที่ 1 Unscramble Letters เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง ทำกิจกรรมฝึกพูด-ถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนตามโครงสร้างทบทวน</p> <p>3. ชั้น ป.3 ทำใบงานที่ 1 Unscramble Sentences เขียนบรรยายสิ่งของจากภาพและคำที่กำหนดให้ และฝึกออกเสียง ให้วาดภาพเพิ่มข้อ 6-7 และเขียนบรรยายภาพ จากนั้นฝึกอ่านออกเสียงประโยค</p> <p>ชั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.1 ฟังประโยคจาก CD Track 35 และฝึกออกเสียง ในใบงานที่ 1 Picture Dictionary โดยฟัง CD แล้วชี้ที่ภาพและฝึกออกเสียง</p> <p>2. ชั้น ป.2 ครูสอนคำศัพท์ประโยคใหม่โดยใช้ภาพ หรือของจริง</p>	<p>1. แผนภูมิเพลง Things in the classroom</p> <p>2. CD Track 34 เพลง Things in the classroom</p> <p>3. ใบงานที่ 1 Unscramble Letters</p> <p>4. สิ่งของในห้องเรียน</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อที่ 1 Things in the Classroom</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้ <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียนได้ <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 	<p>นักเรียนมีภาพประโยคตามครู ฝึกถาม-ตอบกับเพื่อน โดยใช้สิ่งของใกล้ตัว เช่น</p> <p>S1 : Where is the pen? S2 : It's on the box. S2 : Where's the ruler? S1 : It's under the book.</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>3. ชั้น ป.3 แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คนทำใบงานที่ 2 Draw your Classroom วาดภาพห้องเรียนซึ่งมีสิ่งของวางในที่ต่าง ๆ และเขียนประโยคบรรยายตำแหน่งสิ่งของ 3 – 5 ประโยค</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 2 Write It! เขียนคำศัพท์ตามเส้นประและระบายสีภาพ – จับคู่ผลิตภัณฑ์ออกเสียงคำและประโยค ชั้น ป.2 ทำกิจกรรมคู่มือใบงานที่ 2 Read and Draw อ่านข้อความบรรยายสิ่งของในห้องเรียนและภาพวาดให้ตรงกับข้อความที่อ่าน เปรียบเทียบผลงานกับเพื่อน และตรวจสอบความถูกต้องของรูปภาพจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้ ชั้น ป.3 ครูสอนคำศัพท์ที่โครงสร้างประโยคใหม่ ด้วยบัตรภาพและของจริงจากสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน ครูนำเสนอการพูดบรรยายภาพโดยให้นักเรียนดูภาพห้องเรียนนักเรียน (กลุ่มเดิม) ฝึกพูดบรรยายห้องเรียนของตนเองให้เพื่อนต่างกลุ่มฟัง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 	<ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom ใบงานที่ 2 Read and Draw <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> แผนภูมิเพลง Things in the classroom CD Track 34 เพลง Things in the classroom ใบงานที่ 1 Unscramble Sentences ใบงานที่ 2 Draw your Classroom บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the classroom สื่อของจริง <p>การประเมินวิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom

ชั้น ป.1 ป.2 ป.3

เวลา 1 ชั่วโมง

	<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>นักเรียนร้องเพลง Things in the classroom และเล่นเกม Bingo เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน</p>	<p>3. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School</p> <p>2. ใบงาน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 1 (ป.1-3)</p> <p>4. แบบประเมินที่ 2 (ป.1-3)</p> <p>5. แบบประเมินที่ 9 (ป.1-3)</p> <p>6. แบบประเมินที่ 10 (ป.1-3)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>
--	---	--



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
ใบความรู้ที่ 1 แผนภูมิ Chant

/b/, /b/ book, a book,
It's a book.



/b/, /b/ bag, a bag,
It's a bag.



/p/, /p/ pen, a pen,
It's a pen.



/p/, /p/ pencil, a pencil,
It's a pencil.



/p/, /p/ pencil case, a pencil case,
It's a pencil case.



/p/, /p/ pencil sharpener, a pencil sharpener,
It's a pencil sharpener.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
เฉลยใบงานที่ 1 Picture Dictionary

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูภาพสิ่งของและคำศัพท์ใต้ภาพ
2. ฟังประโยคคำสั่งรอบแรก แล้วชี้ที่ภาพ ตามลำดับของภาพ
3. ฟังประโยคคำสั่งรอบสอง แล้วชี้ที่ภาพ ตามลำดับที่ได้ยิน

Instructions: Listen and Point

รอบที่ 1

1. Point to a book.



2. Point to a pencil case.



3. Point to a pencil sharpener



4. Point to a pencil.



5. Point to a bag.



6. Point to a pen.



รอบที่ 2

1. Point to a pencil sharpener.



2. Point to a pencil.



3. Point to a book.



4. Point to a bag.



5. Point to a pen.



6. Point to a pencil case.











หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
เฉลยใบงานที่ 2 Write It!

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เขียนคำและประโยคตามรอยประ
2. จับคู่ผลัดกันออกเสียงคำและประโยค

Instructions: Trace and say.

<p>/b/, /b/ book, a book, It's a book.</p>	
<p>/b/, /b/ bag, a bag, It's a bag.</p>	
<p>/p/, /p/ a pencil case, It's a pencil case.</p>	
<p>/p/, /p/ pencil, a pencil, It's a pencil.</p>	
<p>/p/, /p/ pen, a pen, It's a pen.</p>	
<p>/p/, /p/ a pencil sharpener, It's a pencil sharpener.</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
 เฉลยใบงานที่ 1 Unscramble Letters

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูรูปภาพและตัวอักษร
2. เรียงตัวอักษรให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากเฉลยแล้วจับคู่ผู้ลัดกันถามตอบตามโครงสร้าง

A: What's that? (ชี้ปากกา)

B: It's a pen.

Instructions: Unscramble the letters.

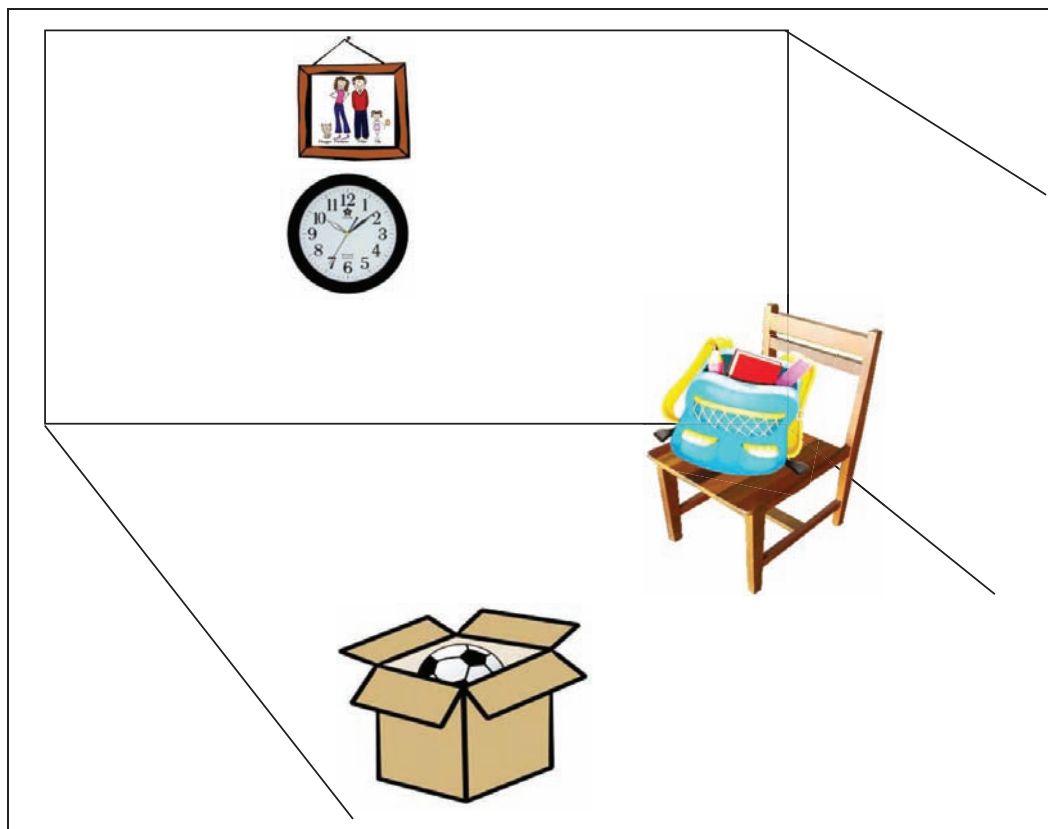
	agb	<u>bag</u>
	ookb	<u>book</u>
	epn	<u>pen</u>
	ilcenp	<u>pencil</u>
	epnicl acse	<u>pencil case</u>
	epnicl shrpanere	<u>pencil sharpener</u>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
เฉลยใบงานที่ 2 Read and Draw

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จับคู่อ่าน ทำความเข้าใจข้อความ
2. วาดภาพและระบายสีห้องเรียน และสิ่งของในห้องเรียนตามข้อความที่อ่าน
3. นำผลงานติดแสดงที่ป้ายนิเทศ

Instructions: Read and draw.







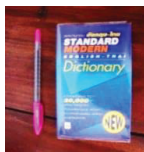
My name is Jane. This is my classroom.
A picture is on a wall. A clock is under the
picture. My bag is on the chair. A box is on
the floor. A ball is in the box.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
 เกลยใบงานที่ 1 Unscramble Sentences

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษารูปภาพและคำที่กำหนดให้ข้อ 1-5
2. เรียงคำให้เป็นประโยคบรรยายสิ่งของในภาพ
3. วาดภาพและแต่งประโยคเองในข้อ 6-7

Instructions: Unscramble and make the sentences.

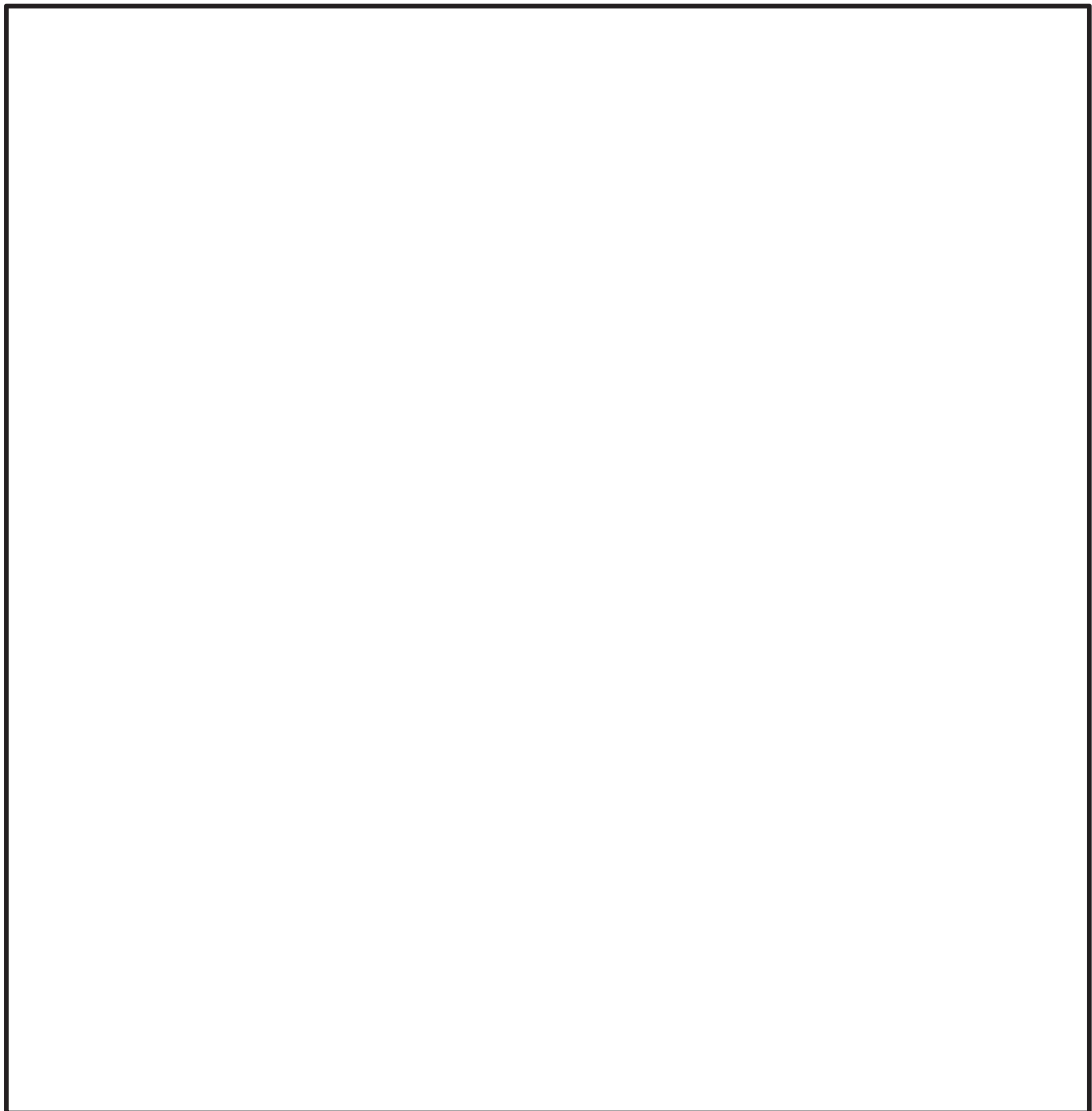
1.		book / is / A / pen/ next to / a <u>A pen is next to a book.</u>
2.		a / pen/ book /under / is / A. <u>A pen is under a book.</u>
3.		a / pen/ book / on/ is / A. <u>A pen is on a book.</u>
4.		a / pen/ book /in / is / A. <u>A pen is in a book.</u>
5.		a / pen/ book / near / is / A. <u>A pen is near a book.</u>
6.		-----อยู่ในดุลยพินิจของคุณ-----
7.		-----อยู่ในดุลยพินิจของคุณ-----

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
เฉลยใบงานที่ 2 Draw Your Classroom

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูภาพตัวอย่างห้องเรียน และสังเกตห้องเรียนของตนเอง
2. วาดรูปห้องเรียนของนักเรียนและระบายสี
3. เขียนประโยคบรรยายตำแหน่งสิ่งของ 3-5 ประโยค

Instructions: Draw, colour and write about your classroom.



หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของคุณครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
เพลง Things in the classroom

Things in the classroom

ทำนอง Bingo

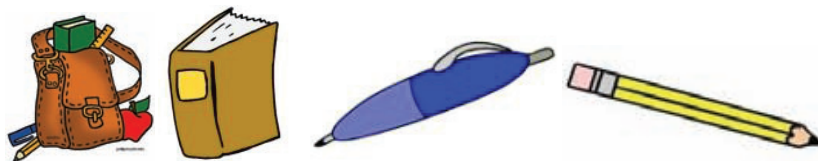
There are many things in my classroom,
And I can name them all,

A book  , and a  bag,

A book  , and a  bag,

A book  , and a  bag,

A pen  , and a pencil  , Oh!





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
สคริปต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ใบงานที่ 1 Picture Dictionary

รอบที่ 1 อ่านสองรอบ

Point to a book.

Point to a pencil case.

Point to a pencil sharpener

Point to a pencil.

Point to a bag.

Point to a pen.

รอบที่ 2 อ่านสองรอบ

Point to a pencil sharpener.

Point to a pencil.

Point to a book.

Point to a bag.

Point to a pen.

Point to a pencil case.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
ตัวอย่างภาพห้องเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
 บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom



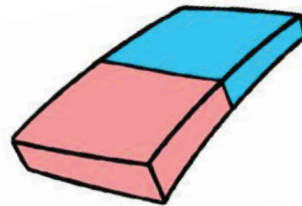
a book



a bag



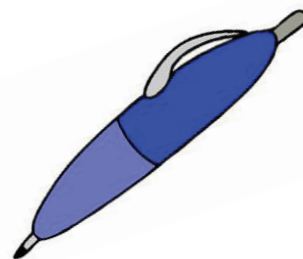
a crayon



an eraser

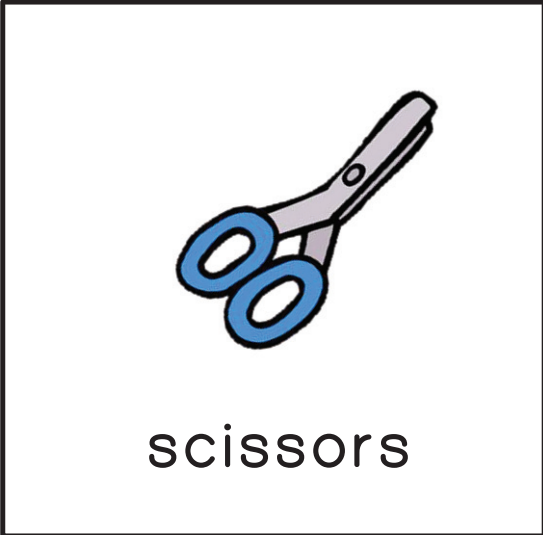
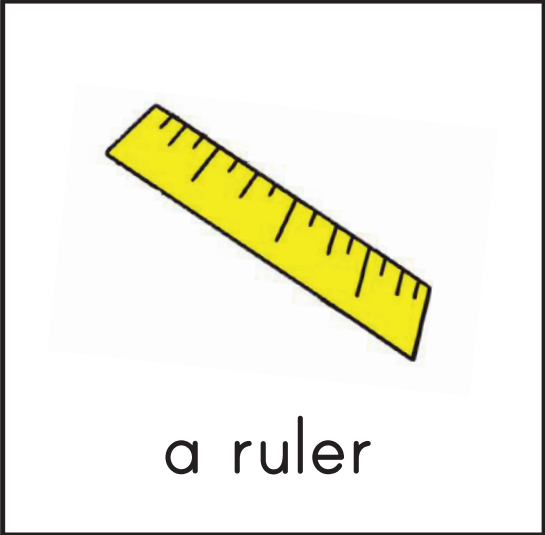
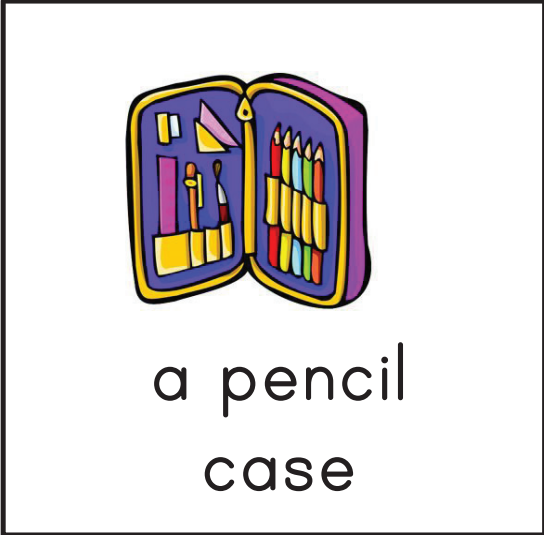
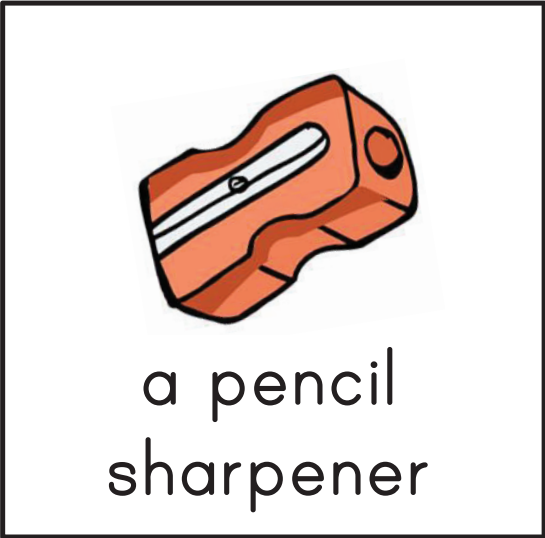
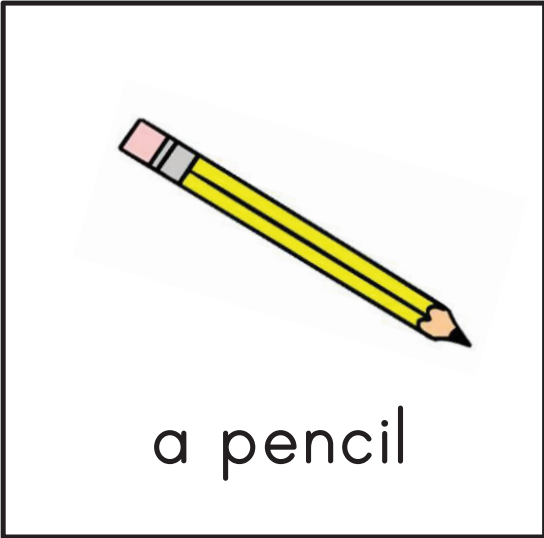


a notebook



a pen

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School
เรื่อง Back to school เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์และประโยคที่พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน	คำศัพท์และประโยคที่พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน	คำศัพท์ และประโยคที่พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต1.2 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง</p> <p>ต1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง</p>	<p>ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียง และสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง</p> <p>ต1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนา</p> <p>ต1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ต1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงสะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง</p> <p>ต1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้</p> <p>2. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่ฟังได้</p> <p>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้</p> <p>2. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่ฟังได้</p> <p>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียนได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้</p> <p>2. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคได้</p> <p>3. พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้</p>



สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>คำศัพท์ คำศัพท์ทบทวน - คำศัพท์ใหม่ bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener</p> <p>โครงสร้าง โครงสร้างทบทวน It's a /an _____.</p> <p>โครงสร้างใหม่: - หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>คำศัพท์ คำศัพท์ทบทวน bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener คำศัพท์ใหม่ box, picture, clock, table, chair, ruler, crayon, eraser, notebook, near, next to</p> <p>โครงสร้าง โครงสร้างทบทวน A: What's this? B: It's a /an _____.</p> <p>โครงสร้างใหม่ โครงสร้างทบทวน Where is the _____? It's _____ the _____.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>คำศัพท์ คำศัพท์ทบทวน box, bag, book, pen, ruler, pencil, table, chair, eraser, pencil case, notebook, school bag, box, picture, near, next to คำศัพท์ใหม่ scissors, in front of, behind</p> <p>โครงสร้าง โครงสร้างทบทวน A: What's this? B: It's a <u>pen</u>.</p> <p>A: Where is the <u>pen</u>? B: It's <u>on</u> the <u>chair</u>.</p> <p>โครงสร้างใหม่: - หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.1	ป.2	ป.3
<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภูมิเพลง Things in the classroom 2. CD Track 34 เพลง Things in the classroom 3. สื่อของจริง 4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom 5. ไบความรู้ Chant 6. ใบงานที่ 1 Picture Dictionary 7. CD Track 35 ใบงานที่ 1 Picture Dictionary 8. ใบงานที่ 2 Write It! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภูมิเพลง Things in the classroom 2. CD Track 34 เพลง Things in the classroom 3. ใบงานที่ 1 Unscramble Letters 4. สิ่งของในห้องเรียน 5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom 6. ใบงานที่ 2 Read and Draw 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภูมิเพลง Things in the classroom 2. CD Track 34 เพลง Things in the classroom 3. ใบงานที่ 1 Unscramble Sentences 4. ใบงานที่ 2 Draw your Classroom 5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom 6. สื่อของจริง



การวัดและประเมินผล


วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	<p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์</p> <p>2. ประเมินการออกเสียง ประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์</p> <p>2. ประเมินการออกเสียง ประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์</p> <p>2. ประเมินการออกเสียง ประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
ด้านความรู้	<p>วิธีการ</p> <p>1. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School</p> <p>2. ตรวจสอบงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School</p> <p>2. ใบงานที่ 1 Picture Dictionary</p> <p>3. ใบงานที่ 2 Write It!</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>1. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School</p> <p>2. ตรวจสอบงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School</p> <p>2. ใบงานที่ 1 Unscramble Letters</p> <p>3. ใบงานที่ 2 Read and Draw</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>1. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School</p> <p>2. ตรวจสอบงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School</p> <p>2. ใบงานที่ 1 Unscramble Sentences</p> <p>3. ใบงานที่ 2 Draw your Classroom</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน</p>

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
	เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดัต ผ่าน ขึ้นไป	เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดัต ผ่าน ขึ้นไป	เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดัต ผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดัต พอใช้ ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดัต พอใช้ ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดัต พอใช้ ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที) 1. ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง Things in the Classroom ทำนอง Bingo classroom ตาม CD Track 34 และดูแผนภูมิเพลงบนกระดาน 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School 3. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ชั้นนำ (15 นาที)	ครู-นักเรียน 4. ครูสอนคำศัพท์โดยใช้ บัตรภาพหรือของจริง และ โครงสร้างประโยค โดยใช้ ใบความรู้ที่ 1 Chant ครู อ่านนำ และให้นักเรียนอ่าน ตามดังนี้ b-b- book, a book, It's a book.	นักเรียน-นักเรียน 4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Unscramble Letters (เรียงตัวอักษรให้เป็น คำศัพท์ที่ถูกต้อง) แล้ว เปรียบเทียบคำตอบกับ เพื่อน และตรวจคำตอบ จากเฉลย	นักเรียน-นักเรียน 4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Unscramble Sentences เขียนบรรยายสิ่งของในภาพ โดยใช้คำที่กำหนดให้ และ ให้นักเรียนวาดภาพและ บรรยายภาพเพิ่มในข้อ 6-7 จากนั้นให้ฝึกอ่านออกเสียง ประโยค

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>b-b- bag, a bag, It's a bag.</p> <p>p-p- pen, a pen, It's a pen.</p> <p>p-p-pencil, a pencil, It's a pencil.</p> <p>อ่านจนครบทุกคำและให้นักเรียนฝึกจนคล่อง</p> <p>5. นักเรียนนั่งเป็นวงกลมครูแจกบัตรภาพ สิ่งของในห้องเรียนที่มีคำศัพท์อยู่ได้ภาพให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ (book, bag, pen, pencil)</p> <p>6. นักเรียนผลัดกันชูภาพและฝึกพูด chant ตามที่ได้เรียนมาแล้วและเปลี่ยนบัตรภาพกับเพื่อนพูด chant รอบที่ 2 ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>	<p>5. ทำกิจกรรมคู่มือฝึกพูด – ถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนตามโครงสร้างทบทวนเช่น</p> <p>A: What's this? (รูปภาพปากกา)</p> <p>B: It's a pen.</p> <p>นักเรียนแต่ละคู่เปลี่ยนกันถามตอบให้ได้มากที่สุดโดยใช้สิ่งของในกระเป๋า นักเรียนของตนเอง</p>	
<p>ขั้นสอน (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>7. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 Picture Dictionary ดังนี้</p> <p>- ฟังประโยคคำสั่งจาก CD Track 35 รอบที่ 1 แล้วชี้ที่ภาพ ดังนี้</p> <p>a book, a pencil case, a pencil sharpener, a pencil, a bag, a pen ตามลำดับของภาพในใบงาน</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>6. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ได้แก่ box, picture, clock, table, chair, ruler, crayon, eraser, notebook, near, next to โดยใช้ภาพ หรือของจริง จากนั้นครูนำสิ่งของวางในตำแหน่งต่างๆ พร้อมกับพูดบรรยายตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ เช่น</p> <p>A pen is <u>on</u> the book.</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>5. ทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทำใบงานที่ 2 Draw Your Classroom วาดภาพห้องเรียนโดยให้มีสิ่งของวางในที่ต่างๆ และเขียนประโยคบรรยายตำแหน่งสิ่งของ 3-5 ประโยค</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>- ฟังประโยคคำสั่งจาก CD Track 35 แล้วชี้ที่ภาพตามลำดับที่ได้ยิน ดังนี้ a pencil sharpener, a pencil, a book, a bag, a pen, a pencil case</p>	<p>A ball is <u>in</u> the box. A bag is <u>under</u> the desk. A ruler is <u>near</u> the notebook. A pencil sharpener is <u>next to</u> the book. แล้วนักเรียนพูดตามครู</p> <p>7. ครูวางสิ่งของในตำแหน่งต่างๆ และถามให้นักเรียนตอบ หรืออาจคิดเอง เช่น</p> <p>ภาพ</p>  <p>T: Where is a ball? Ss: In the box. T: It's in the box. Ss: It's in the box.</p> <p>8. นักเรียนจับคู่มือฝึกพูดถาม-ตอบตามตัวอย่างโดยใช้สิ่งของใกล้ตัวในห้องเรียน เช่น</p> <p>S1: Where is the pen? S2: It's on the box. S2: Where is the ruler? S1: It's under the book. etc. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>	
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>8. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 2 Write It! เขียนคำศัพท์ตามเส้นประ</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>9. นักเรียนทำกิจกรรมคู่มือใบงานที่ 2 Read and Draw อ่านข้อความบรรยายสิ่งของ ในห้องเรียนแล้ว</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>6. นักเรียนเรียนคำศัพท์ใหม่ scissors, in front of, behind โดยใช้บัตรภาพและยกตัวอย่างของจริง</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>9. นักเรียนจับคู่ผลิตภัณฑ์ออกเสียงคำและประโยค</p>	<p>ภาพวาดให้ตรงกับข้อความที่อ่านพร้อมระบายสี</p> <p>10. นักเรียนเปรียบเทียบผลงานกับเพื่อนและตรวจจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้</p>	<p>หรือจากสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียนและนักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>7. ครูนำเสนอการพูดบรรยายภาพ โดยให้นักเรียนดูภาพห้องเรียนตัวอย่างที่ครูวาดโดยมีสิ่งของในห้องเรียนวางไว้ที่ต่างๆ เช่น มีปากกาวางบนเก้าอี้ เพื่อฝึกโดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้ In my classroom, there is a/an ____ on/under/behind/in front of/next to the ____</p> <p>ตัวอย่าง เช่น</p> <p>In my classroom, there is <u>a picture</u> on the wall.</p> <p><u>A pen</u> is <u>on</u> the table.</p> <p><u>My bag</u> is <u>on</u> the chair.</p> <p><u>A ball</u> is <u>in</u> the box.</p> <p>8. นักเรียนกลุ่มเดิมใช้ภาพวาดในใบงานที่ 2 ฝึกพูดบรรยายห้องเรียนของตนเองให้เพื่อนต่างกลุ่มฟัง ครูประเมินโดยใช้ แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>
<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Things in the Classroom และ เล่นเกม Bingo เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนเพื่อสรุปบทเรียน</p>			

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 2 ชื่อแผน Numbers เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับจำนวน one – fifty การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน จำนวนสิ่งของในห้องเรียน การบรรยายเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน การอ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ครูควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน แบบประเมิน และสื่อการเรียนไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Numbers

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
<p>ขั้นนำ (20 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลงเกี่ยวกับตัวเลข เพลง Number Count จาก CD Track 36 ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>	<p>ทบทวนคำศัพท์ notebook, ruler และจำนวนนับ 1-10 และจำนวนนับ eleven-twenty (11-20) ให้นักเรียนมีกิจกรรมเสียงด้วยเพลง Number Count ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Count and Write เขียนคำศัพท์ นับภาพจำนวนสิ่งของ หนึ่งภาพแทนด้วยสองจำนวน และเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Listen and Write เพื่อทบทวนคำศัพท์ one-thirty (1-30) โดยฟังข้อความจาก CD Track 37 ทำกิจกรรมกลุ่มฝึกพูดบรรยายเสียงของ</p>
<p>ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Count Things in the Bag และทำใบงานที่ 2 Write the Numbers! เขียน คำศัพท์ บอกจำนวน eleven-twenty (11-20) ตามรอยประ</p>	<p>ศึกษาคำศัพท์บอกจำนวน twenty-one-thirty (21-30) โดยใช้บัตรตัวเลข และออกเสียงตาม เล่นเกม Number Clapping Game ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 Read and Answer อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม และฝึกอ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ เป็นคู่ ในใบงานที่ 2</p>
<p>ขั้นสรุป (25 นาที)</p>	<p>ทำใบงานที่ 3 Listen, Choose and Draw ฟังข้อความจาก CD Track 38 แล้วเลือกภาพที่มีจำนวน สิ่งของเท่ากับจำนวนที่ได้ฟังใน Part A และ Part B ดูภาพสิ่งของและเขียนจำนวนสิ่งของ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ครูเขียนตัวเลข 1-50 บนกระดาน ให้ตัวแทนนักเรียนผลัดกันออกมาใช้ตัวเลขให้เพื่อนออกเสียงคำศัพท์</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 Ordering Numbers เขียนคำศัพท์ 12-30 ให้ตรงกับตัวเลขที่กำหนด และจับคู่ฝึกออกเสียงใน Part A และ Part B เขียนคำบอกจำนวนที่ ขาดหายไปจาก 11-30</p>	<p>ครูทบทวนออกเสียงจำนวน one-thirty (1-30) และสอน คำศัพท์ใหม่ thirty-one-fifty (31-50) more และ less โดยใช้ เกม The Price is Right</p>
<p>วัด และประเมินผล</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p>

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-twenty และการพูดให้ข้อมูลสิ่งของในห้องเรียน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-thirty และการพูดให้ข้อมูลสิ่งของในห้องเรียน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-fifty และบรรยายเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์ one-twenty ได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์ one-thirty ได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนและร้องเพลงเกี่ยวกับตัวเลข เพลง Number Count จาก CD Track 36</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.1 ทบทวนคำศัพท์จากบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom และจำนวน one-ten (1-10) โดยใช้บัตรตัวเลขและบัตรคำชุด Numbers และสอนคำศัพท์ใหม่ crayon และจำนวน 11-20 ให้นักเรียนฝึกออกเสียงด้วยเพลง Number Count ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. ชั้น ป.2 ทำใบงานที่ 1 Count and Write เขียนคำศัพท์ one-twenty (1-20) นับภาพจำนวนสิ่งของ หนึ่งภาพแทนด้วยสองจำนวน แล้วเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง</p> <p>3. ชั้น ป.3 ทำใบงานที่ 1 Listen and Write เพื่อทบทวนคำศัพท์ one-thirty (1-30) โดยฟังข้อความจาก CD Track 37 และทำกิจกรรมกลุ่มฝึกพูดบรรยายสิ่งของ</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 1 Count Things in the Bag ระบุจำนวนและเขียน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>1. CD Track 36 เพลง Number Count</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom</p> <p>3. บัตรตัวเลขและบัตรคำชุด Numbers 1-20</p> <p>4. ใบงานที่ 1 Count Things in the Bag</p> <p>5. ใบงานที่ 2 Write the Numbers!</p> <p>6. ใบงานที่ 3 Listen, Choose and Draw</p> <p>7. CD Track 38 ใบงานที่ 3 Listen Choose and Draw</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>1. CD Track 36 เพลง Number Count</p> <p>2. ใบงานที่ 1 Count and Write!</p> <p>3. บัตรคำชุด Numbers 1-30</p> <p>4. ใบงานที่ 2 Ordering Numbers</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>1. CD Track 36 เพลง Number Count</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อที่ 2 Numbers</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์ one-fifty ได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้</p> <p>ทักษะ:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ one-twenty ได้</p> <p>2. พูดให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ one-thirty ได้</p> <p>2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน one-thirty ได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้</p> <p>2. พูดให้ข้อมูลสิ่งของเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้</p> <p>3. อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้</p>	<p>คำศัพท์บอกจำนวนอื่นๆ ลงในประโยคได้ภาพ และทำใบงานที่ 2 Write the Numbers เขียนคำศัพท์บอกจำนวนตามรอยประ และฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อนจนคล่อง</p> <p>2. ชั้น ป.2 ครูสอนคำศัพท์ใหม่ จำนวน twenty-one –thirty (21-30) โดยใช้บัตรคำชุด Numbers นักเรียนออกเสียงตามครูจนคล่อง แล้วนักเรียนนั่งเป็นวงกลมออกเสียงคำศัพท์บอกจำนวนตามบัตรคำชุด Number 1-30 ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>3. ชั้น ป.3 ทำใบงานที่ 2 Read and Answer อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามและฝึกอ่านออกเสียงข้อความสั้นๆ ในใบงานที่ 2 เป็นคู่</p> <p>ขั้นสรุป (20 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 3 Listen, Choose and Draw Part A ฟังข้อความจาก CD Track 38 แล้วเลือกภาพที่มีจำนวนสิ่งของเท่ากับจำนวนที่ได้ฟังและ Part B ดูภาพสิ่งของและเขียนจำนวนตามที่ปรากฏ</p> <p>2. ชั้น ป.2 ทำใบงานที่ 2 Ordering Numbers เขียนคำศัพท์ 12-30 ให้ตรงกับตัวเลขที่กำหนดใน Part A เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่ออกเสียงและทำ Part B เขียนคำบอกจำนวนที่ขาดหายไปจาก 11-30</p> <p>3. ชั้น ป.3 ทบทวนใบงานที่ 2 และสอนคำศัพท์ใหม่จำนวน thirty-one –fifty (31-50) ครูสอนคำศัพท์ใหม่ more และ less โดยใช้เกม The Price is Right (31-50) นักเรียนเล่นเกมแล้วกันออกเสียงและสะกดคำ thirty-one –fifty (31-50) นักเรียนทำกิจกรรมคู่สุดท้าย</p>	<p>2. บัตรคำชุด Numbers 31-50</p> <p>3. ใบงานที่ 1 Listen and Write</p> <p>4. CD Track 37 ใบงานที่ 1 Listen and Write</p> <p>5. ใบงานที่ 2 Read and Answer</p> <p>การประเมินวิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. ตรวจใบงาน / ผลงาน</p> <p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. ใบงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 1 (ป.1-3)</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 (ป.1-3)</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 (ป.1-3)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อที่ 2 Numbers</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 	<p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) ครูเขียนตัวเลข 1-50 บนกระดาน ให้ตัวแทนนักเรียนผลิตกันออกมาชี้ตัวเลขให้เพื่อนออกเสียงคำศัพท์</p>	<p>3. ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
เฉลยใบงานที่ 1 Count Things in the Bag

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. นับสิ่งของในกระเป๋า
 2. เขียนคำศัพท์จำนวนตัวเลขของสิ่งของแต่ละสิ่งลงในประโยค

Instructions: Count and write.



There are two books in the bag.



There are two crayons, four pencils, a book, a ruler and a notebook.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
เฉลยใบงานที่ 2 Write the Numbers!

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ฟังเขียนคำบอกจำนวนตามรอยประ
2. ฟังอ่านออกเสียงกับเพื่อน

Instructions: Trace it.

eleven twelve thirteen
fourteen fifteen sixteen
seventeen eighteen nineteen
twenty

eleven twelve thirteen
fourteen fifteen sixteen
seventeen eighteen nineteen
twenty

eleven twelve thirteen
fourteen fifteen sixteen
seventeen eighteen nineteen
twenty



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers

เฉลยใบงานที่ 3 Listen, Choose and Draw



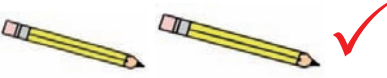





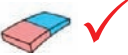
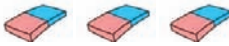


ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูภาพและฟังข้อความบอกจำนวนจาก CD Track 38 ใน Part A และกา ✓ ลงในภาพที่ตรงกับจำนวนที่ได้ยิน แล้วตรวจคำตอบจากเฉลย

2. ดูภาพสิ่งของและเขียนจำนวนสิ่งของ ใน Part B

Instructions: Listen and choose.

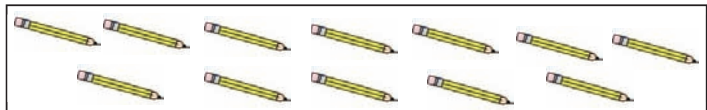
Part A

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

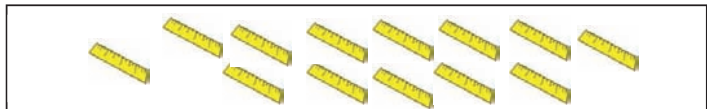
Instructions: Look and Write.

Part B

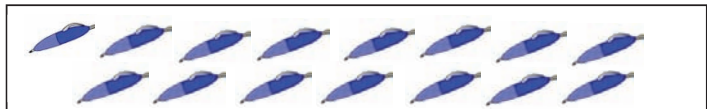
1. twelve pencils



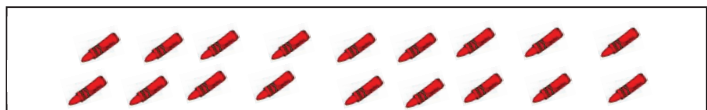
2. thirteen rulers



3. fifteen pens



4. eighteen crayons



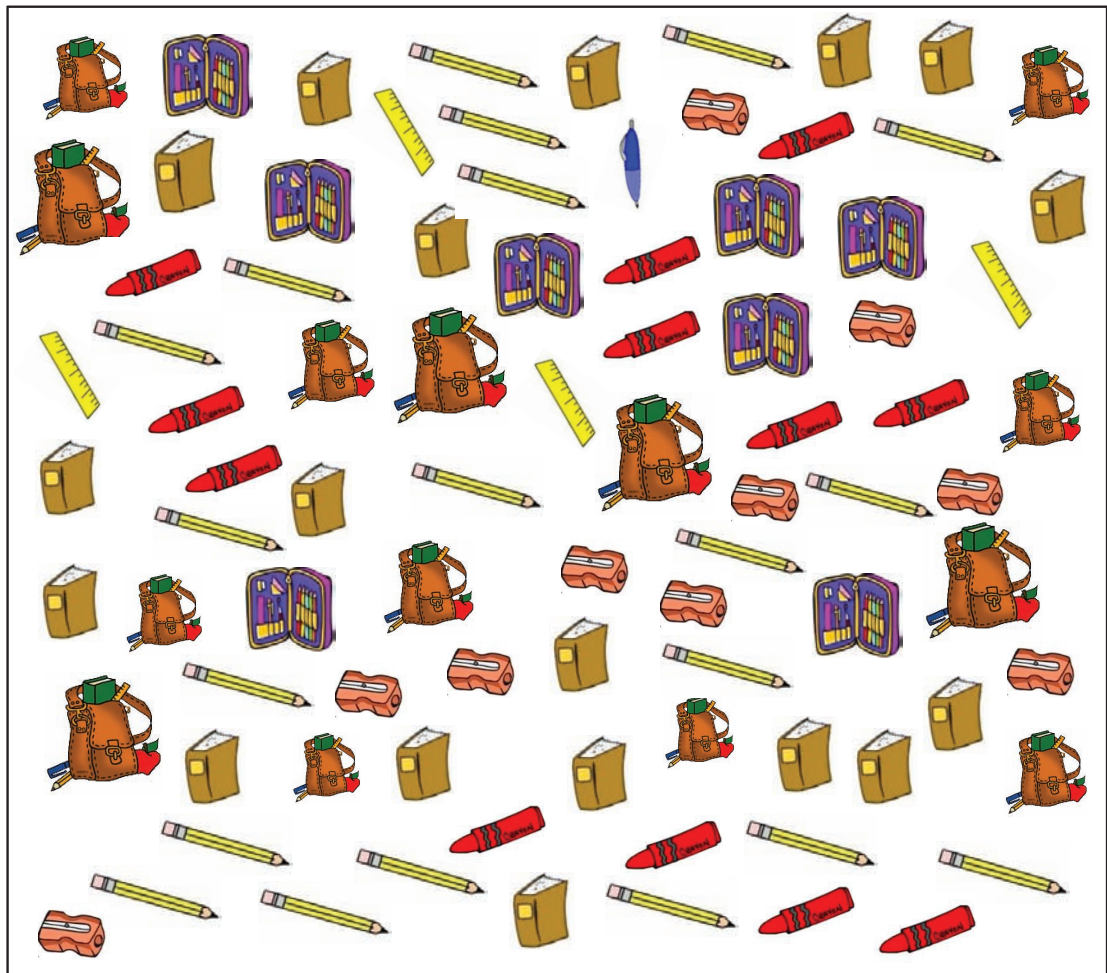
5. twenty books



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
 เฉลยใบงานที่ 1 Count and Write

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. นับจำนวนภาพสิ่งของแต่ละอย่าง
 2. เขียนศัพท์บอกจำนวนลงในข้อความข้างล่าง
 3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย

Instructions: Count and write the number. (1 picture = 2 items)



fourteen bags, eighteen books, sixteen pens,
ten pencil sharpeners, eight pencil cases,
four rulers, twenty pencils,
twelve crayons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
 เฉลยใบงานที่ 2 Ordering numbers

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เขียนคำศัพท์บอกจำนวนที่กำหนดให้ลงในช่องตัวเลข เริ่มจากน้อยไปมากแล้วตรวจคำตอบจากเฉลย
2. จับคู่กับเพื่อนพูดตัวเลขเป็นภาษาไทย และคำศัพท์บอกจำนวนภาษาอังกฤษ
3. เติมคำศัพท์บอกจำนวนที่หายไปจาก 11-30

Instructions A: Order the number

1	twelve
2	thirteen
3	twenty
4	twenty – one
5	twenty – two
6	twenty – four
7	twenty – five
8	twenty – six
9	twenty – nine
10	thirty

twelve	twenty-one	thirteen	twenty-four	twenty-five
twenty-two	twenty-six	twenty-nine	thirty	twenty

Instructions B: Fill in the missing numbers.

eleven, **twelve**, thirteen, fourteen, **fifteen**, sixteen,
seventeen, **eighteen**, nineteen, **twenty**,
 twenty - one, **twenty - two**, **twenty - three**,
 twenty - four, **twenty - five**, twenty - six, **twenty - seven**,
 twenty - eight, **twenty - nine**, thirty

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
 เฉลยใบงานที่ 1 Listen and write

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ฟังข้อความจาก CD Track 37 และเขียนศัพท์บอกจำนวนให้ตรงกับสิ่งของ
2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย



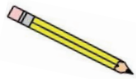



Instructions: Listen and match number to the picture.

fifteen	four	eleven
twenty-one	twenty-four	eighteen
สิ่งของ	จำนวน	
	four	
	fifteen	
	eleven	
	twenty-four	
	thirty-one	
	eighteen	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
เฉลยใบงานที่ 2 Read and Answer

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ศึกษาข้อความ 1-6
 2. เติมคำศัพท์บอกจำนวนลงในข้อความ 1-6 และตรวจคำตอบจากเฉลย
 3. ฟังอ่านออกเสียงข้อความ 1-6

Instructions: Read and complete the blank with the number.

1. There is a book  in a bag.
Then I put three more in,
so now there are four books in the bag.
2. There is a pen  in a bag.
Then I put twenty - nine more in,
so now there are thirty pens in the bag.
3. There is a pencil  in a bag.
Then I put twenty more in,
so now there are twenty-one pencils in the bag.
4. There is a crayon  in a bag.
Then I put twenty-three more in,
so now there are twenty-four crayons in the bag.
5. There is a notebook  in a bag.
Then I put nineteen more in,
so now there are twenty notebooks in the bag.
6. There is a pencil case  in a bag.
Then I put thirteen more in,
so now there are fourteen pencil cases in the bag.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
สคริปต์

เพลง Numbers count

Tune :Twinkle Twinkle Little Stars

1-2-3-4-5-6-7,
8 - 9 - 10 - 11,
12, 13 , 14, 15, 16, 17, 18, 19,
20 , 20 , 20 , 20,
Now Let's count from 1 to 20

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ใบงานที่ 3 Listen, Choose and Draw

A: What do you have in your bag?

B: I have three books, two pencils, three crayons,
two rulers, one eraser and one pen.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบงานที่ 1 Listen and Write

There are many things in the picture. There are thirty-one notebooks, eighteen pencil cases, eleven pencils, twenty-four pencil sharpeners, fifteen crayons and four books.



ต3/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
บัตรตัวเลข

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20



ต3/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
บัตรคำ ชุด Numbers

one	two
three	four
five	six
seven	eight
nine	ten



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
บัตรคำ ชุด Numbers (ต่อ)

eleven	twelve
thirteen	fourteen
fifteen	sixteen
seventeen	eighteen
nineteen	twenty

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
บัตรคำ ชุด Numbers

1 one	2 two
3 three	4 four
5 five	6 six
7 seven	8 eight
9 nine	10 ten

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
บัตรคำ ชุด Numbers (ต่อ)

11 eleven	12 twelve
13 thirteen	14 fourteen
15 fifteen	16 sixteen
17 seventeen	18 eighteen
19 nineteen	20 twenty

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers

บัตรคำ ชุด Numbers (ต่อ)

21 twenty-one	22 twenty-two
23 twenty-three	24 twenty-four
25 twenty-five	26 twenty-six
27 twenty-seven	28 twenty-eight
29 twenty-nine	30 thirty

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
บัตรคำ ชุด Numbers

thirty-one	thirty-two
thirty-three	thirty-four
thirty-five	thirty-six
thirty-seven	thirty-eight
thirty-nine	forty

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
บัตรคำ ชุด Numbers (ต่อ)

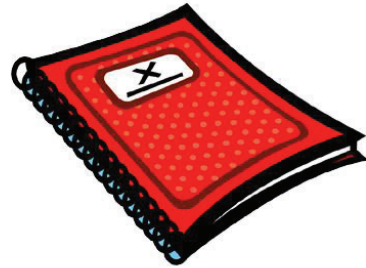
forty-one	forty-two
forty-three	forty-four
forty-five	forty-six
forty-seven	forty-eight
forty-nine	fifty



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom



a crayon



a notebook



a ruler

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School
เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one–twenty และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one–thirty และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one–fifty และการบรรยายเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.2 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง</p> <p>ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง</p>	<p>ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง</p> <p>ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงสะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ one–twenty ได้</p> <p>2. บอกความหมายของคำศัพท์ one–twenty ได้</p> <p>3. พูดให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ one–thirty ได้</p> <p>2. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one–thirty ได้</p> <p>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน one–thirty ได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ one–fifty ได้</p> <p>2. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one–fifty</p> <p>3. พูดให้ข้อมูลสิ่งของเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้</p> <p>4. อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>คำศัพท์</p> <p>คำศัพท์ทบทวน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวน one to ten - notebook, ruler <p>คำศัพท์ใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวน eleven-twenty, crayon <p>โครงสร้าง</p> <p>โครงสร้างทบทวน: -</p> <p>โครงสร้างใหม่: -</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน</p>	<p>คำศัพท์</p> <p>คำศัพท์ทบทวน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวน one to twenty <p>คำศัพท์ใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวน twenty-one to thirty <p>โครงสร้าง</p> <p>โครงสร้างทบทวน: -</p> <p>โครงสร้างใหม่: -</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน</p>	<p>คำศัพท์</p> <p>คำศัพท์ทบทวน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวน one to thirty <p>คำศัพท์ใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวน thirty-one to fifty - more, less <p>โครงสร้าง</p> <p>โครงสร้างทบทวน: -</p> <p>โครงสร้างใหม่: -</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.1	ป.2	ป.3
<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 36 เพลง Number Count 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom 3. บัตรตัวเลขและบัตรคำชุด Numbers 1-20 4. ใบงานที่ 1 Count Things in the Bag 5. ใบงานที่ 2 Write the Numbers! 6. ใบงานที่ 3 Listen, Choose and Draw 7. CD Track 38 ใบงานที่ 3 Listen Choose and Draw 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 36 เพลง Number Count 2. ใบงานที่ 1 Count and Write! 3. บัตรคำชุด Numbers 1-30 4. ใบงานที่ 2 Ordering Numbers 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 36 เพลง Number Count 2. บัตรคำชุด Numbers 31-50 3. ใบงานที่ 1 Listen and Write 4. CD Track 37 ใบงานที่ 1 Listen and Write 5. ใบงานที่ 2 Read and Answer

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	<p>วิธีการ ประเมินการออกเสียง คำศัพท์</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 1</p> <p>เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ ประเมินการออกเสียง คำศัพท์</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 1</p> <p>เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ ประเมินการออกเสียง คำศัพท์</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 1</p> <p>เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
ด้านความรู้	<p>วิธีการ ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือ 1. ใบงาน ที่ 1 Count Things in the Bag 2. ใบงานที่ 2 Write the Numbers! 3. ใบงานที่ 3 Listen, Choose and Draw</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Count and Write! 2. ใบงานที่ 2 Ordering Numbers</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Listen and Write 2. ใบงานที่ 2 Read and Answer</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	<p>วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป</p>	<p>วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป</p>	<p>วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป</p>
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	<p>วิธีการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร การคิด และ</p>	<p>วิธีการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร การคิด</p>	<p>วิธีการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร การคิด</p>

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
	การใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพพอใช้ ขึ้นไป	และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพพอใช้ ขึ้นไป	และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพพอใช้ ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
<p>1. ครูทักทาย นักเรียนร่วมกันร้องเพลงเกี่ยวกับตัวเลข เพลง Numbers 1-20 โดยใช้ CD Track 36</p> <p style="text-align: center;">Numbers Count</p> <p style="text-align: center;">Tune :Twinkle Twinkle Little Stars</p> <p style="text-align: center;">1-2-3-4-5-6-7, 8 - 9 - 10 - 11, 12, 13 ,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 20, 20, 20</p> <p style="text-align: center;">Now Let's count from 1 to 20</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>			
ชั้นนำ (15 นาที)	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>3. ครูทบทวนคำศัพท์ notebook, ruler, จำนวนนับ one-ten โดยใช้บัตรตัวเลขและบัตรคำชุด Numbers 1-10 ดังนี้</p> <p>T: What's this? (ครูชูสมุดและไม้บรรทัด)</p> <p>Ss: notebook, ruler</p> <p>นักเรียนออกเสียงและสะกดพร้อมกันอีกครั้ง</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน</p> <p>3. นักเรียน ทำใบงานที่ 1 Count and Write นับภาพจำนวนสิ่งของ หนึ่งภาพ แทนด้วยสองจำนวน แล้วเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>4. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ทบทวนจำนวน one - twenty โดยผลัดกันพูดตัวเลขและให้เพื่อนพูด</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Listen and Write เพื่อทบทวนคำศัพท์ one – thirty (1-30) โดยฟังข้อความจาก CD Track 37 แล้วเขียนคำศัพท์บอกจำนวนลงในช่องให้ตรงกับสิ่งของ นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>4. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละคนนำอุปกรณ์การเรียนวางรวมกัน</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>และออกเสียงทีละคน ครูแก้ไขหากนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูสอนคำศัพท์ใหม่ crayon และ eleven-twenty โดยใช้บัตรตัวเลขและบัตรคำชุด Numbers 11-20 ให้นักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>T: What's this? Ss: สีเทียน</p> <p>T: crayon Ss: crayon</p> <p>นักเรียนสะกดคำพร้อมกัน</p> <p>-ครูชูบัตรคำชุด Numbers 11-20 ให้นักเรียนออกเสียงตามครูสุ่มให้นักเรียนออกเสียงเป็นรายบุคคล เมื่อนักเรียนฝึกจนคล่องแล้วร่วมกันร้องเพลง Number Count</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p>	<p>คำศัพท์บอกจำนวน เช่น</p> <p>S1: หนึ่ง S2: one</p> <p>S2: สอง S1: two</p> <p>ไปเรื่อย ๆ จนถึง twenty</p> <p>S1: ยี่สิบ S2: twenty</p>	<p>ตรงกลาง นักเรียนแต่ละคนเลือกสิ่งของคนละ 1 อย่าง เช่น ดินสอ ยางลบ หนังสือ ฯลฯ</p> <p>ฝึกพูดบรรยายโดยใช้โครงสร้าง</p> <p>There are ____ on the desk.</p>
<p>ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Count Things in the Bag โดยระบุจำนวนและเขียนคำศัพท์บอกจำนวนนั้น ๆ ลงใน</p>	<p>ครู- นักเรียน</p> <p>5. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ twenty-one -thirty (21-30) โดยชูบัตรคำชุด Numbers ทีละบัตร นักเรียนออกเสียงตามครู</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน</p> <p>5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Read and Answer อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม นักเรียนตรวจความถูกต้องตามเฉลย</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>ประโยคได้ภาพ</p> <p>5. นักเรียนทำใบงานที่ 2</p> <p>Write the Numbers</p> <p>เขียนคำศัพท์บอกจำนวน ตามรอยประ และฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อนจนคล่อง</p>	<p>จนคล่อง</p> <p>6. ครูนำบัตรคำชุด Numbers (1-30) คว่ำไว้ตรงกลางวง กำหนดให้นักเรียนคนที่ 1 หยิบบัตรและพูดออกเสียงจำนวนเลขที่อยู่ในบัตร เช่น 10 = ten นักเรียนที่นั่งด้านขวามือของนักเรียนคนแรกหยิบบัตร แล้วพูดออกเสียงเลขที่อยู่ในบัตร ทำเช่นนี้จนครบทุกบัตร หากนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้องให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p>	<p>6. ฝึกอ่านออกเสียงข้อความสั้นๆ ในใบงานที่ 2 เป็นคู่</p>
<p>ขั้นสรุป (20 นาที)</p>	<p>นักเรียน – นักเรียน</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 3</p> <p>Listen, Choose and Draw Part A ฟังข้อความ จาก CD Track 38 แล้วเลือกภาพที่มีจำนวนสิ่งของเท่ากับจำนวนที่ได้ฟัง นักเรียนตรวจคำตอบโดยดูจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 3</p> <p>Part B ดูภาพสิ่งของ และเขียนจำนวนตามที่ปรากฏ</p>	<p>นักเรียน – นักเรียน</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 2</p> <p>Part A: Order the Numbers เขียนคำศัพท์ 12-30 ให้ตรงกับตัวเลขที่กำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียง</p> <p>8. นักเรียนทำใบงานที่ 2</p> <p>Part B: Fill in the missing numbers. เขียนคำบอกจำนวนที่ขาดหายไปจาก 11-30</p>	<p>ครู – นักเรียน</p> <p>7. ครูทบทวนใบงานที่ 2 และสอนคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ จำนวน thirty-one to fifty (31 – 50) โดยครูชูบัตรคำชุด Numbers ที่ละบัตร ให้นักเรียนออกเสียงตามครูจนคล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>8. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ more และ less โดยยกตัวอย่างตัวเลข เปรียบเทียบจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่าเพื่อใช้ในการเล่นเกมฝึกการออกเสียงตัวเลขซึ่งประยุกต์จากเกม The Price is Right ดังนี้</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
			<p>วิธีเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูเลือกนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน 2 คนนั่งหันหลังให้กระดาน (หันหน้าไปทางเพื่อน) - ครูเขียนหมายเลขจำนวนไม่เกิน 50 บนกระดาน โดยเพื่อนในชั้นช่วยกันให้ข้อมูล more or less จนกว่านักเรียนหน้าชั้นจะทายตัวเลขที่ครูเขียนได้ถูกต้อง - ครูทำกิจกรรมซ้ำโดยเลือกนักเรียนคู่ใหม่ออกมาเพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าใจวิธีการเล่น <p>9. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยผลัดกันออกเสียง และสะกดคำศัพท์ thirty-one to fifty เช่น</p> <p>A: thirty-one B: t-h-i-r-t-y o-n-e</p> <p>ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ</p>
<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>ครูเขียนหรือติดตัวเลข 1-50 บนกระดาน ตัวแทนนักเรียนผลัดกันออกมาชี้ตัวเลขให้นักเรียนทุกคนออกเสียงพร้อมกัน ครูช่วยเสริมให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง</p>			

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 3 ชื่อแผน How Many? เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1-50 การถาม-ตอบ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในห้องเรียนและควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน แบบประเมิน และสื่อการเรียนรู้ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 How Many?

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
<p>ชั้นนำ (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทาย นักเรียนร่วมกันร้องเพลง How many pens? จาก CD Track 39 ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ศึกษาโครงสร้างใหม่ How many pens are there in the picture? Let's Count. One,two,three, four, five, six /six pens. โดยใช้ภาพและสิ่งของจริง จับคู่ฝึกพูด ครูประเมิน โดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Word Search คำศัพท์ตัวเลข และทำใบงานที่ 2 Count and Writel.เติม คำศัพท์บอกจำนวนลงในประโยคใต้ภาพ ให้ตรงกับจำนวนสิ่งของ</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Number and Write เลือก คำศัพท์ตัวเลขในภาพ และเขียนประโยค บรรยายภาพด้วยประโยคสร้างที่เรียนมาแล้ว จากนั้นจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงประโยค</p>
<p>ขั้นสอน/ฝึก (20 นาที)</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Word Search หาคำศัพท์เกี่ยวกับ จำนวน และทำใบงานที่ 2 How Many? นับสิ่งของและเขียนจำนวนใต้ภาพ</p>	<p>ฝึกจำนวนนับ 21- 30 โดยใช้สิ่งของจริงและ บัตรภาพ จากนั้นทำใบงานที่ 3 Things in Our Bags! สำนวจสิ่งของและเขียนบันทึก จากนั้น จับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ ครูประเมินโดยใช้แบบ ประเมินที่ 1 และ 2</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 How Many? ดูภาพและมีป จำนวนสิ่งของ (ใช้อัตราส่วน 1:4) และเขียน ประโยคบรรยายรายละเอียดของ</p>
<p>ขั้นสรุป (20 นาที)</p>	<p>ทำกิจกรรมคู่ตามใบงานที่ 2 How Many? อีก ครั้งหนึ่ง พูดถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของด้วย โครงสร้างที่เรียนมา</p>	<p>ทำกิจกรรมกลุ่ม 10 คน นับจำนวนรวมของ อุปกรณ์การเรียนรู้หรือสิ่งของที่มีในกลุ่ม แล้วฝึก พูดประโยคตามโครงสร้าง</p>	<p>จับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนในใบงานที่ 2 How Many? ครูประเมินโดยใช้แบบประเมิน ที่ 1 และ 2</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อที่ 3 How Many?		
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำศัพท์และประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวน 1-20</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คำศัพท์และประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวน 1-30</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คำศัพท์และประโยคในการถามตอบเกี่ยวกับ 1-50</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้: ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1. บอกความหมายคำศัพท์กลุ่มคำเกี่ยวกับจำนวน 1-20 2. บอกโครงสร้างประโยคขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับจำนวน 1-20</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน และร่วมกันร้องเพลง How many pens? จาก CD Track 39 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้น และมอบหมายงานนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที) 1. ชั้น ป.1 เรียนโครงสร้างใหม่ How many pens are there in the picture? Let's Count. One,two,three, four, five, six/ six pens. โดยใช้บัตรภาพและสิ่งของจริง นักเรียนจับคู่ฝึกพูดครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 2. ชั้น ป.2 ทำใบงาน ที่ 1 Word Search คำศัพท์ตัวเลขไม่เกิน 30 และทำใบงานที่ 2 Count and Write! เพิ่มคำศัพท์บอกจำนวนลงในประโยคได้ภาพให้ตรงกับจำนวนสิ่งของ 3. ชั้น ป.3 ทำใบงานที่ 1 Number and Write เลือกศัพท์เติมลงในภาพ และเขียนประโยคบรรยายภาพด้วยโครงสร้างที่เรียนมาแล้ว จากนั้นจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงประโยค</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1. CD Track 39 เพลง How many pens? 2. สิ่งของในห้องเรียน 3. ภาพสิ่งของในห้องเรียน 4. ใบงานที่ 1 Word Search 5. ใบงานที่ 2 How Many? 6. สคริปต์เพลง 7. บัตรภาพชุด How Many?</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 1. CD Track 39 เพลง How many pens? 2. บัตรตัวเลข 21-30 3. ใบงานที่ 1 Word Search 4. ใบงานที่ 2 Count and Write! 5. ใบงานที่ 3 Things in Our Bags! 6. สคริปต์เพลง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์กลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับจำนวน 1-30</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับจำนวน 1-30</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์กลุ่มคำเกี่ยวกับจำนวน 1-50</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 1-50</p> <p>ทักษะ:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวนได้</p> <p>2. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับจำนวน 1-20 ได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวนได้</p> <p>2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 1-30 ได้</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>1. CD Track 39 เพลง How many pens?</p> <p>2. ใบงานที่ 1 Number and Write</p> <p>3. ใบงานที่ 2 How Many?</p> <p>4. สคริปต์เพลง</p> <p>5. บัตรภาพชุด How Many?</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค</p> <p>2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน</p> <p>3. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. ใบงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 1 (ป.1-3)</p> <p>3. แบบประเมินที่ 2 (ป.1-3)</p> <p>4. แบบประเมินที่ 9 (ป.1-3)</p> <p>5. แบบประเมินที่ 10 (ป.1-3)</p>	<p>ชั้นสอน/ฝึก (20 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 1 Word Search หาศัพท์เกี่ยวกับจำนวน และทำใบงานที่ 2 How Many? นับสิ่งของและเขียนจำนวนใต้ภาพ</p> <p>2. ชั้น ป.2 เรียนจำนวนนับ 21-30 โดยใช้สิ่งของจริงและบัตรภาพ นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบกับเพื่อน และทำใบงานที่ 3 Things in Our Bags! สำรวจสิ่งของในกระเป๋านักเรียนของเพื่อนเขียนจำนวนลงในประโยค จากนั้นจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบกับเพื่อน ครูประเมินโดยใช้ แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>3. ชั้น ป.3 ทำใบงานที่ 2 How Many? ดูภาพสิ่งของแล้วเขียนประโยคบรรยายภาพตามโครงสร้าง There are <u>ten pens</u> in the picture.</p> <p>ชั้นสรุป (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.1 ทำกิจกรรมคู่ตามใบงานที่ 2 How Many? อีกครั้งหนึ่งโดยพูดถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของด้วยโครงสร้างที่เรียนมา เช่น S1: How many crayons are there in the picture? S2: Twenty-two crayons. ผลัดกันถาม-ตอบจนคนลอง</p> <p>2. ชั้น ป.2 ทำกิจกรรมกลุ่ม 10 คน โดยนับจำนวนรวมของอุปกรณ์การเรียนหรือสิ่งของที่มีในกลุ่ม แล้วผลัดกันพูดประโยคจนครบ เช่น ในกลุ่มมีไม้บรรทัดนับรวมกันได้ 10 อัน พูดว่า There are ten rulers in our group.</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อที่ 3 How Many?</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวนได้ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 1-50 ได้ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของของตนเองมีได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 	<p>3. ชั้น ป.3 จับคู่ผู้เล็ดกันพูดถาม-ตอบข้อมูลจำนวนสิ่งของในงานที่ 2 How Many? อีกครั้งหนึ่ง เช่น</p> <p>S1: How many pencils are there in the picture? S2: There are 35 pencils.</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>นักเรียนทุกคนร้องเพลงเกี่ยวกับจำนวน เพลง How many pens?</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

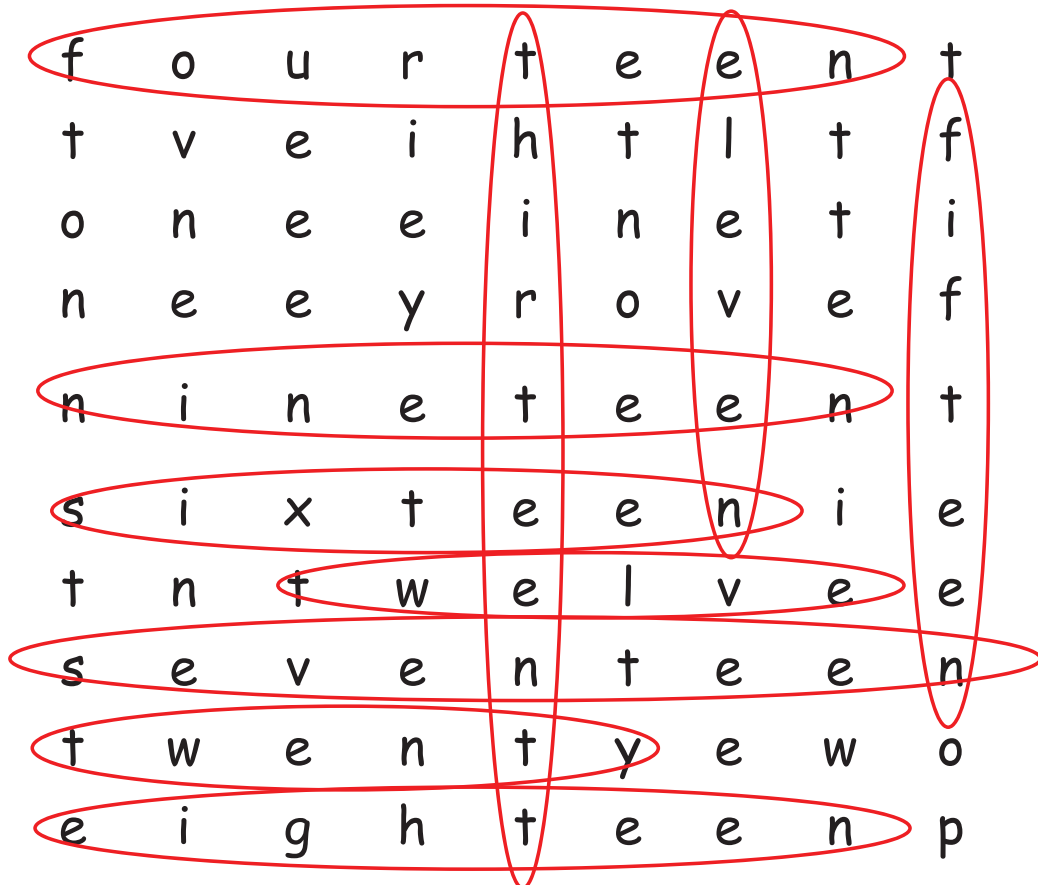
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 3 How Many?
 เฉลยใบงานที่ 1 Word Search

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

อ่าน แล้วหาคำศัพท์ตัวเลขในตาราง

Instructions: Read and find the words.

eleven twelve thirteen fourteen fifteen
 sixteen seventeen eighteen nineteen twenty



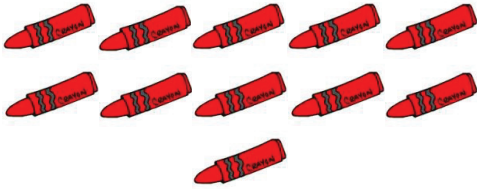
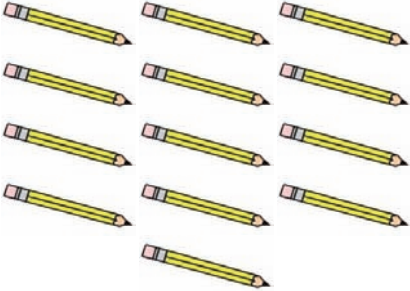
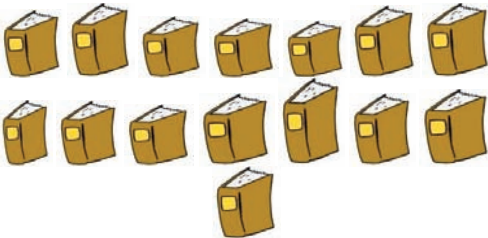
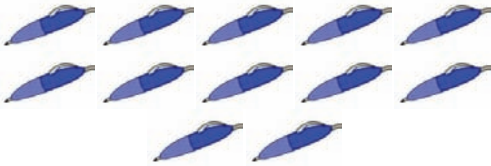
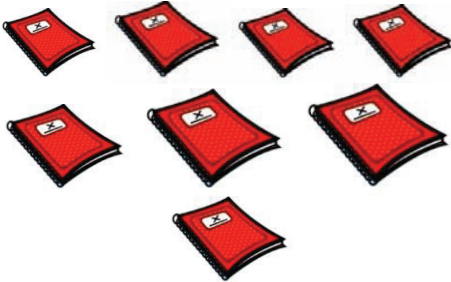
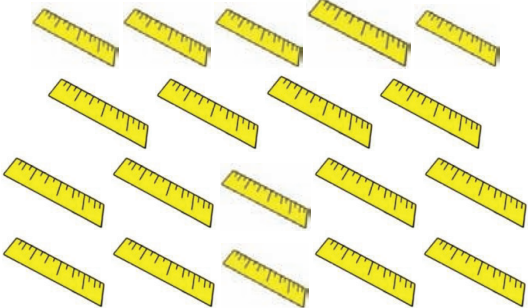


หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 3 How Many?
เฉลยใบงานที่ 2 How many?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นับจำนวนสิ่งของ
2. เขียนจำนวนนับลงในช่องว่างตามตัวอย่าง
3. จับคู่กับเพื่อน ผลัดกันอ่านจำนวนนับ

Instructions: Count, write and read.

	
eleven	thirteen
	
fifteen	twelve
	
eight	nineteen

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 3 How Many?
เฉลยใบงานที่ 1 Word search

Instructions: Circle the words

วงกลมคำศัพท์ในตาราง

ten eleven twelve thirteen
fourteen fifteen nineteen thirty

n t h i r t e e n
i y t f f f t e n
n l e n i t t v e
e t h f f w w n t
t h i r t e e n h
e l e v e n l h i
e l f r e t v e r
n i e i n y e y t
f o u r t e e n y

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 3 How Many?
 เฉลยใบงานที่ 2 Count and Write

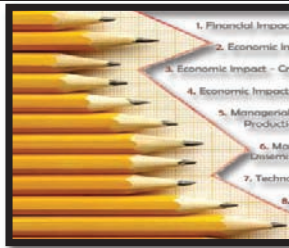
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

เติมคำศัพท์บอกจำนวนลงในประโยคใต้ภาพให้ถูกต้อง

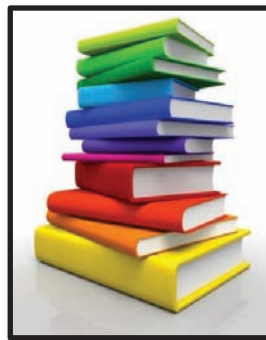
Instructions: Fill in the blank with number of things in the picture.



There are six pens in the picture.



There are eleven pencils in the picture.






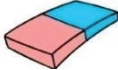




There are twelve books in the picture.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 3 How Many?
 เฉลยใบงานที่ 3 Things in Our Bags!

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

สำรวจสิ่งของในกระเป๋านักเรียนของเพื่อนแล้วเขียนจำนวนและประโยคลงในช่องว่าง

Instructions: Look, find out and complete the sentences.

Things in the bag	My bag	Friend's bag	Total	Sentence
				There are books in our school bags.
				There are pencils in our school bags.
				There are crayons in our school bags.
				There are erasers in our school bags.
				There are rulers in our school bags.
				There are pens in our school bags.
				There are pencil cases in our school bags.
				There are notebooks in our school bags.

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของผู้สอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 3 How Many?
เฉลยใบงานที่ 1 Number and write

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

เติมคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของลงในภาพ แล้วแต่งประโยคบอกจำนวนสิ่งของตามตัวอย่าง

Instructions: Number the pictures and write the word in the blank.

books crayons an eraser rulers a pen pencils



Make sentences using the pictures above.

1. There are three books.
2. There is a pen.
3. There are two pencils.
4. There are three crayons.
5. There is an eraser.
6. There are two rulers.

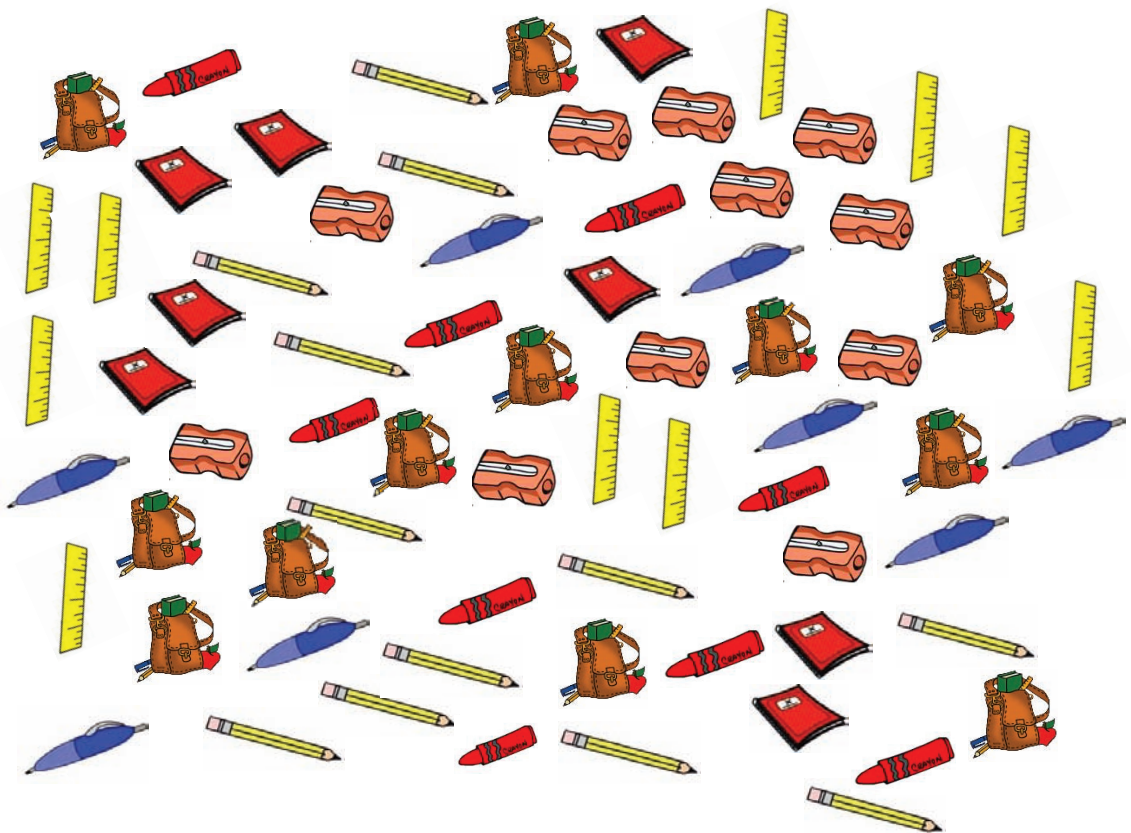
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 3 How Many?

เฉลยใบงานที่ 2 How Many?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูภาพ และนับจำนวนสิ่งของใช้อัตราส่วน 1:4
2. เขียนประโยคบรรยายสิ่งของโดยใช้โครงสร้าง There are (จำนวน) (สิ่งของ) in the picture.

Instructions: Count and write



There are twelve pencils in the picture.

There are eight pens in the picture.

There are nine crayons in the picture.

There are ten rulers in the picture.

There are eleven pencil sharpeners in the picture.

There are eight books in the picture.

There are twelve bags in the picture.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 3 How Many?
สคริปต์

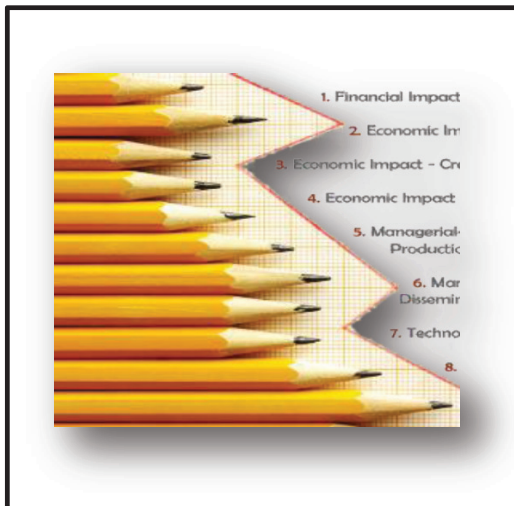
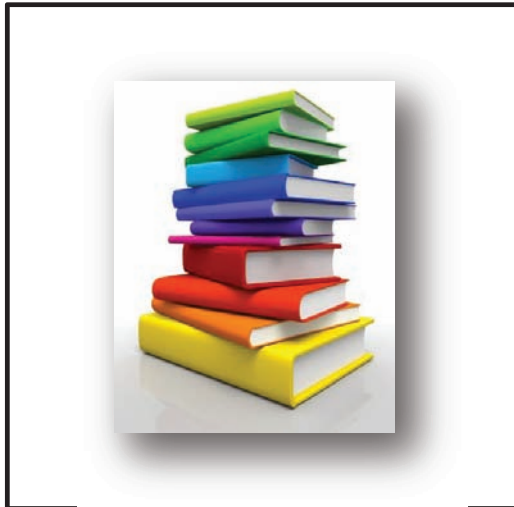
เพลง How many pens?

Tune: Skip to my Lou

I have pens, oh! yeah! yeah!
I have pens, oh! yeah! yeah!
How many pens?
One, two, three,
I have three blue pens.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 3 How Many?
บัตรภาพ ชุด How Many?



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 3 How Many?
บัตรภาพ ชุด How Many?



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 3 How Many?
บัตรตัวเลข

21 twenty-one	22 twenty-two
23 twenty-three	24 twenty-four
25 twenty-five	26 twenty-six
27 twenty-seven	28 twenty-eight
29 twenty-nine	30 thirty

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School
เรื่อง Back to school เรื่องย่อยที่ 3 How Many?

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์และประโยคกับการถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวน 1-20 และการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน	คำศัพท์และประโยคกับการถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวน 1-30 และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน	คำศัพท์และประโยคกับการถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวน 1-50 การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต1.2 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง</p> <p>ต1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง</p>	<p>ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง</p> <p>ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง</p> <p>ต1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวนได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคได้</p> <p>3. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับจำนวน 1-20 ได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวนได้</p> <p>2. เลือกภาพ ตรงกับคำ/กลุ่มคำ/ประโยคที่ฟังได้</p> <p>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1-30 ได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับตัวเลขได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคที่ฟังได้</p> <p>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 1-50 ได้</p> <p>4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของตนเองที่มีได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>คำศัพท์ทบทวน book, pen, ruler, pencil, notebook, crayon Number: one to twenty</p> <p>คำศัพท์ใหม่ -</p> <p>โครงสร้างทบทวน -</p> <p>โครงสร้างใหม่ How many ____ are there in the picture? Let's count. Six pens.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน eraser, pencil case, notebook, bag, pen, crayon, book Number: twenty-one to thirty</p> <p>คำศัพท์ใหม่ -</p> <p>โครงสร้างทบทวน -</p> <p>โครงสร้างใหม่ -</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน eraser, pencil case, notebook, bag, pen, crayon, book Number: thirty-one to fifty</p> <p>คำศัพท์ใหม่ -</p> <p>โครงสร้างทบทวน -</p> <p>โครงสร้างใหม่ -</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวน</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.1	ป.2	ป.3
<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 39 เพลง How many pens? 2. สิ่งของในห้องเรียน 3. ภาพสิ่งของในห้องเรียน 4. ใบงานที่ 1 Word Search 5. ใบงานที่ 2 How Many? 6. สคริปต์เพลง 7. บัตรภาพชุด How Many? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 39 เพลง How many pens? 2. บัตรตัวเลข 21-30 3. ใบงานที่ 1 Word Search 4. ใบงานที่ 2 Count and Write! 5. ใบงานที่ 3 Things in Our Bags! 6. สคริปต์เพลง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 39 เพลง How many pens? 2. ใบงานที่ 1 Number and Write 3. ใบงานที่ 2 How Many? 4. สคริปต์เพลง 5. บัตรภาพชุด How Many?

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	<p>วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์</p>	<p>วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์</p>	<p>วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์</p>

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
	2.ประเมินการพูดประโยคตาม โครงสร้าง เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	2.ประเมินการพูดประโยค ตามโครงสร้าง เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	2.ประเมินการพูดประโยค ตามโครงสร้าง เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Word Search 2. ใบงานที่ 2 How many? เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Word Search 2. ใบงานที่ 2 Count and Write! 3. ใบงานที่ 3 Things in Our Bags! เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Number and Write 2. ใบงานที่ 2 How many? เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินสมรรถนะสำคัญด้าน การสื่อสาร การคิด การแก้ ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	วิธีการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ ปัญหาและการใช้	วิธีการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ ปัญหาและการใช้

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
	เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน และร่วมกันร้องเพลง How many pens? จาก CD Track 39 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ชั้นนำ (15 นาที)	ครู-นักเรียน 3. นักเรียนดูสิ่งของที่ครูแสดง แล้วบอกชื่อสิ่งของ เช่น pen, pencil, book, notebook, ruler, rubber, crayon 4. ครูสอนโครงสร้างใหม่โดยนำเสนอตัวอย่าง เช่นภาพปากก้า 6 ด้าม แล้วถาม How many pens are there in the picture? Let's Count. One,two,three, four, five, six/six pens. ครูเขียนประโยค How many ___ are there in the picture? บนกระดาน 5. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ จากรูปภาพอื่นๆ ที่ครูเตรียมไว้ทั้ง 6	นักเรียน-นักเรียน 3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Word Search คำศัพท์ตัวเลข 1-30 หาคำศัพท์ในตาราง แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้ 4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Count and Write! เติมคำศัพท์บอกจำนวนลงในประโยคใต้ภาพให้ตรงกับจำนวนสิ่งของที่มีจำนวนรูปภาพกับตัวเลขไม่เกิน 30	นักเรียน-นักเรียน 3. ทำใบงานที่ 1 Number and Write - เลือกคำศัพท์มาเติมลงในภาพให้ถูกต้อง - เขียนประโยคบรรยายภาพด้วยโครงสร้างที่เรียนมาแล้ว และจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงประโยค

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	ภาพจนคล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมิน ที่ 1 และ 2		
ขั้นสอน/ฝึก (20 นาที)	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Word Search และตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 2 How Many? นับสิ่งของ และเขียนจำนวนใต้ภาพตามตัวอย่างเสร็จแล้วจับคู่กับเพื่อนผลัดกันอ่านจำนวนนับ</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>5. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวน 21-30 โดยครูใช้บัตรคำศัพท์ นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์</p> <p>6. ครูชูภาพอุปกรณ์การเรียน (ใช้ภาพสิ่งของจาก ป.1) ที่มีจำนวนแตกต่างกันแล้วให้นักเรียนฝึกพูดตามโครงสร้างโดยครูเขียนประโยคบนกระดาน</p> <p>How many <u>(สิ่งของ)</u> are there in the bag?</p> <p>There are <u>(จำนวน)</u>.</p> <p>นักเรียนฝึกพูดจนคล่อง</p> <p>7. นักเรียนทำกิจกรรมคู่มือถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนอุปกรณ์การเรียนที่นักเรียนมีอยู่จริงโดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียนมาตามใบงานที่ 3</p> <p>Things in our bags.</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - สุ่มสิ่งของในกระเป๋าของนักเรียนและกรอกจำนวนลงในช่อง My bag - ผลัดกันถามตอบเพื่อหาจำนวนสิ่งของในกระเป๋า นักเรียนของเพื่อนแล้วเขียนจำนวนลงในช่อง 	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 How Many? ดูภาพและนับจำนวนสิ่งของ (ใช้อัตราส่วน 1:4)</p> <p>5. เขียนประโยคบรรยายสิ่งของโดยใช้โครงสร้าง There are <u>(จำนวน)</u> <u>(สิ่งของ)</u> in the picture.</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
		Friend's bag - นักเรียนแต่ละคนบวก จำนวนสิ่งของของตนเองและ เติมลงในช่อง Total - นักเรียนเขียนคำศัพท์ จำนวนลงในประโยคให้ ถูกต้อง	
ขั้นสรุป (15 นาที)	นักเรียน-นักเรียน 8. นักเรียนนำใบงานที่ 2 How Many? มาทำกิจกรรมคู่มือฝึกพูดถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของโดยใช้โครงสร้างที่เรียนมา ดังนี้ S1: How many crayons are there in the picture? S2: Eleven crayons. S1: How many pencils are there in the picture? S2: Thirteen pencils. เป็นต้น และนักเรียนผลัดกันถามตอบให้คล้อง	นักเรียน-นักเรียน 8. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มกลุ่มละ 10 คน โดยนับจำนวนรวมของอุปกรณ์การเรียนหรือสิ่งของที่มีในกลุ่มแล้วผลัดกันพูดประโยคจนครบ เช่น ในกลุ่มมีไม้บรรทัดนับรวมกันได้ 10 อัน พูดว่า There are ten rulers in our group.	ครู-นักเรียน 6. นักเรียนดูภาพกระเป๋านักเรียน ที่ครูเตรียมไว้ ครูถามเกี่ยวกับสิ่งของที่มีในภาพกระเป๋านักเรียนนั้น T: How many <u>(สิ่งของ)</u> are there in this bag? Count! นักเรียนนับแล้วตอบ Ss: There are <u>(จำนวน)</u> <u>(สิ่งของ)</u> in this bag. ฝึกจนครบทุกสิ่งที่มีในภาพ 7. นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบตามใบงานที่ 2 How Many ____? เช่น S1: How many pencils are there in the picture? S2: There are 35 pencils. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
	<p>นักเรียนทุกระดับร้องเพลงเกี่ยวกับจำนวน</p> <p>เพลง How many pens?</p> <p>(Tune: Skip to my Lou)</p> <p>I have pens, oh! yeah! yeah!</p> <p>I have pens, oh! yeah! yeah!</p> <p>How many pens?</p> <p>One, two, three,</p> <p>I have three blue pens.</p> <p>How many pens?</p> <p>One, two, three</p> <p>I have three blue pens.</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 4 ชื่อแผน Get Ready! เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐาน เกี่ยวกับการอุปกรณ์การเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การพูดเข้าจังหวะ (Chant) การเขียนบรรยาย การพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ ง่ายๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในห้องเรียน และควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมิน และสื่อการเรียนไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูควรฟังและฝึกพูดตาม CD Track 40 Chant: Are You Ready for School? ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 และ CD Track 41 Chant: Ready for School ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2 ล่วงหน้าก่อนการทำกิจกรรม

2.5 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Get Ready!

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
<p>ขั้นนำ (20 นาที)</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p> <p>ขั้นสรุป (25 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน แจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและมอบหมายงานนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ศึกษาประโยค A: Are you ready for school? B: Yes. I have a book. โดยใช้ Chant ใน CD Track 40 ให้นักเรียนฝึกถาม/ตอบตามตัวอย่าง แล้วฝึกถามเพื่อนโดยใช้ภาพที่ได้รับแจก ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>ทำกิจกรรมคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ โดยใช้สิ่งของที่นักเรียนมีอยู่จริง และเปลี่ยนคู่ถามตอบโดยใช้โครงสร้างเดิมแต่ให้เปลี่ยนสิ่งของไปเรื่อยๆ อย่างน้อย 3 คู่</p> <p>คัด Chant ตามรอยประ แทนที่คำที่ขีดเส้นใต้ด้วยคำที่กำหนดให้ และจับคู่ฝึกพูดกับเพื่อน</p>	<p>นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวไปในงาน I'm Ready for School โดยตัดภาพอุปกรณ์การเรียนมาติดให้ตรงกับคำศัพท์ในภาพกระดาษ</p> <p>1. อ่าน Chant ในใบความรู้ Chant: Ready for School และฟังจาก CD Track 41</p> <p>2. ศึกษาคำศัพท์ใหม่โดยใช้การเดาคำศัพท์จากท่าทางจากนั้นอ่านและทำท่าประกอบ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>คัด Chant ลงในสมุด ออจวาดภาพประกอบ ทำกิจกรรมกลุ่ม 3-4 คน คิดท่าทางประกอบ Chant ขึ้นใหม่ เพื่อนำเสนอในชั้นกิจกรรมรวมชั้น</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Word Search โดยนำคำศัพท์ไปเขียนในภาพ และทำใบงานที่ 2 How Many? โดยเขียนจำนวนสิ่งของตามที่กำหนดให้และหาคำที่ซ่อนอยู่ในตาราง ตรวจสอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>เขียนประโยคบรรยายสิ่งที่นักเรียนมีในกระเป๋า 5 ประโยคในใบงานที่ 3 In My School Bag เปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน ปรับแก้แล้วเตรียมส่งครู</p> <p>ฟัง CD Track 42 Chant : Ready! Steady! Go! แล้วเดาความหมายจากภาพ ฝึกอ่านโดยดูในใบความรู้ Chant: Ready! Steady! Go! ทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน เปลี่ยนคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ด้วยคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนที่แต่ละกลุ่มกำหนดขึ้นเอง ครูประเมินโดยใช้ แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น แสดงผลงานที่เรียนมา ป.1 พูด Chant</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น แสดงท่าทางประกอบ Chant ป.3 ร้องเพลง Ready! Steady! Go!</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อที่ 4 Get Ready!</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน และมอบหมายงานนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง ชั้นนำ (15 นาที) 1. ชั้น ป.1 เรียนคำศัพท์และประโยค A: Are you ready for school? B: Yes. I have a book. โดยใช้ Chant ในใบความรู้ Chant: Are You Ready for School? และ CD Track 40 นักเรียนฝึก ถาม/ตอบตามตัวอย่าง แล้วมีคำถามตอบกับเพื่อนโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Get Ready ที่ได้รับแจก ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 2. ชั้น ป.2 ทำกิจกรรมเดี่ยวในใบงาน I'm Ready for School โดยตัดภาพอุปกรณ์การเรียนมาติด ให้ตรงกับคำศัพท์ในภาพกระเป๋า (Bag 1 และ Bag 2) 3. ชั้น ป.3 ทำใบงานที่ 1 Word Search หาคำศัพท์ที่ซ่อนในตาราง นำคำศัพท์ไปเขียนใต้ภาพ และทำใบงานที่ 2 How Many? เขียนจำนวนสิ่งของตามที่กำหนดให้แล้วจับคู่อ่านและสะกด คำศัพท์ แล้วจับคู่กันอ่านประโยค ชั้นสอน/ฝึก (15 นาที) 1. ชั้น ป.1 ทำกิจกรรมคู่มือคำถาม-ตอบ โดยใช้สิ่งของที่นักเรียนมีอยู่จริง และเปลี่ยนคำถามตอบ อย่างน้อย 3 คู่ โดยใช้โครงสร้างเดิมแต่ได้เปลี่ยนสิ่งของไปเรื่อยๆ อย่างน้อย 3 คู่ 2. ชั้น ป.2 อ่าน Chant ในใบความรู้ Chant: Ready for School และฟัง CD Track 41 ตามครู ครูเสนอคำศัพท์ใหม่โดยให้นักเรียนเดาคำศัพท์จากท่าทางของครู หลังจากนั้นครูอ่านคำศัพท์ให้</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1. ใบความรู้ Chant: Are You Ready for School? 2. CD Track 40 Chant: Are You Ready for School? 3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Get Ready 4. บัตรภาพ Chant 5. ใบงาน Trace It ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 1. ใบงาน I'm Ready for School 2. ใบความรู้ Chant: Ready for School 3. CD Track 41 Chant: Ready for School ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 1. ใบงานที่ 1 Word Search 2. ใบงานที่ 2 How Many? 3. ใบงานที่ 3 In My School Bag 4. ใบความรู้ Chant: Ready! Steady! Go! 5. CD Track 42 Chant: Ready! Steady! Go!</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียน และการพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียน และการพูดเข้าจังหวะ (Chant) เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียน และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียน ความรู้: ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1. บอกความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน</p>		





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคในการบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้</p> <p>ทักษะ:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนได้</p> <p>2. พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ ง่ายๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้</p>	<p>นักเรียนทำท่าทางประกอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ นักเรียนอ่าน Chant ในใบความรู้ตามครู และฝึกอ่านเอง พร้อมทำท่าประกอบ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>3. ชั้น ป.3 เขียนประโยคบรรยายสิ่งที่นักเรียนมีในกระเป๋าของนักเรียน 5 ประโยค ลงในใบงานที่ 3 In My School Bag เปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน ปรับแก้แล้วเตรียมส่งครู</p> <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.1 คัด Chant ตามรอยประ แทนที่คำที่ขีดเส้นใต้ด้วยคำที่กำหนดให้ และจับคู่ฝึกพูดกับเพื่อน</p> <p>2. ชั้น ป.2 คัด Chant ลงในสมุด อจจากภาพประกอบ ทำกิจกรรมกลุ่ม 3-4 คน คิดท่าทางประกอบ Chant ขึ้นใหม่ เพื่อนำเสนอหน้าชั้น</p> <p>3. ชั้น ป.3 นักเรียนฟัง CD Track 42 Chant: Ready! Steady! Go! แล้วเดาความหมายจากภาพ ฝึกอ่านโดยดูใบความรู้ Chant: Ready! Steady! Go! ทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน เปลี่ยนคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ด้วยคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนที่แต่ละกลุ่มกำหนดขึ้นเอง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <p>นักเรียนแสดงผลงานที่เรียนมา โดย ป.1 พูด Chant ป.2 แสดงท่าทางประกอบ Chant และ ป.3 พูด Chant: Ready! Steady! Go! ที่เปลี่ยนคำศัพท์ตามที่กลุ่มกำหนดขึ้นใหม่ ตามลำดับ</p>	<p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง ตรวจใบงาน/ผลงาน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงาน แบบประเมินที่ 1 (ป.1-3) แบบประเมินที่ 2 (ป.1-3) แบบประเมินที่ 9 (ป.1-3) แบบประเมินที่ 10 (ป.1-3) <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ผ่านเกณฑ์เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้
2. พูดซ้ำจังหวะ (Chant) เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้
2. เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
 2. มุ่งมั่นในการทำงาน
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการคิด
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!
ใบความรู้ Chant: Are you ready for school?

Are you ready for school?

Are you ready for school?

Yes. I have a book.

Are you ready for school?

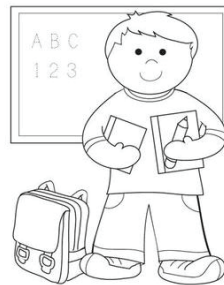
Yes. I have a pen.

Are you ready for school?

Yes. I have a pencil.

Are you ready for school?

Yes. I have a ruler.



<http://twistynoodle.com/im-ready-to-learn-worksheet/>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!

เฉลยใบงาน Trace It!

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ใช้ดินสอ / ปากกาเขียนตามรอยประ และแทนที่คำที่ขีดเส้นใต้ด้วยคำที่กำหนดให้
เช่น a bag, a crayon, a notebook, a sharpener
2. จับคู่ฝึกพูด Chant ที่สร้างขึ้นใหม่

Instructions: Trace it.

Are you ready for school?

Yes. I have a book.

Are you ready for school?

Yes. I have a pen.

Are you ready for school?

Yes. I have a pencil.

Are you ready for school?

Yes. I have a ruler.



<http://twistynoodle.com/im-ready-to-learn-worksheet/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!
 เฉลยใบงาน I'm Ready for School

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ตัดรูปภาพสิ่งของใน Part A
 2. ติดภาพลงในกระเป๋าใน Part B ให้ตรงกับคำศัพท์ที่กำหนด
 3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยบนโต๊ะครู
 4. จับคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์











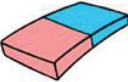

Instructions: Cut and paste.

Part: A



Instructions: Put the things in the bags.

Part: B

Bag 1		Bag 2	
			
books		crayons	
pencil		a pen and a notebook	
glue		pencil sharpener	
scissors		ruler	
eraser		pencil case	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!
ใบความรู้ Chant: Ready for School

Ready for School

Hello. I'm ready for school.
I'm ready, ready for school
I'm ready, I'm ready, ready for school.
My hands are ready clap, clap, clap
My hips are ready twist, twist, twist
My feet are ready stomp, stomp, stomp
Yes, I'm ready, ready for school
I'm ready, ready for school.
To read, I have a book.
To write, I have a pencil./notebook.
To erase, I have an eraser.
Build my brain and body, I'm ready, ready for school
I'm ready, I'm ready for school
I'm ready!

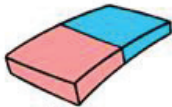
<http://www.songsforteaching.com/transitions/readyforschool.htm>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!
 เฉลยใบงานที่ 1 Word Search

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงใต้ภาพให้ถูกต้อง
 2. หาคำศัพท์ในตาราง โดยวงล้อมรอบคำแต่ละคำ
 3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากเฉลย
 4. จับคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Write the words under the pictures and find the word in the table.

book	eraser	glue	notebook	paper
pen	pencil	ruler	scissors	tape



eraser



glue



book



ruler



pen



scissors



tape



paper



notebook



pencil

S	P	W	R	Z	Z	I	L	P	B	O	S	X	S	X	C
C	G	E	I	Q	N	R	W	S	I	N	C	J	N	D	Z
I	B	N	N	H	E	R	A	S	E	R	I	A	S	T	T
A	D	P	P	O	W	B	F	G	K	O	S	K	P	S	X
H	T	A	M	X	T	I	J	W	P	Y	S	A	B	B	Z
R	U	P	W	P	Q	E	J	A	M	S	O	E	N	O	S
N	Q	E	X	U	E	F	B	D	R	Z	R	Q	H	O	E
X	S	R	J	D	Y	N	G	O	F	U	S	Q	Q	K	E
P	E	N	C	I	L	G	W	L	O	O	L	T	I	D	L
K	N	E	R	W	K	U	X	B	U	K	U	E	J	I	N
N	D	X	S	I	O	T	A	P	E	E	W	Y	R	T	J

© 2009 Lanternfish ESL <http://bogglesworldesl.com>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!
เฉลยใบงานที่ 2 How Many?

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ศึกษาคำศัพท์และภาพที่กำหนดให้
 2. นับจำนวนสิ่งของในภาพ
 3. เขียน/เติมคำศัพท์ลงในข้อความด้านล่าง
 4. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย
 5. จับคู่ผลัดกันอ่านประโยค

Instructions: Count and write.

books	an eraser	a ruler	notebooks	
pens	pencils		crayons	

How many things do you have in your school bag?



I have two pens, three books,
an eraser, three pencils, a ruler,
three notebooks and eight crayons
in my school bag.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!
เฉลยใบงานที่ 3 In My School Bag

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. เขียนประโยคบรรยายสิ่งของในกระเป๋านักเรียนของนักเรียน 5 ประโยค
 2. เปรียบเทียบคำถามกับเพื่อน
 3. ส่งผลงานให้ครูตรวจ

Instructions: Describe things in your school bag.

In my school bag



คำตอบอยู่ในคุลยพินิจของคุณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!
ใบความรู้ Chant: Ready! Steady! Go!

Ready! Steady! Go!

I'm ready for school.
Here's a ruler .
I'm ready for school.
Here's a pencil.
I'm ready for school.
Here's a book. Here's a bag.
Here's a pen.
Are you ready for school?
Sit down again.

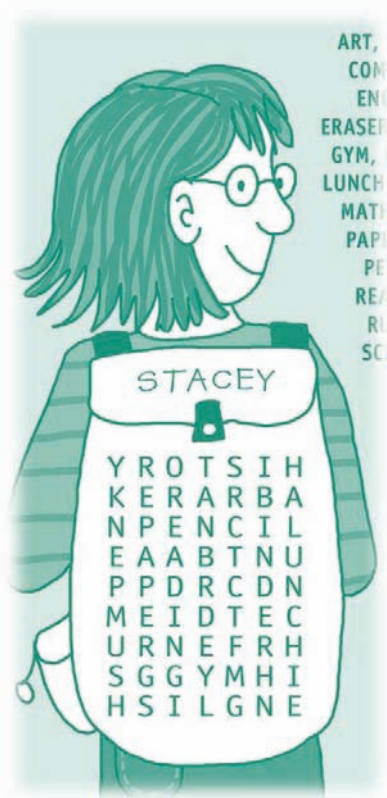
<http://elt.oup.com/student/newtreetops/level1/songs/>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!

บัตรภาพ Chant

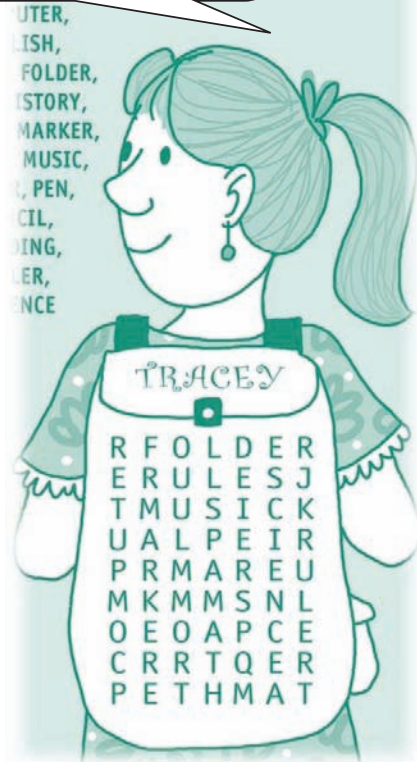
A.



Are you ready for school?

Yes. I have a book.

B.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Get Ready



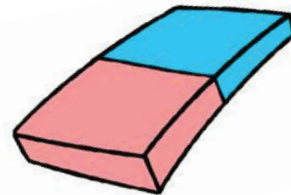
a book



a schoolbag



a crayon



an eraser



glue



a notebook

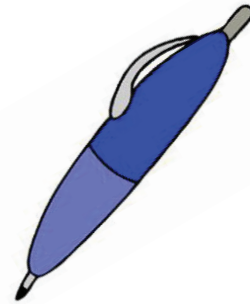


หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!

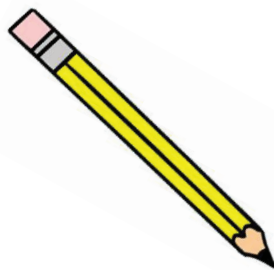
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Get Ready



paper



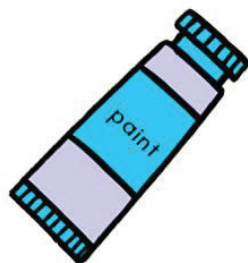
a pen



a pencil



a sharpener



paint

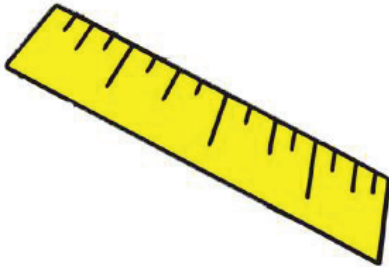


a pencil case



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Get Ready



a ruler



scissors

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School
เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียน และการพูด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียน และการพูด เข้าจังหวะ (Chant) เกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียน	คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียน และการเขียน บรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูล ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต4.1 ป.1/1 ฟัง และพูดใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน</p>	<p>ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำและอ่าน ประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน</p> <p>ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำ และ ประโยคที่ฟัง</p> <p>ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต4.1 ป.2/1 ฟัง และพูดใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน</p>	<p>ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้า จังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง</p> <p>ต2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต4.1 ป.3/1 ฟัง และพูดใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคที่ฟังได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ได้ถูกต้อง</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคได้</p>

ป.1	ป.2	ป.3
3. พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่ายๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้	3. พูดเข้าจังหวะ (Chant) เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้	3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>คำศัพท์ทบทวน bag, book, pen, ruler, pencil, table, chair</p> <p>คำศัพท์ใหม่ -</p> <p>โครงสร้างทบทวน -</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: Are you ready for school? B: Yes. I have a <u>book</u>.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน eraser, pencil, notebook, bag, box</p> <p>คำศัพท์ใหม่ read, write, erase, clap, twist, stomp</p> <p>คำศัพท์ใหม่ -</p> <p>โครงสร้างทบทวน -</p> <p>โครงสร้างใหม่ I'm ready for school. My hands are ready clap, clap, clap. My hips are ready twist, twist, twist. My feet are ready stomp, stomp, stomp. Yes, I'm ready, ready for school. I'm ready, ready for school. To read, I have a book. To write, I have a pencil/<u>notebook</u>. To erase, I have an eraser. Build my brain and body, I'm ready, ready for school.</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน bag, book, pen, ruler, pencil, eraser, pencil case, notebook</p> <p>คำศัพท์ใหม่ -</p> <p>โครงสร้างทบทวน -</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: I'm ready for school. B: Here's a <u>ruler</u>.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน</p>

ป.1	ป.2	ป.3
	I'm ready, I'm ready for school. I'm ready! หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน	

สื่อการเรียนการสอน

ป.1	ป.2	ป.3
1. ใบความรู้ที่ Chant: Are You Ready for School? 2. CD Track 40 Chant: Are You Ready for School? 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Get Ready 4. บัตรภาพ Chant 5. ใบงาน Trace It!	1. ใบงาน I'm Ready for School 2. ใบความรู้ Chant: Ready for School 3. CD Track 41 Chant: Are You Ready for School?	1. ใบงานที่ 1 Word Search 2. ใบงานที่ 2 How Many? 3. ใบงานที่ 3 In My School Bag 4. ใบความรู้ Chant: Ready! Steady! Go! 5. CD Track 42 Chant: Are You Ready for School?

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ/ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูด Chant เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูด Chant เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

วิธีการ/เครื่องมือ/ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงาน Trace It! เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงาน I'm Ready for School เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่1 Word Search 2. ใบงานที่ 2 How Many? 3. ใบงานที่ 3 In My School Bag เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินสมรรถนะด้าน การสื่อสาร และการใช้ ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินสมรรถนะด้าน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินสมรรถนะด้าน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ชั้นนำ (15 นาที)	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>3. ครูอ่าน Chant ตามใบความรู้ Chant: Are you ready for school? ให้นักเรียนฟังหรือฟังจาก CD Track 40 และเดาความหมายจากภาพตัวละคร A และ B ดังนี้ A: Are you ready for school? B: Yes. I have a <u>book</u>.</p> <p>แล้วให้นักเรียนฝึกถามตอบบทสนทนาจาก Chant ในใบความรู้จนคล่อง</p> <p>4. นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ชุด Get Ready ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ นักเรียนตอบจากภาพที่ได้รับ เช่น T: Are you ready for school? S1: Yes. I have a book. T: Are you ready for school? S2: Yes. I have a pen.</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>3. นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยว Cut and Paste ในใบงาน I'm Ready for School! โดยตัดภาพอุปกรณ์การเรียนมาติดให้ตรงกับคำศัพท์ในภาพกระเป๋า 1 และกระเป๋า 2 (Bag 1 และ Bag 2)</p> <p>4. นักเรียนตรวจคำตอบโดยดูเฉลยที่ครูเตรียมไว้ และจับคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Word Search ตามขั้นตอนดังนี้ - นำคำศัพท์ไปเขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง - หาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตารางโดยวงกลมรอบคำศัพท์ - เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ - จับคู่ฝึกอ่านและสะกดคำศัพท์</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 How Many? โดยเขียนจำนวนสิ่งของตามที่กำหนดให้ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ และจับคู่ผลัดกันอ่านประโยค</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	เมื่อครบทุกคนแล้วให้เปลี่ยนภาพกัน นักเรียนฝึกถามตอบกับเพื่อน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2		
ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>5. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ โดยใช้สิ่งของที่นักเรียนมีอยู่จริง เช่น</p> <p>A: Are you ready for school?</p> <p>B: Yes, I have a <u>ruler</u>. (ชูไม้บรรทัด)</p> <p>B: Are you ready for school?</p> <p>A: Yes. I have a <u>pen</u>. (ชูปากกา)</p> <p>นักเรียนเปลี่ยนคำถามตอบอย่างละ 3 คู่ โดยใช้โครงสร้างเดิมแต่ให้เปลี่ยนสิ่งของไปเรื่อย ๆ</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>5. นักเรียนอ่าน Chant ในใบความรู้ Chant: Ready for School ตามครู หรือฟัง CD Track 41</p> <p>6. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ read, write, erase, clap, twist (บิด), stomp (กระต๊อบเท้า) โดยให้นักเรียนเดาคำศัพท์จากท่าทางของครู</p> <p>7. ครูพูดคำศัพท์ให้นักเรียนทำท่าทางประกอบ กริยา read ,write, erase, clap, twist, stomp โดยไม่เรียงลำดับ</p> <p>8. นักเรียนอ่าน Chant: I'm Ready for School ในใบความรู้ Chant ตามครู ทำท่าประกอบเพื่อให้เข้าใจความหมายมากขึ้น แล้วนักเรียนฝึกอ่านและทำท่าประกอบพร้อมกัน จนคล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>5. นักเรียนเขียนประโยคบรรยายอุปกรณ์การเรียน/ สิ่งที่มีนักเรียนมีในกระเป๋าของตนเอง 5 ประโยค ลงในใบงานที่ 3 In My Schoolbag เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ปรับแก้แล้วส่งครูตรวจ</p>
ขั้นสรุป (15 นาที)	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>6. นักเรียนทำใบงาน Trace It! คัด Chant ตามรอยประ</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>9. นักเรียนคัด Chant ที่อ่านลงในสมุด อัจฉรดภาพ</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>6. ครูเปิด CD Track 42 Chant: Ready! Steady!</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>และแทนที่คำที่ขีดเส้นใต้ด้วยคำที่กำหนดให้ เช่น a bag, a crayon, a notebook, a sharpener</p> <p>7. นักเรียนจับคู่ฝึกพูด Chant ที่สร้างขึ้นมาจนครบทุกคน</p>	<p>ประกอบตามจินตนาการก็ได้</p> <p>10. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3-4 คน คิดท่าทางประกอบ Chant ขึ้นใหม่ เพื่อนำเสนอในชั้นกิจกรรมรวมชั้น</p>	<p>Go! ให้นักเรียนฟัง และเดาความหมาย</p> <p>7. นักเรียนฝึกพูด Chant โดยดูจากใบความรู้ Chant: Ready! Steady! Go!</p> <p>8. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน ช่วยกันเปลี่ยนคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ด้วยคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนที่แต่ละกลุ่มกำหนดขึ้นเอง</p> <p>9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ Chant ของกลุ่มตนเอง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>
<p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <p>การแสดงผลงานที่เรียนมาของแต่ละชั้น ป.1 พูด Chant, ป.2 แสดงท่าทางประกอบ Chant และ ป.3 พูด Chant Ready! Steady! Go! ที่แต่ละกลุ่มเขียนขึ้นใหม่</p>			

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 5 ชื่อแผน Class Rules เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับการขอร้องและคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อนๆ

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในห้องเรียนและควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่นซีดี

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน แบบประเมิน และสื่อการเรียนรู้ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม อาจนำผลงานของนักเรียนมาจัดนิทรรศการ

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แนวทางการจัดกิจกรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Class Rules

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
ขั้นนำ (20 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทาย นักเรียนเล่นเกม Stand up, sit down ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้นและมอบหมายให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง	กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทาย นักเรียนเล่นเกม Stand up, sit down ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้นและมอบหมายให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง	กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทาย นักเรียนเล่นเกม Stand up, sit down ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้นและมอบหมายให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง
ขั้นสอน/ฝึก (20 นาที)	ครูทบทวนคำศัพท์เดิม นำเสนอคำศัพท์ใหม่และโครงสร้างใหม่ Close the __, please. Open the __, please. นักเรียนทำกิจกรรมคู่โดยจับสลากบัตรภาพคำศัพท์ ผลัดกันส่งและปฏิบัติตามคำสั่ง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2	นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่โดยทำใบงานที่ 1 Paint and Write เขียนตามรอยประ ระบายสี และฝึกออกเสียง	ทบทวนคำศัพท์เดิม และเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ โดยทำใบงานที่ 1 Matching และฝึกออกเสียงคำศัพท์ตาม CD Track 43
ขั้นสรุป (20 นาที)	ฟัง CD Track 44 แล้วทำแบบฝึกหัดการฟังใบงานที่ 1 Follow the Instructions และพูดตาม	ครูสอนโครงสร้างใหม่ คือ Turn on __, please. Turn off __, please. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มตามภาพ นักเรียนที่เหลือในกลุ่มบอกความหมายนักเรียนผลัดกันออกคำสั่งจนครบทุกคน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2	ทำใบงานที่ 2 Jumbled Words โดยเรียงตัวอักษรเป็นคำศัพท์ และเขียนประโยคที่ถูกต้องลงได้ภาพ แล้วเปรียบเทียบกับใบงานของเพื่อน
วัดและประเมินผล	กิจกรรมรวมชั้น ชั้นนักเรียนเล่นเกม Simon Says ครูออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - ตรวจใบงาน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	กิจกรรมรวมชั้น ชั้นนักเรียนเล่นเกม Simon Says ครูออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - ตรวจใบงาน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	กิจกรรมรวมชั้น ชั้นนักเรียนเล่นเกม Simon Says ครูออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - ตรวจใบงาน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้น ป.1 ป.2 ป.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อที่ 1 Class Rules

เวลา 1 ชั่วโมง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>คำศัพท์ ประโยคในการขอร้อง และคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>คำศัพท์ ประโยคในการขอร้อง และคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>คำศัพท์ ประโยคในการขอร้อง และคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟังได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทาย นักเรียนเล่นเกม Stand up, sit down</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนและมอบหมาย งานนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.1 ทบทวนคำศัพท์เดิม นำเสนอคำศัพท์ใหม่และโครงสร้างใหม่ Close the ____, please. Open the ____, please. นักเรียนทำกิจกรรมคู่มือโดยจับสลากบัตรภาพคำศัพท์ และผลัดกันสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>2. ชั้น ป.2 เรียนรู้คำศัพท์ใหม่โดยทำใบงานที่ 1 Paint and Write เขียนตามรอยประระบายสี และฝึกออกเสียง</p> <p>3. ชั้น ป.3 ทบทวนคำศัพท์เดิม และเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ โดยทำใบงานที่ 1 Matching และฝึกออกเสียงคำศัพท์ตาม CD Track 43</p> <p>ขั้นตอน/ฝึก (20 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.1 ฟัง CD Track 44 แล้วทำแบบฝึกการฟังใบงานที่ 1 Follow the Instruction และพูดตาม</p> <p>2. ชั้น ป.2 เรียนโครงสร้างใหม่ คือ Turn on ____, please. Turn off ____, please. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนคนหนึ่งจับสลากบัตรภาพคำศัพท์ แล้วออกคำสั่งตาม</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>1. สื่อของจริง (หนังสือ, ประชูด, หน้ต่าง)</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Class Rules</p> <p>3. แถบประโยค</p> <p>4. ใบงานที่ 1 Follow the Instructions</p> <p>5. CD Track 44 ใบงานที่ 1 Follow the Instructions</p> <p>6. ใบงานที่ 2 Time to Write</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>1. ใบงานที่ 1 Paint and Write</p> <p>2. สื่อของจริง (หลอดไฟ, โทรทัศน์, วิทยุ, เครื่องเล่นซีดี)</p> <p>3. แถบประโยค</p> <p>4. CD Track 45 คำศัพท์ใหม่</p> <p>5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Class Rules</p> <p>6. ใบงานที่ 2 Listen and Match</p> <p>7. CD Track 46 ใบงานที่ 2 Listen and</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อที่ 1 Class Rules		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค และบทสนทนาที่ฟังได้</p> <p>ทักษะ:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคคำสั่งได้ 2. พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งได้ 2. พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคคำสั่งได้ 2. พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. ซื่อสัตย์ 4. มีวินัย <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 	<p>ภาพ นักเรียนที่เหลือในกลุ่มจะบอกความหมายของคำสั่งนั้น นักเรียนผลัดกันออกคำสั่งจนครบทุกคน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>3. ชั้น ป.3 ทำใบงานที่ 2 Jumbled Words เรียงตัวอักษรเป็นคำศัพท์ และเขียนประโยคที่ถูกต้องลงใต้ภาพ แล้วเปรียบเทียบกับ ใบงานของเพื่อน</p> <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้น ป.1 เล่น Miming Game แสดงท่าทางให้เพื่อนพูดประโยค และทำใบงานที่ 2 Time to Write เขียนประโยคคำสั่งตามรอยประที่กำหนดให้ และมีกิจกรรม Time to Write 2. ชั้น ป.2 ฟัง CD Track 45 คำศัพท์ ออกเสียงตาม CD 2-3 รอบ และทำใบงานที่ 2 Listen and Match CD Track 46 แล้ววงกลมคำศัพท์ที่ได้ยิน โยงเส้นจับคู่กับภาพโดยสามารถฟัง CD ได้ 2 รอบจากนั้นตรวจคำตอบจากแบบเฉลยคำตอบที่ครูเตรียมไว้ให้บนโต๊ะครู 3. ชั้น ป.3 ทบทวนโครงสร้าง Turn on __, please. Turn off __, please. นักเรียนพูดตาม ครูสุ่มให้นักเรียนออกคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง นักเรียนทำกิจกรรมคู่โดยจับสลากบัตรภาพคำศัพท์ ผลัดกันสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>นักเรียนเล่นเกม Simon Says ครูออกคำสั่งนักเรียนปฏิบัติและนักเรียนออกคำสั่งให้เพื่อนๆ ปฏิบัติ เช่น</p> <p>T: Simon says “stand up” .</p> <p>Ss: ยืนขึ้นทุกคน</p>	<p>Match</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 Matching 2. CD Track 43 คำศัพท์ใหม่ 3. ใบงานที่ 2 Jumbled Words 4. สื่อของจริง (คอมพิวเตอร์, ไม้ตบึก, พัดลม) 5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Class Rules 6. แถบประโยค <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 (ป.1-3) 3. แบบประเมินที่ 2 (ป.1-3) 4. แบบประเมินที่ 9 (ป.1-3)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อที่ 1 Class Rules		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>2. ความสามารถในการคิด</p> <p>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>T: “Sit down”</p> <p>Ss: ไม่ต้องนั่งลง เพราะครูไม่ได้พูดว่า “Simon says” นักเรียนที่นั่งต้องออกจากการเล่น</p> <p>ช่วยครูดูเพื่อน ๆ ที่เล่นเกม และพูดสิ่งที่เพื่อนทำผิดให้ดูเป็นตัวอย่าง</p>	<p>5. แบบประเมินที่ 10 (ป.1-3)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 5 Class Rules
เฉลยใบงานที่ 1 Follow the Instruction

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ฟังข้อความจาก CD Track 44 แล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ
2. ฟัง CD ซ้ำเพื่อตรวจคำตอบ
3. ฟัง CD ซ้ำและพูดตาม

Instructions: Listen and Match.

1. Open the door, please.



2. Close the window, please.



3. Close the door, please.



4. Open the window, please.



5. Open the book, please.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 5 Class Rules
เฉลยใบงานที่ 2 Time to Write

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เขียนประโยคคำสั่งตามรอยประที่กำหนดให้
2. ฝึกอ่านประโยค

Instructions: Trace it.

1.



Open the book, please.

2.



Close the book, please.

3.



Open the door, please.

4.



Close the door, please.

5.



Open the window, please.

6.



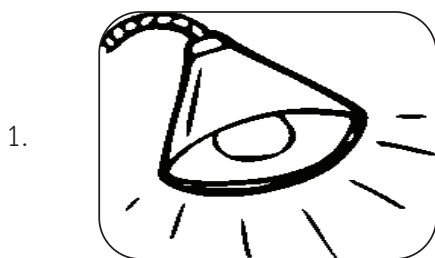
Close the window, please.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 5 Class Rules
เฉลยใบงานที่ 1 Paint and Write

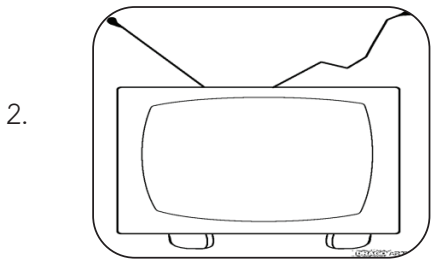
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เขียนคำตามรอยประ
2. ระบายสีภาพให้สวยงาม
3. จับคู่ออกเสียงคำศัพท์

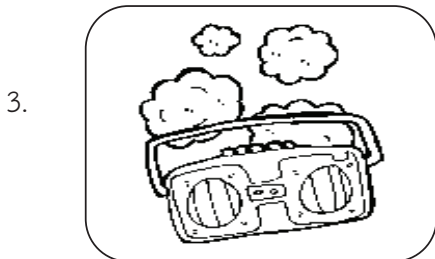
Instructions: Trace and paint.



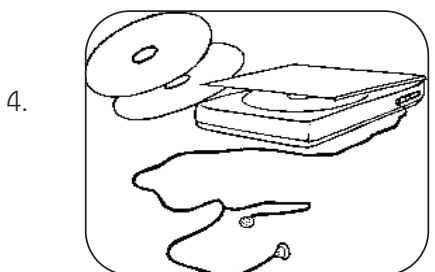
light



television



radio




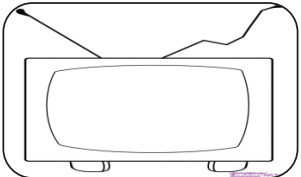

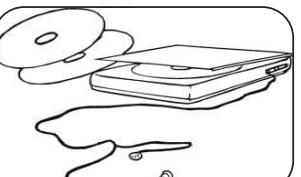
CD player

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 5 Class Rules
เฉลยใบงานที่ 2 Listen and Match

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ฟังประโยคจาก CD Track 46 จำนวน 2 รอบ แล้ววงกลมคำศัพท์ที่ได้ยิน
2. โยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ
3. ตรวจสอบคำตอบจากแบบเฉลยคำตอบที่ครูเตรียมไว้ และฝึกอ่านตาม CD

Instructions: Listen, circle the correct word and match the picture.

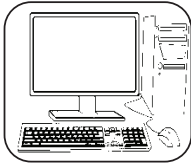


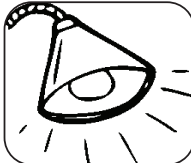





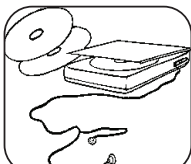


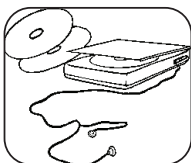





1. This is a	CD player. television.	●	
2. This is a	radio. light.	●	
3. This is a	CD player. radio.	●	
4. This is a	light. television.	●	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 5 Class Rules
เฉลยใบงานที่ 1 Matching

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. โยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ
2. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากแบบเฉลยใบงาน
3. ฟังออกเสียงคำศัพท์ตาม CD Track 43 จนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง

Instructions: Match it.

1.				light
2.				television
3.				radio
4.				computer
5.				laptop
6.				CD player

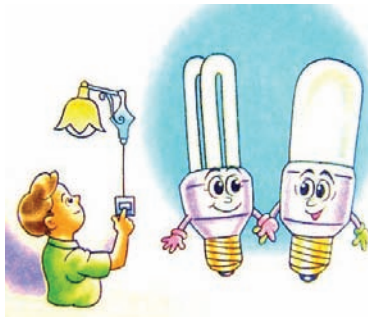
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 5 Class Rules
 เฉลยใบงานที่ 2 Jumbled Words

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เรียงตัวอักษรให้เป็นคำที่ถูกต้อง
2. เปรียบเทียบกับใบงานของเพื่อน จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจ

Instructions: Write the correct sentences.

1.



u T r n n o e h t g t l i h .
 T u r n o n t h e l i g h t .

2.



T r n u f o f t e h o a d i r .
 T u r n o f f t h e r a d i o .

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 5 Class Rules
 เฉลยใบงานที่ 2 Jumbled Words (ต่อ)

3.



n u T r n o h t e p b o t a l .
 T u r n o n t h e l a p t o p .

4.



r n T u f f o t e h e o v i l s i e n t .
 T u r n o f f t h e t e l e v i s i o n .

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 5 Class Rules
สคริปต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ใบงานที่ 1 Follow The Instruction

1. Open the door, please.
2. Close the window , please.
3. Close the door, please.
4. Open the window, please.
5. Open the book, please.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำศัพท์

light
television
radio
CD player

ใบงานที่ 2 Listen And Match.

1. This is a television.
2. This is a radio.
3. This is a CD player.
4. This is a light.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำศัพท์

light
television
radio
computer
laptop
fan



ต3/ผ.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 5 Class Rules
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Class Rules



open the book



close the book



open the door



close the door

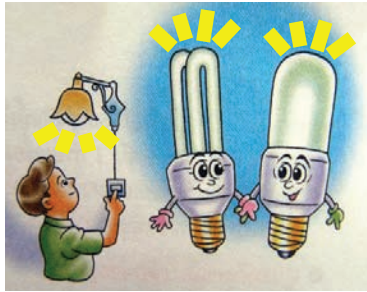


open
the window

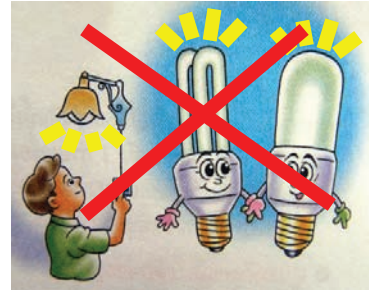


close
the window

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 5 Class Rules
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Class Rules



turn on
the light



turn off
the light



turn on the
television



turn off
the television



turn on
the radio



turn off
the radio

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 5 Class Rules
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Class Rules



turn on
the CD player




turn off
the CD player

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 5 Class Rules
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Class Rules



turn on
the light



turn off
the light



turn on the
television



turn off
the television



turn on
the radio



turn off
the radio

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 5 Class Rules
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Class Rules



turn on
the computer



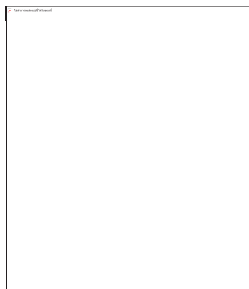
turn off
the computer



turn on the the
laptop



turn off
the laptop



turn on
the fan



turn off
the fan

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 5 Class Rules
แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Open the book, please.
Close the book, please.
Open the door, please.
Close the door, please.
Open the window, please.
Close the window, please.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Turn on the light, please.
Turn off the light, please.
Turn on the television, please.
Turn off the television, please.
Turn on the radio, please.
Turn off the radio, please.
Turn on the CD player, please.
Turn off the CD player, please.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School. เรื่อง Welcome to My Classroom. เรื่องย่อยที่ 5 Class Rules
แถบประโยค (ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Turn on the light, please.

Turn off the light, please.

Turn on the television, please.

Turn off the television, please.

Turn on the radio, please.

Turn off the radio, please.

Turn on the computer, please.

Turn off the computer, please.

Turn on the laptop, please

Turn off the laptop, please

Turn on the fan, please

Turn off the fan, please

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School
เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Class Rules

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์ ประโยคในการขอร้องและคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน	คำศัพท์ ประโยคในการขอร้องและคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน	คำศัพท์ ประโยคในการขอร้องและคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ต1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง</p> <p>ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง</p> <p>ต1.2 ป.1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p>	<p>ต1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง</p> <p>ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p>	<p>ต1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง</p> <p>ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงสะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง</p> <p>ต1.2 ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้</p> <p>3. พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคที่ฟังได้</p> <p>3. พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคคำสั่งและบทสนทนาได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคและบทสนทนาที่ฟังได้</p> <p>3. พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>คำศัพท์</p> <p>คำศัพท์ทบทวน</p> <p>book</p> <p>คำศัพท์ใหม่</p> <p>window, door, open, close</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>Open the _____, please.</p> <p>Close the _____, please.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การขอร้อง/การสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง</p>	<p>คำศัพท์</p> <p>คำศัพท์ใหม่</p> <p>light, television, radio, CD player</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>Turn on the _____, please.</p> <p>Turn off the _____, please.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การขอร้อง/การสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง</p>	<p>คำศัพท์</p> <p>คำศัพท์ทบทวน</p> <p>light, television, radio, CD player</p> <p>คำศัพท์ใหม่</p> <p>computer, laptop, fan</p> <p>โครงสร้างทบทวน</p> <p>Turn on the _____, please.</p> <p>Turn off the _____, please.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การขอร้อง/การสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.1	ป.2	ป.3
<ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อของจริง (หนังสือ, ประตู่, หน้าต่าง) 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Class Rules 3. แถบประโยค 4. ใบงานที่ 1 Follow the Instruction 5. CD Track 44 ใบงานที่ 1 Follow the Instructions 6. ใบงานที่ 2 Time to Write 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 Paint and Write 2. สื่อของจริง (หลอดไฟ, โทรทัศน์, วิทยุ, เครื่องเล่นซีดี) 3. แถบประโยค 4. CD Track 45 คำศัพท์ใหม่ 5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Class Rules 6. ใบงานที่ 2 Listen and Match 7. CD Track 46 ใบงานที่ 2 Listen and Match 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 Matching 2. CD Track 43 คำศัพท์ใหม่ 3. ใบงานที่ 2 Jumbled Words 4. สื่อของจริง (คอมพิวเตอร์, โน้ตบุ๊ก, พัดลม) 5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Class Rules 6. แถบประโยค

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยค ตามโครงสร้าง เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยค ตามโครงสร้าง เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยค ตามโครงสร้าง เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Follow the Instructions 2. ใบงานที่ 2 Time to Write เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Paint and Write 2. ใบงานที่ 2 Listen and Match เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Matching 2. ใบงานที่ 2 Jumbled Words เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน ซื่อสัตย์ และมี วินัย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน ซื่อสัตย์ และมี วินัย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน ซื่อสัตย์ และมี วินัย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป


วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร และการใช้ ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร การคิด การ แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน ด้านความสามารถในการ สื่อสาร,การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะ ชีวิตและเทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป


กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียนเล่นเกม Stand up, sit down 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ชั้นนำ (15 นาที)	ครู-นักเรียน 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิม โดยครูชูหนังสือและครูถาม นักเรียนตอบ เช่น T: What's this? Ss: Book/A book. T: It's a book. Ss: It's a book. 4. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ open, close, door, window โดยทำ กิจกรรม ดังนี้ - ครูเปิดหนังสือและพูด T: Open นักเรียนออกเสียงตาม	นักเรียน-นักเรียน 3. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ ใหม่โดยทำใบงานที่ 1 Paint and Write ระบายสีภาพ light, television, radio, CD player และเขียน คำศัพท์ตามรอยประใต้ภาพ จับคู่ออกเสียงคำศัพท์	นักเรียน-นักเรียน 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เดิมและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ โดยทำใบงานที่ 1 Matching จับคู่คำศัพท์กับ รูปภาพ (light, television, radio, computer, laptop, fan) 4. นักเรียนเปรียบเทียบ คำตอบกับเพื่อนและตรวจ คำตอบจากแบบเฉลยใบงาน ที่ครูเตรียมไว้ให้ 5. นักเรียนฝึกออกเสียง

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>Ss: Open (2 ครั้ง) - ครูปิดหนังสือและพูด</p> <p>T: Close นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>T: Close (2 ครั้ง) - ครูชี้ไปที่หน้าต่าง และถาม</p> <p>T: What's this?</p> <p>Ss: หน้าต่าง</p> <p>T: A window.</p> <p>Ss: A window.</p> <p>- ครูชี้ไปที่ประตู และถาม</p> <p>T: What's this?</p> <p>Ss: ประตู</p> <p>T: A door.</p> <p>Ss: A door.</p> <p>5. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ โดยติดแถบประโยคขอร้องบน กระดานแล้วพูดประโยค ให้ นักเรียนพูดตาม และส้อมให้ นักเรียนปฏิบัติตามจนครบทุก ประโยค ดังตัวอย่าง</p> <p>T: Close the door, please.</p> <p>Ss: Close the door, please.</p> <p>S1: แสดงท่าทางปิดประตู</p> <p>T: Open the door, please.</p> <p>Ss: Open the door, please.</p> <p>S2: แสดงท่าทางเปิดประตู</p> <p>T: Close the window, please.</p> <p>Ss: Close the window, please.</p>		<p>คำศัพท์ตาม CD Track 43 จนสามารถออกเสียงได้ ถูกต้อง</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>S3: แสดงท่าทางปิดหน้าต่าง</p> <p>T: Open the window, please.</p> <p>Ss: Open the window, please.</p> <p>S4: แสดงท่าทางเปิดหน้าต่าง</p> <p>T: Open the book, please.</p> <p>Ss: นักเรียนแสดงท่าทางเปิดหนังสือ</p> <p>T: Close the book, please.</p> <p>Ss: นักเรียนแสดงท่าทางปิดหนังสือ</p> <p>6. นักเรียนทำกิจกรรมคู่โดยนักเรียนคนที่ 1 จับสลากคำศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - Open the book. - Close the book. - Stand up. - Sit down. - Open the window. - Close the window. <p>แล้วออกคำสั่งนักเรียนคนที่ 2 ปฏิบัติตามคำสั่ง แล้วผลัดกันสั่ง และปฏิเสธตามคำสั่งจนครบทุกคำสั่ง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (20 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>7. นักเรียนฟัง CD Track 44 แล้วทำแบบฝึกการฟังในใบงานที่ 1 Follow the Instructions นักเรียนฟังข้อความจาก CD แล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>4. ครูสอนโครงสร้างใหม่ คือ Turn on ____, please. Turn off ____, please. โดยครูพูดประโยคให้นักเรียนพูดตามและสุ่มให้</p>	<p>นักเรียน -นักเรียน</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Jumbled Words โดยเขียนประโยคที่ถูกต้องลงได้ภาพ แล้วเปรียบเทียบกับใบงานของเพื่อน จากนั้น</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>8. นักเรียนฟัง CD ซ้ำเพื่อตรวจคำตอบและแก้ไขในกรณีที่มีข้อผิดพลาดในใบงาน</p> <p>9. นักเรียนฟัง CD ซ้ำและฝึกออกเสียงตาม</p>	<p>นักเรียนปฏิบัติตาม ดังตัวอย่าง</p> <p>T: Turn on the light, please.</p> <p>Ss: Turn on the light, please.</p> <p>S1: แสดงท่าทางเปิดไฟ</p> <p>T: Turn off the light, please.</p> <p>Ss: Turn off the light, please.</p> <p>S2: แสดงท่าทางปิดไฟ</p> <p>T: Turn on the television, please.</p> <p>Ss: Turn on the television, please.</p> <p>S3: แสดงท่าทางเปิดโทรทัศน์</p> <p>T: Turn off the television, please.</p> <p>Ss: Turn off the television, please.</p> <p>S4: แสดงท่าทางปิดโทรทัศน์</p> <p>5. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดย นักเรียนคนหนึ่ง จับสลากคำศัพท์ แล้วออกคำสั่งตามภาพ เช่น</p>  <p>Turn on the light.</p>	<p>เปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากแบบเฉลยคำตอบที่ครูเตรียมไว้ให้บนโต๊ะครู</p> <p>7. นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงประโยค</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
		 <p>Turn off the radio. นักเรียนที่เหลือในกลุ่มจะบอกความหมายของคำสั่งนั้น นักเรียนผลัดกันออกคำสั่งจนครบทุกคน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่1 และ 2</p>	
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>10. นักเรียนเล่น Mimimg game แสดงท่าทางให้เพื่อนพูดประโยค ดังตัวอย่าง S1: แสดงท่าทางเปิดหนังสือ Ss: Open the book. S1: แสดงท่าทางปิดหน้าต่าง Ss: Close the window. S1: แสดงท่าทางเปิดประตู Ss: Open the door. S1: แสดงท่าทางยืน Ss: Stand up. S1: แสดงท่าทางนั่ง Ss: Sit down.</p> <p>11. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Time to Write ฝึกเขียนประโยคคำสั่งตามรอยประที่กำหนดให้</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>6. หัวหน้าห้องเปิด CD Track 45 เสียงคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม CD 2-3 รอบ 7. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Listen and Match ฟัง CD Track 46 แล้ววงกลมคำศัพท์ที่ได้ยินและโยงเส้นจับคู่กับภาพโดยสามารถฟังเสียงจาก CD ได้ 2-3 รอบ จากนั้นตรวจคำตอบจากแบบเฉลยคำตอบที่ครูเตรียมไว้ให้บนโต๊ะครู</p> <p>8. หัวหน้าห้องเปิด CD อีกครั้งให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม จากนั้นให้จับคู่ผลัดกันอ่านประโยค</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>8. นักเรียนทบทวนโครงสร้าง Turn on _____, please. Turn off _____, please. โดยครูติดแถบประโยคบนกระดานแล้วพูดประโยคให้นักเรียนพูดตามและสุ่มให้นักเรียนปฏิบัติตามดังตัวอย่าง T: Turn on the radio, please. Ss: Turn on the radio, please. S1: แสดงท่าทางเปิดวิทยุ T: Turn off the radio, please. Ss: Turn off the radio, please. S2: แสดงท่าทางปิดวิทยุ T: Turn on the fan, please.</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
			<p>Ss: Turn on the fan, please.</p> <p>S3: แสดงท่าทางปิดพัดลม</p> <p>T: Turn off the fan, please.</p> <p>Ss: Turn off the fan, please.</p> <p>S4: แสดงท่าทางปิดพัดลม</p> <p>9. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ นักเรียนคนหนึ่งจับสลาก คำศัพท์ แล้วออกคำสั่งตาม ภาพ ผัดกันออกคำสั่งและ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือบอก ความหมายของคำสั่งนั้นๆ ครูประเมินโดยใช้แบบ ประเมินที่ 1 และ 2</p>

กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)

เล่นเกม Simon Says โดยครูออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติ นักเรียนจะรอฟังคำสั่งจากครู และปฏิบัติตามคำสั่ง เมื่อครูกล่าว Simon Says, stand up, sit down, sing, read aloud, open your book, close the window, close your book เช่น

Teacher: “Simon says stand up.” นักเรียนต้องทำท่ายืน

“Simon says sit down” นักเรียนต้องทำท่านั่ง

“Open your book” นักเรียนต้องไม่ทำตามคำสั่ง และนักเรียนคนที่ทำท่าเปิด

หนังสือต้องออกจากเกมไป ครูเลือกนักเรียนชั้น ป.3 มาออกคำสั่ง จนกว่าจะมีผู้ที่ทำตามคำสั่งได้ถูกต้องทุกครั้ง คือ ผู้ชนะ

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 6 ชื่อแผน School Signs เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และสัญลักษณ์ ในการพูดคำสั่ง คำขอร้อง การออกเสียงคำศัพท์ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง การบอกความหมายคำศัพท์ การปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้องให้ตนเองและผู้อื่นปฏิบัติตาม การเขียนประโยคคำสั่งตามที่กำหนด การระบุภาพหรือสัญลักษณ์ได้ตรงตามความหมายที่ฟัง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อนๆ

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในห้องเรียนและควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมิน และสื่อการเรียนไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม อาจนำผลงานของนักเรียนมาจัดนิทรรศการ

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My classroom แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 School Signs

แนวทางการจัดการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
<p>ขั้นนำ (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง Down and up ตาม CD Track 47 และทำท่าประกอบตามครู</p> <p>ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนที่เรียน และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p>	<p>1. ทบทวนคำศัพท์จากของจริงในชั้นเรียนและออกเสียงคำศัพท์สั้นๆ</p> <p>2. ศึกษาโครงสร้างใหม่ ทำกิจกรรมคู่ ผัดกันออกคำสั่ง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>ทำใบงานที่ 1 Listen and Match ฟัง CD Track 48 จับคู่ประโยคกับภาพ และทำใบงานที่ 2 Follow the Instructions ฟัง CD Track 49 แล้วโยนเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย</p> <p>ฝึกออกเสียงตาม CD จนคล่อง แล้วทำกิจกรรมคู่ ผัดกันออกคำสั่งให้เพื่อนๆ ปฏิบัติตาม</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 True or False เปลี่ยนกันตรวจสอบตามแบบเฉลยใบงานที่ครูเตรียมไว้บนโต๊ะครู</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Match It! เปลี่ยนกันตรวจสอบตามแบบเฉลยใบงานที่ครูเตรียมไว้บนโต๊ะครู</p> <p>ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยติดแถบประโยค No Smoking/No Parking/No Talking/ No Eating/No Littering บนกระดาน ทำกิจกรรมคู่ ผัดกันพูดประโยคคำสั่ง และให้เพื่อนชี้ภาพป้ายสัญลักษณ์บนกระดาน จากนั้นทำใบงานที่ 3 Crossword ครูประเมินโดยใช้ใบงานที่ 2</p>
<p>ขั้นสรุป (25 นาที)</p>	<p>ทำใบงานที่ 3 Write It! ฝึกเขียนประโยคคำสั่งตามรอยประที่กำหนดให้ เสร็จแล้วจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 Describe It! ดูภาพและเลือกคำศัพท์เติมลงในประโยคให้สมบูรณ์เสร็จแล้วจับคู่ฝึกพูดตามรูปภาพ</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 Paint It! ระบายสีป้ายสัญลักษณ์และเขียนประโยคคำสั่งตามรอยประฟัง CD Track 50 แล้วฝึกออกเสียงตาม จากนั้นทำใบงานที่ 3 Crossword ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนทุกคน เล่นเกม Simon Says ฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง และมีออกคำสั่งส่งจนคล่อง</p>	<p>ฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง และมีออกคำสั่งส่งจนคล่อง</p>	
	<p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. ประเมินการทำกิจกรรม</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. ประเมินการทำกิจกรรม</p>	<p>1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. ประเมินการทำกิจกรรม</p>
	<p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อที่ 2 School Signs</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง Down and up ตาม CD Track 47 ของชั้น ป.1 และทำท่าประกอบตามครู</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนที่เรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ชั้นนำ (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.1 – ป.2 นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิมโดยครูแสดงของจริง นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์สั้นๆ พร้อมกัน เช่น book, pen, ruler, pencil, eraser, notebook, pencil case, school bag, book, door ทบทวนความหมายของ in , on, under, notebook, pen, ruler, pencil, eraser, pencil case, school bag และนำเสนอโครงสร้างใหม่ โดยติดแถบประโยคบนกระดาน นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ผลัดกันสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>2. ชั้น ป.3 ทำใบงานที่ 1 Match It! เปลี่ยนกันตรวจตามแบบเฉลยใบงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>ชั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.1 นักเรียนทำใบงานที่ 1 Listen and Match พัง CD Track 48 จับคู่ประโยคกับภาพ และทำใบงานที่ 2 Follow the Instructions พัง CD Track 49 แล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย และฝึกออกเสียงตาม CD จนคล่อง แล้วทำกิจกรรมคู่ ผลัดกันออกคำสั่งให้เพื่อนๆ ปฏิบัติตาม</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>1. ใบความรู้ Song: Down and Up</p> <p>2. CD Track 47 Song: Down and Up</p> <p>3. สื่อของจริงอุปกรณ์การเรียน</p> <p>4. บัตรภาพชุด School Signs</p> <p>5. แถบประโยค</p> <p>6. ใบงานที่ 1 Listen and Match</p> <p>7. CD Track 48 ใบงานที่ 1 Listen and Match</p> <p>8. ใบงานที่ 2 Follow the Instructions</p> <p>9. CD Track 49 ใบงานที่ 2 Follow the Instructions</p> <p>10. ใบงานที่ 3 Write It!</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>1. ใบความรู้ Song : Down and Up</p> <p>2. CD Track 47 Song: Down and Up</p> <p>3. สื่อของจริงอุปกรณ์การเรียน</p> <p>4. บัตรภาพชุด School Signs</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อที่ 2 School Signs</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคคำสั่ง และ คำขอร้องได้</p> <p>ทักษะ:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคคำสั่งได้ 2. ฟังคำสั่งและปฏิบัติตามได้ 3. เขียนประโยคคำสั่งตามที่กำหนดให้ได้ <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคคำสั่งได้ 2. พูดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้ <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคคำสั่ง และคำขอร้องได้ 2. พูดคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้ 	<p>2. ชั้น ป.2 นักเรียนทำใบงานที่ 1 True or False เปลี่ยนกันตรวจตามแบบเฉลยใบงานที่ครูเตรียมไว้บนโต๊ะครู</p> <p>3. ชั้น ป.3 ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยติดแถบประโยค No Smoking/ No Parking/No Talking/No Eating/No Littering บนกระดาน ทำกิจกรรมคู่ ผัดกันพูด ประโยคคำสั่ง และให้เพื่อนชี้ภาพป้ายสัญลักษณ์บนกระดาน จากนั้นทำใบงานที่ 3 Crossword ครูประเมินโดยใช้ใบงานที่ 2</p> <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้น ป.1 ใบงานที่ 3 Write It! ฝึกเขียนประโยคคำสั่งตามรอยประที่กำหนดให้ เสร็จแล้ว จับคู่อ่านออกเสียงกับเพื่อน 2. ชั้น ป.2 ทำใบงานที่ 2 Describe It! รูปภาพและเลือกคำศัพท์มาเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วจับคู่อ่านออกเสียงรูปภาพ 3. ชั้น ป.3 ทำใบงานที่ 2 Paint It! ระบายสีป้ายสัญลักษณ์และเขียนประโยคคำสั่งตามรอยประ ฟัง CD Track 50 แล้วฝึกออกเสียงตาม จากนั้นทำใบงานที่ 3 Crossword ตรวจคำตอบกับเพื่อน <p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <p>นักเรียนเล่นเกม Let's Act! เพื่อเป็นการทบทวนโครงสร้างที่เรียน โดยให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้ออกคำสั่งหลังจากครูสุกิตให้ดู 2-3 ครั้ง</p>	<p>5. แถบประโยค</p> <p>6. ใบงานที่ 1 True or False</p> <p>7. ใบงานที่ 2 Describe It!</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ Song : Down and Up 2. CD Track 47 Song : Down and Up 3. ใบงานที่ 1 Match It! 4. แถบประโยค 5. บัตรภาพชุด ป้ายสัญลักษณ์ 6. ใบงานที่ 2 Paint It! 7. CD Track 50 ใบงานที่ 2 Paint It! 8. ใบงานที่ 3 Crossword <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน / ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อที่ 2 School Signs	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ไม่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. ซื่อสัตย์ 4. มีวินัย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 (ป.1-2) 3. แบบประเมินที่ 2 (ป.3) 4. แบบประเมินที่ 9 (ป.1-3) 5. แบบประเมินที่ 10 (ป.1-3) เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 6 School Signs
เฉลยใบงานที่ 1 Listen and Match

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

ฟังข้อความจาก CD Track 48 แล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ

Instructions: Listen and match.

1. This is an eraser.



2. This is a book.



3. This is a pencil.



4. This is a ruler.



5. This is a pen.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 6 School Signs
 เฉลยใบงานที่ 2 Follow the Instructions

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

ฟังข้อความจาก CD Track 49 แล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ

Instructions: Listen and match.

1. Show me your book, please.



2. Show me your eraser, please.



3. Show me your pencil, please.



4. Show me your ruler, please.



5. Show me your pen, please.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 6 School Signs
เฉลยใบงานที่ 3 Write It!

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

ดูรูปภาพ และเขียนประโยคตามรอยประ

Instructions: Trace it.

1.



Show me your book, please.

2.



Show me your pencil, please.

3.



Show me your pen, please.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 6 School Signs
เฉลยใบงานที่ 3 Write It! (ต่อ)

4.



Show me your ruler, please.

5.



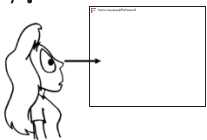
Show me your eraser, please.

6.



Look at the door, please.

7.



Look at the window, please.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 6 School Signs
เฉลยใบงานที่ 1 True or False

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูรูปภาพแล้วพิจารณาว่าข้อความที่กำหนดให้ถูกหรือผิด
2. ถ้าถูกเขียน True ถ้าผิดให้เขียน False ลงในช่องว่างหน้าประโยค

Instructions: Look the picture and put 'True' or 'False' in the blanks.



- True 1. The notebook is on the box.
False 2. The pen is in the school bag.
True 3. The eraser is under the notebook.
False 4. The pencil case is in the box.
True 5. The ruler is under the school bag.
False 6. The pencil is on the notebook.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 6 School Signs
เฉลยใบงานที่ 2 Describe It

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

จากรูปภาพจงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้สมบูรณ์

Instructions: Choose the correct words to fill in the blanks.

in on under school bag pencil box
eraser pencil case notebook pen

1.



Put the pencil in the pencil case.

2.



Put the eraser on the notebook.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 6 School Signs
เฉลยใบงานที่ 2 Describe It! (ต่อ)

3.



Put the pen in the box.

4.



Put the school bag under the table.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 6 School Signs
 เฉลยใบงานที่ 1 Match It!

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จับคู่คำศัพท์กับภาพสถานที่ให้ถูกต้อง
2. จับคู่ป้ายห้ามกับสถานที่ให้เหมาะสม

Instructions: Match the words with the pictures. Then match the pictures with the signs.

cinema museum park road test room

1. c



a. road



2. a



b. park



3. d



c. cinema



4. b



d. museum



5. e



e. test room



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 6 School Signs
เฉลยใบงานที่ 2 Paint It!

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

ระบายสีป้ายสัญลักษณ์ และเขียนประโยคคำสั่งตามรอยประ

Instructions: Trace and paint.

1.  No Smoking
2.  No Parking
3.  No Eating
4.  No Littering
5.  No Talking

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 6 School Signs
 เฉลยใบงานที่ 3 Crossword

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

เติมตัวอักษรในช่องว่างให้ได้ความหมายตามรูปภาพที่กำหนด

Instructions: Complete the crossword puzzle.

						N													
					N	o		L	i	t	t	e	r	i	n	g			
																o			
						S													
						m										P			
						o				N	o		T	a	k	i	n	g	
						k									r				
N	o		E	a	t	i	n	g							k				
						n									i				
						g									n				
															g				

Across

- 

No eating
- 

No talking
- 

No littering

Down

- 

No parking
- 

No smoking

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 6 School Signs
ใบความรู้ Song: Down and Up

เพลง Down and Up

Down and up and we walk walk walk.
Down and up and we walk walk walk.
We walk to the left and we walk to the right.
We turn around and we walk walk walk.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 6 School Signs
สคริปต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ใบงานที่ 1 Listen and Match

1. This is an eraser
2. This is a book.
3. This is a pencil.
4. This is a ruler.
5. This is a pen.

ใบงานที่ 2 Follow the Instructions

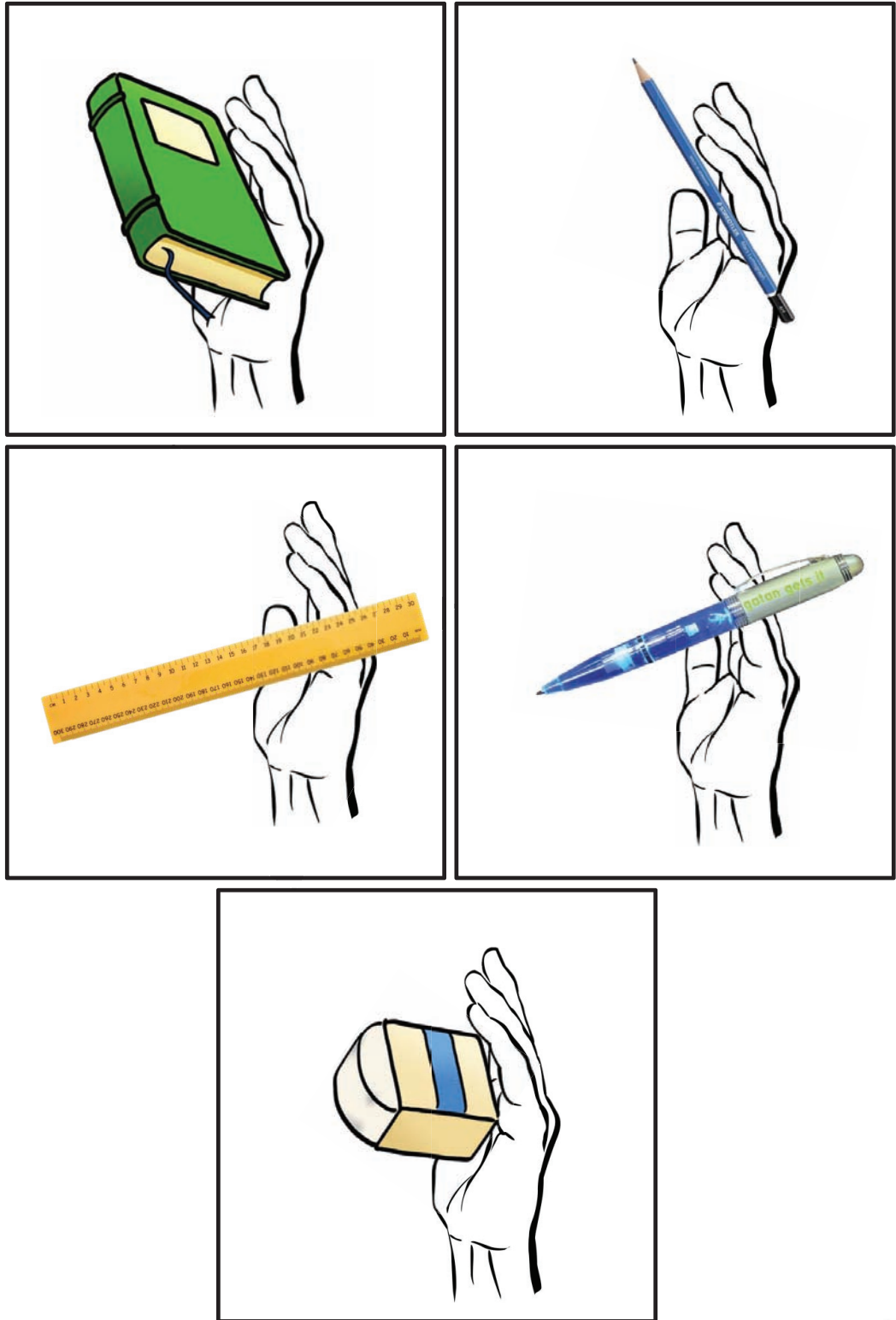
1. Show me your book, please.
2. Show me your eraser, please.
3. Show me your pencil, please.
4. Show me your ruler, please.
5. Show me your pen, please.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบงานที่ 2 Paint It!

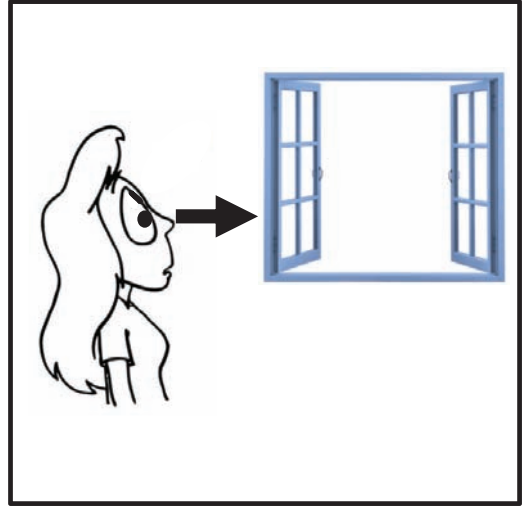
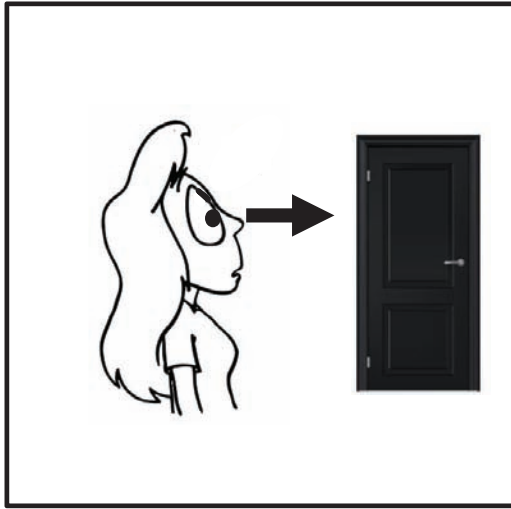
1. No Smoking
2. No parking
3. No Eating
4. No littering
5. No Talking

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 6 School Signs
บัตรภาพ ชุด School Signs

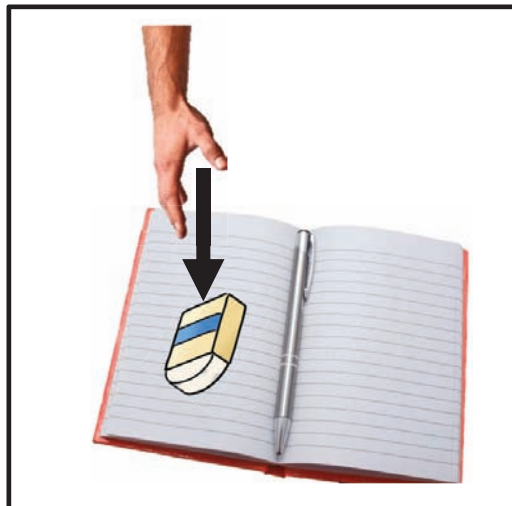
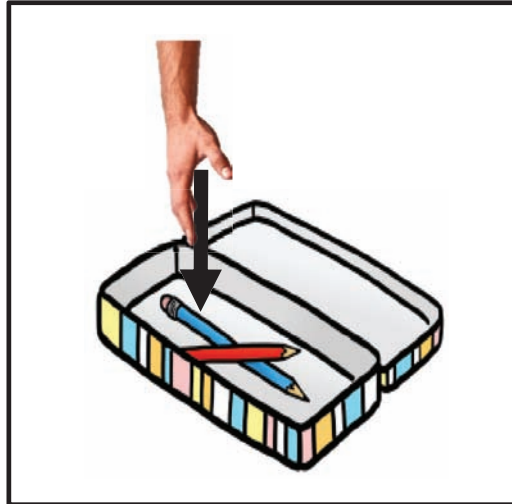




หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 6 School Signs
บัตรภาพ ชุด School Signs (ต่อ)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 6 School Signs
บัตรภาพ ชุด School Signs



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 6 School Signs
บัตรภาพ ชุด ป้ายสัญลักษณ์



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 6 School Signs
แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Show me your book, please.
Show me your pencil, please.
Show me your ruler, please.
Show me your pen, please.
Show me your eraser, please.
Look at the door, please.
Look at the window, please.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Put the pencil in the pencil case, please.
Put the pen in the box, please.
Put the eraser on the notebook, please.
Put the school bag under the table, please.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

No Smoking.
No Parking.
No Talking.
No Eating.
No Littering.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School
เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 School Signs

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์ ประโยคการสั่ง และปฏิบัติ ตามคำสั่ง	คำศัพท์ ประโยคในการสั่ง การขอร้องให้ตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตาม	คำศัพท์ ประโยค และสัญลักษณ์ ในการสั่ง การขอร้องให้ตนเองและ ผู้อื่นปฏิบัติตาม

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ต1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง</p> <p>ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง</p> <p>ต1.2 ป.1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบ ที่ฟัง</p>	<p>ต1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและ คำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง</p> <p>ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำและ อ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p> <p>ต1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p>	<p>ต1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและ คำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง</p> <p>ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้า จังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง</p> <p>ต1.2 ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค คำสั่งได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคได้</p> <p>3. พุดคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค คำสั่งได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้</p> <p>3. พุดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และ ปฏิบัติตามได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค คำสั่งและคำขอร้องได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้</p> <p>3. พุดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และ ปฏิบัติตามได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>คำศัพท์</p> <p>คำศัพท์ทบทวน book, pen, ruler, pencil, eraser, window, door</p> <p>คำศัพท์ใหม่ show, look</p> <p>คำศัพท์ใหม่ -</p> <p>โครงสร้าง Show me your ____, please. Look at the ____, please.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟังและใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง</p>	<p>คำศัพท์</p> <p>คำศัพท์ทบทวน in, on, under, notebook, pen, ruler, pencil, eraser, pencil case, school bag, box</p> <p>คำศัพท์ใหม่ put</p> <p>โครงสร้าง Put the __ in/on/under the ____, please.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟังและใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง</p>	<p>คำศัพท์</p> <p>คำศัพท์ทบทวน -</p> <p>คำศัพท์ใหม่ Signs: No Smoking/No parking/ No Talking/No Eating/No littering</p> <p>โครงสร้าง No + verb-ing.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.1	ป.2	ป.3
<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ เพลง Down and Up 2. CD Track 47 เพลง Down and Up 3. สื่อของจริงอุปกรณ์การเรียน 4. บัตรภาพชุด School Signs 5. แดบประโยค 6. ใบงานที่ 1 Listen and Match 7. CD Track 48 ใบงานที่ 1 Listen and Match 8. ใบงานที่ 2 Follow the Instructions 9. CD Track 49 ใบงานที่ 2 Follow the Instructions 10. ใบงานที่ 3 Write It! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ เพลง Down and Up 2. CD Track 47 เพลง Down and Up 3. สื่อของจริงอุปกรณ์การเรียน 4. บัตรภาพชุด School Signs 5. แดบประโยค 6. ใบงานที่ 1 True or False 7. ใบงานที่ 2 Describe It! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ เพลง Down and Up 2. CD Track 47 เพลง Down and Up 3. ใบงานที่ 1 Match It! 4. แดบประโยค 5. บัตรภาพชุด ป้ายสัญลักษณ์ 6. ใบงานที่ 2 Paint It! 7. CD Track 50 ใบงานที่ 2 Paint It! 8. ใบงานที่ 3 Crossword

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2. ประเมินการพูดออกคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2. ประเมินการพูดออกคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการพูดออกคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Listen and Match 2. ใบงานที่ 2 Follow the Instructions 3. ใบงานที่ 3 Write It! เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 True or False 2. ใบงานที่ 2 Describe It! เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Match It! 2. ใบงานที่ 2 Paint It! 3. ใบงานที่ 3 Crossword เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน ซื่อสัตย์ และมี วินัย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน ซื่อสัตย์ และมี วินัย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน ซื่อสัตย์ และมี วินัย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร และการใช้ ทักษะชีวิตของผู้เรียน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน และให้นักเรียนร้องเพลง Down and Up ตาม CD Track 47 และทำท่าทางประกอบตามครู 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ขั้นนำ (15 นาที)	ครู-นักเรียน 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิมโดยครูแสดงของจริง นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์สั้น ๆ พร้อมกัน เช่น book, pen, ruler, pencil, eraser, notebook, pencil case, school bag, book, door, window, in, on, under ครูสุ่มนักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์ 4. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำสั่ง โดยออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม เช่น Open your book, please. Close your book, please. ครูสุ่มนักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น Turn on the light, please. Turn off the light, please. the door, please. etc. 5. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่คำว่า look โดยติดแถบประโยคและบัตรภาพ Look at the ____, please. บนกระดานแล้วพูดประโยค และให้นักเรียนพูดประโยคนี้อีก 2-3 ครั้ง	นักเรียน-นักเรียน 3. ทำใบงานที่ 1 Match it! โดยโยงภาพป้ายสัญลักษณ์กับภาพสถานที่ที่เหมาะสม 4. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน เปลี่ยนกันตรวจตามแบบเฉลยใบงานที่ครูเตรียมไว้บนโต๊ะครู	

ชั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>โดยครูใช้สื่อจริงในคำศัพท์ window, door</p> <p>T: Look at the window, please. ครูชี้ไปที่หน้าต่าง</p> <p>Ss: Look at the window, please. นักเรียนชี้ไปที่หน้าต่าง</p> <p>T: Look at the door, please. ครูชี้ไปที่ประตู</p> <p>Ss: Look at the door, please. นักเรียนมองไปที่ประตู</p> <p>etc.</p> <p>6. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม โดยครูเขียนคำศัพท์ต่าง ๆ ได้ แถบประโยค เช่น book, board, bag, picture, clock (เป็น คำศัพท์สิ่งของที่มีในห้องเรียน) บนกระดาน นักเรียนคนที่ 1 ออกคำสั่ง โดยใช้คำว่า look เช่น</p> <p>Look at the door, please.</p> <p>Look at the window, please. etc.</p> <p>คนที่ 2 ปฏิบัติตามเสร็จแล้วผลัดกันออกคำสั่งและปฏิบัติตาม</p> <p>7. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่คำว่า Show โดยติดแถบ ประโยค Show me your ____, please. บนกระดาน แล้วพูดประโยคและให้นักเรียนพูดประโยคนี้ตามครูอีก 2-3 ครั้ง โดยครูใช้สื่อจริงในคำศัพท์ book, pen, ruler, pencil, eraser</p> <p>T: Show me your book, please. ครูชูหนังสือขึ้น</p> <p>Ss: Show me your book, please. นักเรียนชูหนังสือขึ้น</p> <p>T: Show me your pencil, please. ครูชูดินสอขึ้น</p> <p>Ss: Show me your pencil, please. นักเรียนชูดินสอขึ้น</p> <p>etc.</p> <p>ให้นักเรียนพูดประโยคนี้ตามครูอีก 2-3 ครั้ง</p> <p>8. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ผลัดกันสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง โดย ครูแสดงของจริง (book)</p> <p>นักเรียนคนที่ 1: Show me your book, please.</p> <p>นักเรียนคนที่ 2: ปฏิบัติตามเสร็จ แล้วผลัดกันออกคำสั่ง และปฏิบัติตาม ดังตัวอย่าง Show me your ____, please.</p> <p>9. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่คำว่า Put โดยติดแถบประโยค Put the __ in/on/under the __, please. บนกระดาน แล้วพูดประโยค และให้นักเรียนพูดประโยคนี้ตามครูอีก 2-3</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>ครูใช้สื่อจริงในคำศัพท์ notebook, pen, ruler, pencil, eraser, pencil case, school bag, box</p> <p>T: Put the pencil in the school bag, please. ครูนำปากกาใส่ลงในกระเป๋า</p> <p>Ss: Put the pencil in the school bag, please.</p> <p>T: Put the ruler in the box, please. ครูนำไม้บรรทัดใส่ลงในกล่อง</p> <p>Ss: Put the ruler in the box. etc.</p> <p>10. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ผลัดกันสิ่งตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้เพื่อนปฏิบัติตาม เช่น ครูวางปากกาบนหนังสือ</p> <p>คนที่ 1: Put a pen on a book, please.</p> <p>คนที่ 2: ปฏิบัติตามคำสั่ง เป็นต้น</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>11. นักเรียนทำใบงานที่ 1</p> <p>Listen and Match ฟัง CD Track 48 แล้วเลือกภาพที่มีความหมายตรงกับประโยคที่ได้ยิน นักเรียนฟังซ้ำและฝึกออกเสียงตาม</p> <p>12. นักเรียนทำใบงานที่ 2</p> <p>Follow the Instructions ฟังประโยคคำสั่งจาก CD Track 49 แล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพให้ถูกต้อง</p> <p>13. นักเรียนฟัง CD ซ้ำเพื่อตรวจคำตอบและแก้ไขในกรณีที่มีข้อผิดพลาดในใบงาน และฝึกพูดตาม</p> <p>14. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ผลัดกันสิ่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม โดยให้นักเรียนผลัดกันออกมา</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>11. นักเรียนทำใบงานที่ 1</p> <p>True or False ดูรูปภาพอ่านข้อความที่กำหนดว่าถูกหรือผิด ถ้าถูกเขียน True ถ้าผิดให้เขียน False ลงในช่องว่างหน้าประโยค</p> <p>12. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แลกกันตรวจตามแบบเฉลยใบงานที่ครูเตรียมไว้ให้</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>5. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยติดแถบประโยค และภาพป้ายสัญลักษณ์</p> <p>No Smoking/No Parking/No Talking/No Eating/No Littering บนกระดานแล้วพูดประโยค และให้นักเรียนพูดประโยคนี้ตามครูอีก 2-3 ครั้ง</p> <p>6. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ผลัดกันพูดประโยคคำสั่ง และให้เพื่อนชี้ภาพป้ายสัญลักษณ์ บนกระดาน</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>สั่งให้เพื่อนทั้งชั้นปฏิบัติตาม</p> <p>Show me your __, please.</p> <p>Look at the __, please.</p>		
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>15. นักเรียนทำใบงานที่ 3</p> <p>Write It! ฝึกเขียนประโยคคำสั่งตามรอยประที่กำหนดให้เสร็จแล้วจับคู่อ่านออกเสียงกับเพื่อน</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>13. นักเรียนทำใบงานที่ 2</p> <p>Describe It! รูปภาพและเลือกคำศัพท์มาเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์</p> <p>Put the pencil <u>on</u> the <u>table</u>, please.</p> <p>Put the bag <u>under</u> the chair, please.</p> <p>etc.</p> <p>เสร็จแล้วตรวจคำตอบกับเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้ และจับคู่ผลัดกันฝึกพูดตามรูปภาพ</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 2</p> <p>Paint It! ระบายสีป้ายสัญลักษณ์และเขียนประโยคคำสั่งตามรอยประ</p> <p>8. นักเรียนฟัง CD Track 50 แล้วฝีกออกเสียงตามจนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง</p> <p>9. นักเรียนทำใบงานที่ 3</p> <p>Crossword เติมตัวอักษรในช่องว่างให้ได้ความหมายตามรูปภาพที่กำหนด แล้วตรวจคำตอบกับเพื่อน</p>
<p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p>			
<p>นักเรียนทุกชั้นเล่นเกม Let's Act! เพื่อฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเลือกผู้เล่นออกมาทีละกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน นักเรียนทั้ง 6 คน รอฟังคำสั่งจากครู และปฏิบัติตามคำสั่ง (Stand up, Sit Down, Run, Walk) เช่น <ul style="list-style-type: none"> Teacher: "Sit down" นักเรียน 6 คน นั่งบนพื้นห้อง "Stand up" นักเรียน 6 คน ยืนขึ้น "Stand up" นักเรียนคนที่นั่งลงต้องออกจากเกมไป <p>ครูออกคำสั่งจนกว่าจะมีผู้ทำตามคำสั่งได้ถูกต้องทุกครั้ง คือ ผู้ชนะในกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนคัดเลือกตัวแทนให้ออกไปเล่นเกม เป็นรอบที่ 2, 3, ... จนนักเรียนทุกคนมีโอกาสออกไปเล่นเกมหน้าชั้นเรียน ผู้ที่เล่นไปแล้วรอบแรกกลับมาที่นั่งของตน รอบสุดท้ายคือตัวแทนนักเรียนที่ชนะในแต่ละกลุ่มมาเล่นเกมจนสามารถหาผู้ชนะได้เพียง 1 คน 			

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 7 ชื่อแผน Time เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับเวลา การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลา การอ่านเวลาย่าง ๆ แบบไม่มีเข็มนาฬิกาและมีเข็มนาฬิกา การถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา ช่วงเวลา ทำกิจกรรม การถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา การถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่มีเข็มนาฬิกา การฟัง บทสนทนาและการให้ข้อมูล การอ่านและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา ในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อนๆ

2.2 ครูควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้ เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน แบบประเมิน สื่อการเรียนรู้ เช่น นาฬิกาของจริง ขนาดให้นักเรียนมองเห็นได้ อย่างชัดเจนและให้สามารถหมุนเข็มไปมาได้ บัตร Number-Bingo และ บัตร Time- Bingo ให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Time

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
ชั้นนำ (20 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น 1. ครูทักทายนักเรียน นักเรียนเล่นเกม Bingo เพื่อทบทวนตัวเลข 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้นและมอบหมายงานนักเรียนด้วยตนเอง		
ชั้นสอน/ฝึก (15 นาที)	ศึกษาโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเวลา ฝึกออกเสียง การถาม-ตอบ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 ทำใบงานที่ 1 Telling Time วาดเข็มนาฬิกา แล้ว ฝึกถาม-ตอบตามโครงสร้าง	ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขโดยทำใบงานที่ 1 Numbers โยงเส้นจับคู่ตัวเลขกับตัวหนังสือ ศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างใหม่ นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความหมายของประโยคถาม-ตอบ ทำกิจกรรมกลุ่มฝึกพูดถาม-ตอบ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2	ทำใบงานที่ 1 What Time Do You Get Up? โดยการดูภาพและอ่านข้อความแล้วระบุบุคลิก-ผิด ทำกิจกรรมเดี่ยวในใบงานที่ 2 My Wonderful Day โดยเติมคำเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาลงในประโยค
ชั้นสรุป (25 นาที)	ทำใบงานที่ 2 What Time Is It? จับคู่ภาพนาฬิกา กับการบอกเวลาและฝึกเขียนคำบอกเวลาตามเส้นประ และฝึกออกเสียง	ทำกิจกรรมคู่ฝึกถาม-ตอบตามโครงสร้างที่เรียน ทำใบงานที่ 2 What's The Time? ตอบคำถาม เรื่องเวลาด้วยการเติมตัวเลข และทำใบงานที่ 3 When Do You Play Football? โดยการฟัง CD Track 51 แล้วเลือกภาพให้ตรงกับคำตอบกับบทสนทนา	ทบทวนตัวเลข 31-50 ศึกษาโครงสร้าง ฝึกพูดถาม-ตอบ และทำใบงานที่ 3 Telling Time จับคู่ภาพนาฬิกากับคำบอกเวลาที่มีเข็มนาฬิกาที่ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2
วัดและประเมินผล	กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนทุกคนร่วมกันเล่นเกม Time-Bingo เพื่อทบทวนการอ่านเวลา 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน/ผลงานนักเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10		1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อที่ 1 Time</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</p> <p>รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับการอ่านเวลาต่าง ๆ และการถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับเวลา ช่วงเวลาทำกิจกรรม และการถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาที่กิจกรรม</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับเวลาที่มีเฉพาะเป็น นาที ช่วงเวลาทำกิจกรรม และการถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่มีเฉพาะเป็นนาที่ และช่วงเวลาที่กิจกรรม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับเวลา ได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทาย นักเรียนเล่นเกม Bingo เพื่อทบทวนตัวเลข</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.1 เรียนโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเวลา โดยใช้นาฬิกา (สื่อของจริง) ดังนี้ A: What time is it? B: It's one o'clock. ครูเปลี่ยนเวลาไปเรื่อยๆ โดยไม่มีเศษนาที่ นักเรียนมีเศษนาที่ ออกเสียง การถาม-ตอบ ครูสุ่มนักเรียนถามตอบเกี่ยวกับเวลา ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. ชั้น ป.2 ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขโดยทำใบงานที่ 1 Numbers โยงเส้นจับคู่ตัวเลขกับตัวหนังสือ และทบทวนการอ่านเวลาจากใบงาน</p> <p>3. ชั้น ป.3 ทำใบงานที่ 1 What Time Do You Get Up? โดยการดูภาพและอ่านข้อความแล้วระบุถูก-ผิด</p> <p>ชั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 1 Telling Time วาดเข็มนาฬิกา แล้วมีคำถาม-ตอบตามโครงสร้างสลับดูไปเรื่อยๆ</p> <p>2. ชั้น ป.2 เรียนคำศัพท์และโครงสร้างใหม่ โดยติดภาพคนตื่นนอนและแถบประโยคบนกระดาน สมมติให้นักเรียนเป็นบุคคลในภาพ ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบ นักเรียนตอบโดยใช้เวลาที่มีในภาพนั้น ๆ เช่น</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>1. บัตร Number-Bingo</p> <p>2. นาฬิกา (สื่อของจริง)</p> <p>3. แถบประโยค</p> <p>4. ใบงานที่ 1 Telling Time</p> <p>5. ใบงานที่ 2 What Time Is It?</p> <p>6. บัตร Time-Bingo</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>1. บัตร Number-Bingo</p> <p>2. ใบงานที่ 1 Numbers</p> <p>3. นาฬิกา (สื่อของจริง)</p> <p>4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time</p> <p>5. แถบประโยค</p> <p>6. ใบงานที่ 2 What's The Time?</p> <p>7. ใบงานที่ 3 When Do You Play Football?</p> <p>8. CD Track 51 ใบงานที่ 3 When Do You Play Football?</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อที่ 1 Time</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับเวลา และช่วงเวลาได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้</p> <p>ทักษะ:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้ <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้ 2. ฟังบทสนทนาและให้ข้อมูลได้ 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้ <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับเวลาได้ 	<p>T: When do you get up?</p> <p>Ss: I get up at eight o'clock.</p> <p>T: I get up at six o'clock in the morning.</p> <p>Ss: I get up at six o'clock in the morning.</p> <p>นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความหมายของประโยคตาม-ตอบ จากนั้นครูเปลี่ยนภาพไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้คล่อง ครูสุ่มนักเรียนถาม-ตอบเกี่ยวกับเวลา ทำกิจกรรมกลุ่มฝึกพูดถาม-ตอบ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>3. ชั้น ป.3 ทำกิจกรรมเดี่ยวในใบงานที่ 2 My Wonderful Day โดยเติมคำเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาลงในประโยค</p> <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 2 What Time Is It? จับคู่ภาพนาฬิกากับการบอกเวลาและฝึกเขียนคำบอกเวลาตามเส้นประ แล้วฝึกออกเสียง 2. ชั้น ป.2 ทำกิจกรรมคู่ ฝึกถาม-ตอบตามโครงสร้างที่เรียน ทำใบงานที่ 2 What's The Time? ตอบคำถามเรื่องเวลาด้วยการเติมตัวเลข และทำใบงานที่ 3 When Do You Play Football? โดยการฟัง CD Track 51 แล้วเลือกภาพให้ตรงกับคำตอบกับบทสนทนา 3. ชั้น ป.3 ทบทวนตัวเลข 31-50 เรียนโครงสร้างใหม่ What time do you go shopping? ครูสุภาพรอ่านคำและภาพเวลาที่มินาที ถามคำถามให้นักเรียนตอบนักเรียนฝึกพูดตามแถบประโยคบนกระดาน 	<p>9. บัตร Time-Bingo</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตร Number-Bingo 2. ใบงานที่ 1 What Time Do You Get Up? 3. ใบงานที่ 2 My Wonderful Day 4. นาฬิกา (สื่อของจริง) 5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time 6. ใบงานที่ 3 Telling Time 7. บัตร Time-Bingo 8. บัตรตัวเลข <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจสอบงาน/ผลงาน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อที่ 1 Time</p> <p>2. อ่านและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้</p> <p>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่มีเศษนาทีได้</p> <p>4. ถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 	<p>T: What time do you go shopping? Ss: Two fifteen. T: I go shopping at two fifteen. Ss: I go shopping at two fifteen.</p> <p>นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความหมายของประโยคถาม-ตอบ โดยครูชี้ภาพอื่น ๆ ถามคำถาม และให้นักเรียนตอบ จนกระทั่งนักเรียนพูดได้คล่อง นักเรียนฝึกถามตอบโดยใช้บัตรภาพเวลา และทำใบงานที่ 3 Telling Time จับคู่ภาพนาฬิกาที่จับเวลาที่มีเศษนาที ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <p>นักเรียนทุกชั้นร่วมกันเล่นเกม Time-Bingo เพื่อทบทวนการอ่านเวลา</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 (ป.1-3) 3. แบบประเมินที่ 9 (ป.1-3) 4. แบบประเมินที่ 10 (ป.1-3) 5. ใบงาน 6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

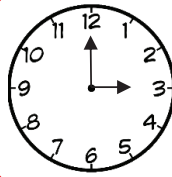


หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 7 Time
เฉลยใบงานที่ 1 Telling Time

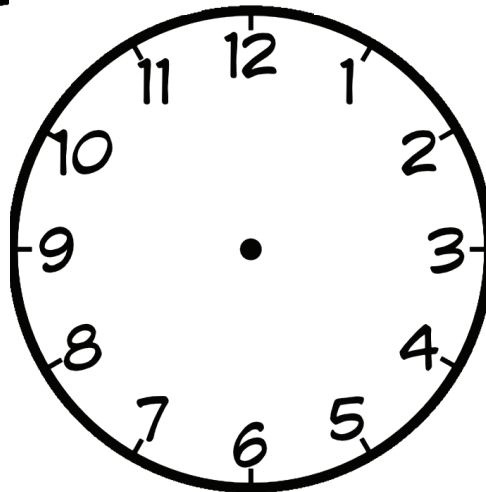
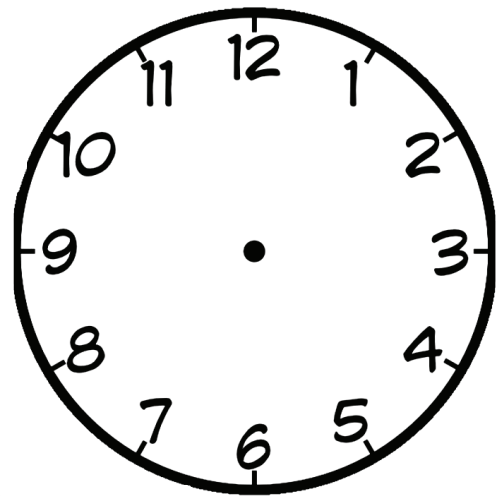
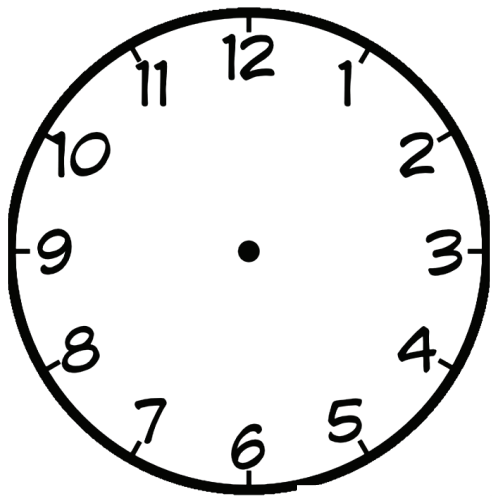
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. วาดเข็มสั้น เข็มยาว แสดงเวลาในนาฬิกาแต่ละเรือน โดยเข็มยาวชี้เลข 12 ส่วนเข็มสั้นชี้เลขอะไรก็ได้ ตั้งตัวอย่าง
2. จับคู่กัน ผลัดกันถามตอบเวลา

Instructions: Draw the short hand and the long hand of the clock to tell the time. Work in pairs to ask and answer about time.



A: What time is it?
B: It's three o'clock.



หมายเหตุ: คำตอบอยู่ในคู่มือของผู้อ่าน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 7 Time
เฉลยใบงานที่ 2 What Time Is It?

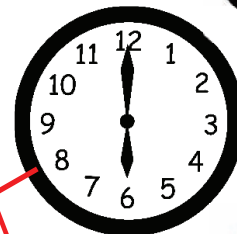
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เขียนตามรอยประแล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับนาฬิกา
2. ตรวจสอบคำตอบ
3. นักเรียนฝึกออกเสียง

Instructions: Trace, match and repeat.

What time is it?

1. It's nine o'clock.
2. It's five o'clock.
3. It's ten o'clock.
4. It's eight o'clock.
5. It's six o'clock.
6. It's seven o'clock.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 7 Time
เฉลยใบงานที่ 1 Numbers

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เขียนตามรอยประแล้วโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับตัวเลขใน Part A
2. บวกเลขที่กำหนดไว้ใน Part B
3. ฟีกอ่านออกเสียงตัวเลขในใบงาน

Instructions: Match and trace.

Part A

eleven
twelve
thirteen
fourteen
fifteen
sixteen
seventeen
eighteen
nineteen
twenty

18
14
16
20
17

19
11
15
12
13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 7 Time
เฉลยใบงานที่ 1 Numbers (ต่อ)

Instructions: Do some Maths

Part B

1	$12 + 7 =$ <u>nineteen</u>	7	$17 - 6 =$ <u>eleven</u>
2	$18 - 6 =$ <u>twelve</u>	8	$13 + 4 =$ <u>seventeen</u>
3	$10 + 6 =$ <u>sixteen</u>	9	$10 + 4 =$ <u>fourteen</u>
4	$25 - 5 =$ <u>twenty</u>	10	$5 + 11 =$ <u>sixteen</u>
5	$13 + 5 =$ <u>eighteen</u>	11	$20 - 8 =$ <u>twelve</u>
6	$4 + 9 =$ <u>thirteen</u>	12	$17 - 2 =$ <u>fifteen</u>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 7 Time
เฉลยใบงานที่ 2 What's The Time?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูภาพนาฬิกาบอกเวลา
2. ตอบคำถามเรื่องเวลาโดยการเติมคำศัพท์ตัวเลขที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

Instructions: Fill in the blank.

seven, eight, five, three, one, ten, twelve, clock

What's the time?

It's **ten** o'clock.



It's **one** o'clock.



It's **five** o'clock.



It's **three** o'clock.



It's **seven** o'clock.



It's **eight** o'clock.

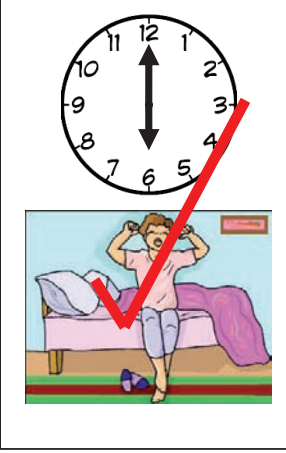
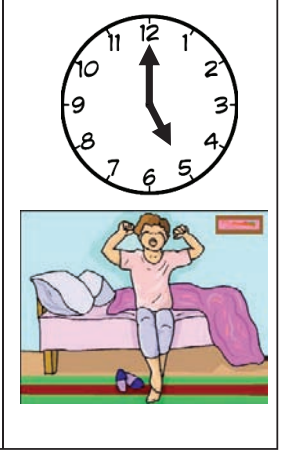


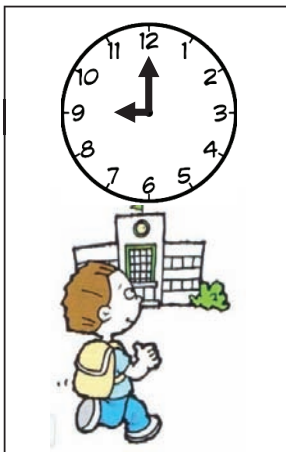
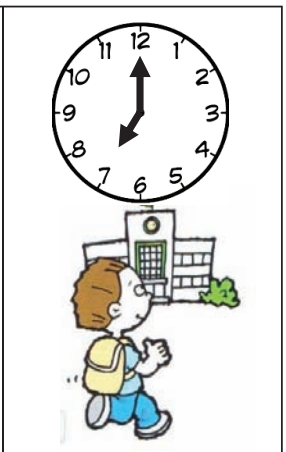
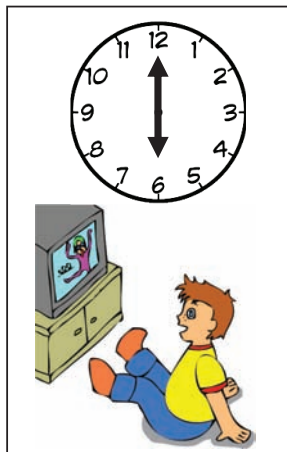
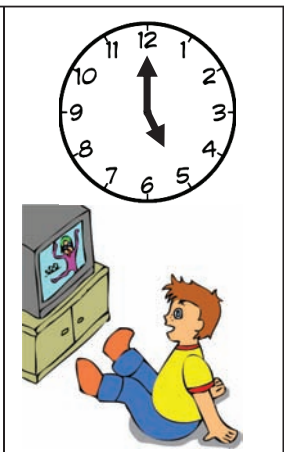


หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 7 Time
เฉลยใบงานที่ 3 When Do You Play Football?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ฟังบทสนทนาจาก CD Track 51
2. เลือกภาพให้ตรงกับคำตอบในบทสนทนา โดยเขียนเครื่องหมายถูก (✓) บนภาพที่เลือก
3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย

Instructions: Listen and choose.

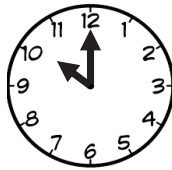
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 7 Time
เฉลยใบงานที่ 1 What Time Do You Get Up?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- ดูภาพและอ่านข้อความบรรยายภาพ
- ถ้าถูกต้องให้กาเครื่องหมาย ✓ ถ้าไม่ถูกต้องให้ กาเครื่องหมาย X

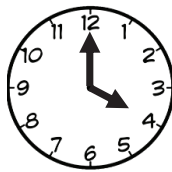
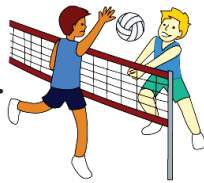
Instructions: Look, read and put ✓ or X.

X 1.



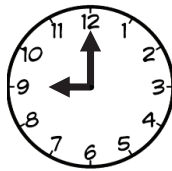
I go shopping at two o'clock in the afternoon.

✓ 2.



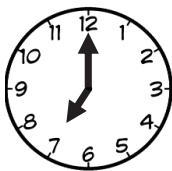
I play volleyball at four o'clock in the afternoon.

X 3.



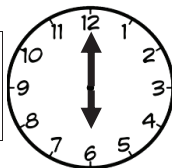
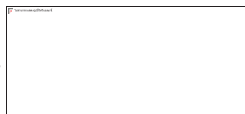
I go to bed at eight o'clock at night.

✓ 4.



I watch TV at seven o'clock in the evening.

X 5.




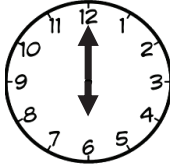
I go swimming at five o'clock in the afternoon.


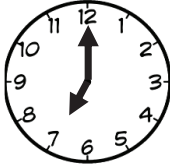
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 7 Time
เฉลยใบงานที่ 2 My Wonderful Day

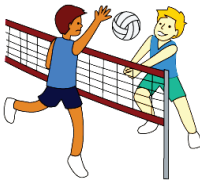
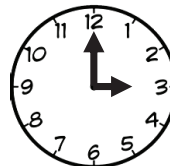
ขั้นตอนการทำกิจกรรม


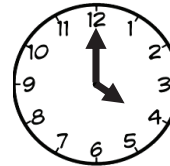
1. ดูภาพ และนาฬิกาบอกเวลา
2. เติมคำเกี่ยวกับเวลา และช่วงเวลาลงในประโยคให้ถูกต้อง


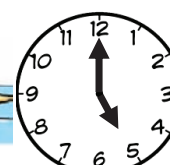
Instructions: Fill in the blank.


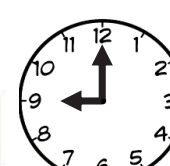
- 


I get up at six o'clock
in the morning
- 


I go to school at seven
o'clock in the morning
- 


I play volleyball at three
o'clock in the afternoon
- 


I go shopping at four o'clock
in the afternoon
- 


I go swimming at five o'clock
in the afternoon
- 


I go to bed at nine o'clock at
night

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 7 Time
 เฉลยใบงานที่ 3 Telling Time

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูนานฬิกาและคำบอกเวลาที่มีเศษนาที
2. โยงเส้นจับคู่เวลานาฬิกาและคำบอกเวลาที่มีเศษนาที

Instructions: Draw a line to match.

Telling Time

10:30 5:17 12:20 2:05 8:45

twelve twenty ten thirty five seventeen eight forty-five two five

• ten oh five •
 • five thirty •
 • seven twenty •
 • three thirty-five •

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 7 Time

บัตรเกม Number-Bingo 1-4

Number-Bingo 1
X

one 1	seven 7	sixteen 16	thirteen 13	six 6	twenty 20
fifteen 15	ten 10	nine 9	twelve 12	one 1	two 2
two 2	eight 8	four 4	one 1	seven 7	eight 8

three 3	nineteen 19	twenty 20	four 4	nineteen 19	eleven 11
twelve 12	one 1	two 2	fourteen 14	nine 9	three 3
one 1	seven 7	eight 8	one 1	six 6	eighteen 18

Number-Bingo 2
X

twelve 12	twenty 20	three 3	one 1	thirteen 13	fifteen 15
two 2	ten 10	nine 9	eighteen 18	two 2	fourteen 14
nineteen 19	eight 8	four 4	twelve 12	eleven 11	four 4

eight 8	seven 7	twelve 12	fifteen 15	nine 9	thirteen 13
eleven 11	twenty 20	five 5	seventeen 17	fourteen 14	eleven 11
three 3	ten 10	eleven 11	twenty 20	seven 7	two 2

Number-Bingo 3
X

twelve 12	fifteen 15	four 4	twenty 20	six 6	thirteen 13
five 5	three 3	fourteen 14	two 2	eleven 11	twelve 12
twenty 20	seven 7	two 2	eight 8	seven 7	one 1

two 2	eight 8	five 5	two 2	fourteen 14	nine 9
eight 8	seven 7	one 1	six 6	twenty 20	seven 7
twelve 12	eleven 11	four 4	eleven 11	eight 8	five 5

Number-Bingo 4
X

one 1	fifteen 15	thirteen 13	five 5	two 2	fourteen 14
eighteen 18	fourteen 14	two 2	one 1	fifteen 15	thirteen 13
twelve 12	four 4	eleven 11	ten 10	eleven 11	twenty 20

one 1	eight 8	twenty 20	seven 7	twenty 20	thirteen 13
nine 9	twelve 12	ten 10	eleven 11	four 4	fifteen 15
seven 7	three 3	two 2	fifteen 15	two 2	fourteen 14



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 7 Time

บัตรเกม Time-Bingo 1-6

BRITISH COUNCIL
Time-Bingo 1

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

BRITISH COUNCIL
Time-Bingo 2

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

BRITISH COUNCIL
Time-Bingo 3

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

BRITISH COUNCIL
Time-Bingo 4

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

BRITISH COUNCIL
Time-Bingo 5

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

BRITISH COUNCIL
Time-Bingo 6

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

ที่มา <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 7 Time
สคริปต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ใบงานที่ 3 When Do You Play Football?

1. A: When do you get up?

B: I get up at six o'clock in the morning.

2. A: When do you play football?

B: I play football at four o'clock in the afternoon.

3. A: When do you go to school?

B: I go to school at seven o'clock in the morning.

4. A: When do you watch TV?

B: I watch TV at five o'clock in the evening.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 7 Time
 บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time



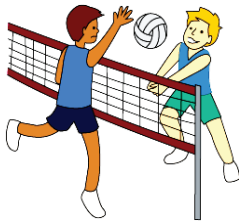
go to school



go shopping



get up



play volleyball



go to bed




watch TV



play football

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 7 Time
 บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time

 <p>7:25</p> <p>go to school</p>	 <p>3:40</p> <p>go shopping</p>	 <p>6:45</p> <p>get up</p>
 <p>11:20</p> <p>play volleyball</p>	 <p>8:30</p> <p>go to bed</p>	 <p>7:15</p> <p>watch TV</p>
 <p>7:15</p> <p>go swimming</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 7 Time
บัตรตัวเลข

31	32	33
34	35	36
37	38	39
40	41	42
43	44	45
46	47	48
49	50	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 7 Time
แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

A: What time is it?

B: It's one o'clock.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

A: When do you get up?

B: I get up at 6 o'clock in the morning.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: What time do you go shopping?

B: I go shopping at 2:15.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School
เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับการอ่าน เวลาง่าย ๆ และการถามตอบให้ ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา	คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับเวลา ช่วงเวลาทำกิจกรรม และการถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาและ ช่วงเวลาทำกิจกรรม	คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับเวลาที่มี เศษเป็นนาที่ ช่วงเวลาทำ กิจกรรม และการถามตอบให้ ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา ที่มีเศษเป็น นาที่ และช่วงเวลาทำกิจกรรม

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง</p> <p>ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วย คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>ต4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>	<p>ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่าน ประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน</p> <p>ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำ และ ประโยคที่ฟัง</p> <p>ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต2.1 ป.2/2 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>ต4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>	<p>ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการ ฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ</p> <p>ต1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วย คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต2.1 ป.3/1 พูดและทำท่า ประกอบ ตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>ต4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้</p> <p>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้</p> <p>3. ฟังบทสนทนาและให้ข้อมูลได้</p> <p>4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้</p> <p>3. อ่านและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้</p> <p>4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>คำศัพท์</p> <p>ศัพท์ทบทวน - จำนวนนับ 1 - 20</p> <p>ศัพท์ใหม่ - one o'clock-twelve o'clock</p> <p>โครงสร้าง:</p> <p>A: What time is it? B: It's one o'clock.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาง่าย ๆ</p>	<p>คำศัพท์</p> <p>ศัพท์ทบทวน - จำนวนนับ 21 - 30</p> <p>ศัพท์ใหม่ - in the morning, afternoon, evening, at night, get up, go to bed, go to school, go shopping, play volleyball, watch TV</p> <p>โครงสร้าง:</p> <p>A: When do you get up? B: I get up at 6 o'clock in the morning.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลา</p>	<p>คำศัพท์</p> <p>ศัพท์ทบทวน - จำนวนนับ 31 - 50</p> <p>one o'clock-twelve o'clock in the morning, afternoon, evening, at night, get up, go to bed, go to school, go shopping, play volleyball, watch TV</p> <p>โครงสร้าง:</p> <p>A: What time do you go shopping? B: I go shopping at 2:30 in the afternoon.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่มีเลขนาทิจุดและช่วงเวลา</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.1	ป.2	ป.3
1. บัตร Number-Bingo 2. นาฬิกา (สื่อของจริง) 3. แแถบประโยค 4. ใบงานที่ 1 Telling Time 5. ใบงานที่ 2 What Time Is It? 6. บัตร Time-Bingo	1. บัตร Number-Bingo 2. ใบงานที่ 1 Numbers 3. นาฬิกา (สื่อของจริง) 4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time 5. แแถบประโยค 6. ใบงานที่ 2 What's The Time? 7. ใบงานที่ 3 When Do You Play Football? 8. CD Track 51 ใบงานที่ 3 When Do You Play Football? 9. บัตร Time-Bingo	1. บัตร Number-Bingo 2. ใบงานที่ 1 What Time Do You Get Up? 3. ใบงานที่ 2 My Wonderful Day 4. นาฬิกา (สื่อของจริง) 5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time 6. แแถบประโยค 7. ใบงานที่ 3 Telling Time 8. บัตร Time-Bingo 9. บัตรตัวเลข

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	วิธีการ ประเมินการพูดประโยคตาม โครงสร้าง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการพูดประโยคตาม โครงสร้าง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการพูดประโยคตาม โครงสร้าง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Telling Time 2. ใบงานที่ 2 What Time Is It? เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Numbers 2. ใบงานที่ 2 What's The Time? 3. ใบงานที่ 3 When Do You Play Football?	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 What Time Do You Get Up? 2. ใบงานที่ 2 My Wonderful Day 3. ใบงานที่ 3 Telling Time

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
		เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน ซื่อสัตย์ และมี วินัย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน ซื่อสัตย์ และมี วินัย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน ซื่อสัตย์ และมี วินัย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการใช้ทักษะ ชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

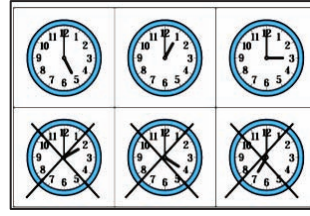
ขั้นตอนการ สอน	ป.1	ป.2	ป.3									
	กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)											
1. ครูทักทาย นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1-20 โดยเล่นเกม Number-Bingo วิธีการเล่น 1. ครูแจกแผ่น Number-Bingo สำเร็จรูป คนละ/คู่ละ 1 แผ่น 2. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่น ดังนี้	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">one 1</td> <td style="text-align: center;">seven 7</td> <td style="text-align: center;">sixteen 16</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">fifteen 15</td> <td style="text-align: center;">ten 10</td> <td style="text-align: center;">nine 9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">two 2</td> <td style="text-align: center;">eight 8</td> <td style="text-align: center;">four 4</td> </tr> </table>			one 1	seven 7	sixteen 16	fifteen 15	ten 10	nine 9	two 2	eight 8	four 4
one 1	seven 7	sixteen 16										
fifteen 15	ten 10	nine 9										
two 2	eight 8	four 4										

ขั้นตอนการ สอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>- ครูออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวน (2-3 ครั้ง)</p> <p>- นักเรียนกา X ทับ ช่องตัวเลขที่ได้ยินครูอ่าน</p> <p>- นักเรียนที่กาได้ 3 ช่องติดกัน ทุกแนวเส้นตรง เช่น เส้นแนวตั้ง แนวนอน แนวทแยงได้ Bingo ให้พูดดัง ๆ ว่า “Bingo”</p> <p>- ครูจะออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะได้ยินนักเรียนบอก “Bingo”</p> <p>3. นักเรียนเริ่มเล่น ให้ตั้งใจฟังครูออกเสียงคำศัพท์จำนวน</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>		
ขั้นนำ (15 นาที)	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>3. ครูสอนโครงสร้างการถามตอบเกี่ยวกับเวลา โดยใช้นาฬิกา (สื่อของจริง) และแถบประโยค</p> <p>A: What time is it?</p> <p>B: It's <u>one</u> o'clock.</p> <p>- ครูเปลี่ยนเวลาไปเรื่อยๆ โดยไม่มีเศษนาที</p> <p>- นักเรียนทั้งชั้นฝึกออกเสียง การถาม-ตอบ</p> <p>- ครูสุ่มนักเรียนถามตอบเกี่ยวกับเวลา ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>3. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 11-20 โดยทำใบงานที่ 1 Numbers A และ B จับคู่โยงเส้นตัวเลขกับตัวหนังสือเขียนตามเส้นประ พร้อมทั้งบวกละเอียดที่กำหนดให้ เสร็จแล้วนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตัวเลขในใบงาน</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 What Time Do You Get Up? ดูภาพและอ่านข้อความบรรยายภาพ ถ้าถูกต้องให้กาเครื่องหมาย ✓ ถ้าไม่ถูกต้องให้ กาเครื่องหมาย ✗ และให้เขียนแก้ไขเวลาหรือช่วงเวลาที่เหมาะสม</p>
ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>4. นักเรียนจับคู่ผลัดกันฝึกถามตอบตามโครงสร้างที่เรียน โดยนักเรียนวาดเข็มนาฬิกาแสดงเวลาในนาฬิกาในใบงานที่ 1 Telling Time</p> <p>S1: What time is it?</p> <p>S2: It's five o'clock.</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>4. นักเรียนทบทวนการบอกเวลาที่ไม่ใช่เศษนาที โดยใช้นาฬิกา (สื่อของจริง) แสดงเวลา ครูถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>T: What time is it?</p> <p>S: It's five o'clock. etc.</p> <p>5. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ โดยติดภาพคนตื่นนอน และแถบประโยค</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 My Wonderful Day เติมคำเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลากลางในประโยคให้ถูกต้อง</p> <p>5. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงประโยค</p>

ขั้นตอนการ สอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>S2: What time is it? S1: It's nine o'clock.</p> <p>5. นักเรียนเปลี่ยนคู่ทำกิจกรรมเช่นเดิมจนสามารถพูดถามตอบได้คล่อง</p>	<p>บนกระดาน สมมุติให้นักเรียนเป็นบุคคลในภาพ ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบ นักเรียนตอบโดยใช้เวลาที่มีในภาพนั้น ๆ เช่น</p> <p>T: When do you get up? Ss: I get up at six o'clock. T: I get up at six o'clock in the morning. Ss: I get up at six o'clock in the morning.</p> <p>- นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความหมายของประโยคถาม-ตอบ</p> <p>6. ครูเปลี่ยนภาพไปเรื่อยๆ จนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้คล่อง</p> <p>7. ครูสุ่มนักเรียนถามตอบเกี่ยวกับเวลา ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 2 What Time Is It? เขียนตามรอยประแล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับนาฬิกา แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้ และฝึกออกเสียงด้วยตนเอง</p> <p>7. นักเรียนฝึกออกเสียงกับเพื่อน</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>8. นักเรียนทำใบงานที่ 2 What's The Time? ตอบคำถามเรื่องเวลาโดยการเติมคำศัพท์ตัวเลข</p> <p>9. นักเรียนทำใบงานที่ 3 When Do You Play Football? ฟัง CD Track 51 แล้วเลือกภาพให้ตรงกับคำตอบในบทสนทนา</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>6. ครูติดตัวเลขหรือเขียนตัวเลข31-50 บนกระดาน นักเรียนทบทวนตัวเลข 31-50 โดยครูออกเสียงตัวเลขนักเรียนวิ่งไปแตะตัวเลขที่ได้ยินบนกระดาน</p> <p>7. นักเรียนทบทวนการบอกเวลาที่มีเศษนาที โดยให้นักเรียนตอบจากนาฬิกา (สื่อของจริง) ที่ครูแสดง เช่น</p>

ขั้นตอนการ สอน	ป.1	ป.2	ป.3
		8. นักเรียนตรวจคำตอบจาก เฉลยที่ครูติดบนกระดาน จับคู่ ฝึกสนทนา	seven thirty, twelve ten, two thirty-five etc. 8. นักเรียนศึกษาโครงสร้าง ใหม่ What time do you go shopping? ครูชูภาพร้านค้า และภาพเวลาที่มีนาฬิกา ถามคำถามให้นักเรียนตอบ นักเรียนฝึกพูดตามแถบ ประโยคที่ติดบนกระดาน T: What time do you go shopping? Ss: two fifteen T: I go shopping at two fifteen. Ss: I go shopping at two fifteen. นักเรียนและครูช่วยกันสรุป ความหมายของประโยค ถาม-ตอบ โดยครูชี้ภาพอื่น ๆ ถามคำถามให้นักเรียนตอบ จนกระทั่งนักเรียนพูดได้คล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมิน ที่ 2 9. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Telling Time จับคู่ภาพนาฬิกา กับคำบอกเวลาที่มีเศษนาที
กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)			
<p>เล่นเกม Time-Bingo ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแจกภาพนาฬิกาให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น (ซึ่งประกอบด้วย 6 ภาพ) ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่น ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ครูพูดประโยคเกี่ยวกับเวลาครั้งละ 1 ประโยค (2-3 ครั้ง) โดยครูทำตัวเลข 1-12 แล้วหยิบที่ละใบ เช่น 			

ชั้นตอนการ สอน	ป.1	ป.2	ป.3
<p>ครูหยิบได้เลข 11 T: It's 11 o'clock. etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนกา X ที่ภาพนาฬิกาที่ตรงกับเวลาที่ไดยิน - นักเรียนที่กา ได้ 3 ช่องติดกันใน แถวนอน จะได้ Bingo <p>3. นักเรียนเล่นเกม Time-Bingo</p>			



คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 8 ชื่อแผน School Subjects เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูล เกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบวิชาเรียน การถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ การถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียน การตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน การอ่านข้อความและระบุข้อมูลได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อนๆ

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริง เช่น บัตรอวยพรในวาระต่างๆ และควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน แบบประเมิน และสื่อการเรียนรู้ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม อานำผลงานของนักเรียนมาจัดนิทรรศการ

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 School Subjects

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
<p>ชั้นนำ (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น 1. ครูทักทาย นักเรียนและฝึกบทพูดซ้ำจังหวะ Chant: Subjects CD Track 52 เพื่อฝึกการออกเสียง 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนให้นักเรียนทบทวนที่เรียนด้วยตนเอง</p>	<p>ทบทวนการสะกดคำและออกเสียงชื่อวิชาโดยทำ ใบงานที่ 1 School Subjects และฝึกออกเสียง คำศัพท์</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 What's Your Favourite Subjects? โดยกรรฟง CD Track 53 เรื่องของ บุคคลและเติมข้อมูลลงในตาราง</p>
<p>ชั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p>	<p>ศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่ ฝึก ออกเสียงและฝึกพูดถาม-ตอบกับเพื่อน ครู ประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>ทำใบงานที่ 1 My Timetable โดยสร้างตารางเรียน จับคู่กับเพื่อน ฝึกพูดบรรยายตารางเรียนของตนเอง</p>	<p>1. ศึกษาโครงสร้างประโยคใหม่ เรื่องการใช้ Yes และ No 2. กิจกรรมสำรวจวิชาที่ชอบ 3. กิจกรรมจับคู่/กลุ่ม ถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง ครู ประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 My Favourite Subject อ่าน ข้อความและเลือกภาพที่ถูกต้อง เปรียบเทียบ คำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบจากเฉลย</p>
<p>ขั้นสรุป (25 นาที)</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 School Subjects เขียนคำศัพท์ตาม เส้นประ จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพและนำคำศัพท์ไป แทนที่รูปภาพในประโยค</p>	<p>1. ทำใบงานที่ 2 สอบถามวิชาที่เพื่อนชอบ แล้วทำ ใบงานที่ 2 Class Survey Chart 2. สร้างข้อมูลที่ได้ลงในใบงานที่ 3 Class Survey Chart และนำไปติดที่บอร์ด</p>	<p>1. ศึกษาโครงสร้างประโยคใหม่และฝึกถาม-ตอบ เรื่องวิชาที่ชอบตามโมเดลโครงสร้าง ครูประเมินโดยใช้ แบบประเมินที่ 1 และ 2 2. ทำใบงานที่ 3 Find Someone Who...</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนแต่ละระดับชั้นสร้าง Chant ของตน ภายเป็นเวลา 3-5 นาที แล้วลัดกันนำเสนอ Chant ของชั้น (หรือแจกแจงกลุ่มละชั้นตามความเหมาะสม)</p> <p>1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน</p>
	<p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable</p>	<p>รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>เรื่องย่อที่ 2 School Subjects</p>	
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>คำศัพท์ ประโยค และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียนและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>คำศัพท์ ประโยค เกี่ยวกับวิชาเรียนและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบวิชาเรียน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียนและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน และมีบทพูดเข้าจังหวะ Chant: Subjects ตาม CD Track 52 ของชั้น ป.1 เพื่อฝึกการออกเสียง</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนชั้น และมอบหมายงานนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ชั้นนำ (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.1 เรียนคำศัพท์ใหม่ Thai, English, music, art, P.E., study และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียน ได้แก่ I study English at nine o'clock. โดยใช้แบบประโยค นักเรียนออกเสียงตามครู และมีกิจกรรม-ตอบกับเพื่อน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>2. ชั้น ป.2 ทบทวนการสะกดคำและออกเสียงซึ่งชื่อวิชาโดยทำใบงานที่ 1 School Subjects เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์และออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันเพื่อเป็นการตรวจคำตอบ</p> <p>2. ชั้น ป.3 ทำใบงานที่ 1 What's Your Favourite Subjects? โดยการฟัง CD Track 53 เรื่องของบุคคลและเติมข้อมูลลงในตาราง</p> <p>ชั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 1 My Timetable โดยสร้างตารางเรียน จับคู่กับเพื่อนฝึก</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้น ป.1</p> <p>1. CD Track 52 Chant: Subjects</p> <p>2. บัตรคำชุด My Favourite Subject</p> <p>3. แถบประโยค</p> <p>4. ใบงานที่ 1 My Timetable</p> <p>5. ใบงานที่ 2 School Subjects</p> <p>ชั้น ป.2</p> <p>1. CD Track 52 Chant: Subjects</p> <p>2. ใบงานที่ 1 School Subjects</p> <p>3. แถบประโยค</p> <p>4. บัตรคำชุด My Favourite Subject</p> <p>5. ใบงานที่ 2 Class Survey</p> <p>6. ใบงานที่ 3 Class Survey Chart</p> <p>ชั้น ป.3</p> <p>1. CD Track 52 Chant: Subjects</p> <p>2. บัตรคำชุด My Favourite Subject</p> <p>3. ใบงานที่ 1 What's Your Favourite</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่อง 2 School Subjects</p> <p>ทักษะ:</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียนได้ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียนได้ <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียนได้ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบวิชาเรียนได้ <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนได้ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ไม่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>พูดบรรยายรายงานเรียนของตนเอง</p> <p>2. ชั้น ป.2 ครูเสนอโครงสร้างประโยคใหม่โดยชูแถบประโยคที่ละประโยคออกเสียงแล้วให้นักเรียนพูดตามโดยครูทำท่าพยักหน้าและส่ายหน้าเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของ Yes และ No</p> <p>A: Do you like English? B: Yes, I do. A: Do you like English? C: No, I don't. I like Thai.</p> <p>ครูแจกบัตรคำชื่อวิชาให้นักเรียนคนละ 1 ใบโดยสมมุติให้เป็นวิชาที่นักเรียนชอบ (แต่ละวิชามีมากกว่า 1 ใบ) นักเรียนเดินสอบถามเพื่อนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเพื่อหาเพื่อนที่ชอบวิชาเดียวกับตนเองให้เร็วที่สุดแล้วนั่งลง ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่/กลุ่ม ถามเพื่อนคู่/กลุ่มอื่นตามโครงสร้างที่เรียน เช่น</p> <p>กลุ่ม Thai: Do you like Thai? กลุ่ม P.E: No, I don't. I like P.E.</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>3. ชั้น ป.3 ทำใบงานที่ 2 My Favourite Subject อ่านข้อความและเลือกภาพที่ถูกต้อง เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากเฉลย</p> <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 2 School Subjects ฝึกเขียนคำศัพท์ตามเส้นประ จัดคู่</p>	<p>Subjects?</p> <p>4. CD Track 53 ใบงานที่ 1 What's Your Favourite Subjects?</p> <p>5. ใบงานที่ 2 My Favourite Subject</p> <p>6. แถบประโยค</p> <p>7. ใบงานที่ 3 Find Someone Who...</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค ประเมินการพูด ตรวจใบงาน / ผลงาน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงาน แบบประเมินที่ 1 (ป.1-3) แบบประเมินที่ 2 (ป.1-3) แบบประเมินที่ 9 (ป.1-3) แบบประเมินที่ 10 (ป.1-3)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable</p>	<p>คำศัพท์ที่เกี่ยวกับรูปภาพและนำคำศัพท์ไปแทนที่รูปภาพในประโยค ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>2. ชั้น ป.2 ทำใบงานที่ 2 Class Survey นักเรียนเลือกวิชาที่ต้องการสำรวจ คนละ 1 วิชา เดินสอบถามวิชาที่เพื่อนชอบ แล้วเขียนลงในใบงานที่ 3 Class Survey Chart ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>3. ชั้น ป.3 เรียนประโยคใหม่โดยครูใช้แถบประโยคให้นักเรียนฝึกพูดถามตอบ และทำใบงานที่ 3 Find Someone Who...ใช้โครงสร้างที่กำหนด สอบถามและเขียนประโยคสรุปการสัมภาษณ์เพื่อน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที) นักเรียนแต่ละระดับชั้นสร้าง Chant ของตน ภายในเวลา 3-5 นาที แล้วผลัดกันนำเสนอ Chant ของชั้น (หรืออาจแบ่งกลุ่มละครชั้นตามความเหมาะสม)</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



ต.3/ผ.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 8 School Subjects
เฉลยใบงานที่ 1 My Timetable

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ทำตารางเรียน 1 วัน โดยเติมชื่อวันและชื่อวิชาให้ครบ 5 วิชา ลงในตาราง
2. จับคู่กับเพื่อนพบรายตารางเรียนของตนเองตามตัวอย่าง

Instructions: Make your own timetable.

time	09:00 - 10:00 a.m.	10:00 - 11:00 a.m.	11:00 - 12:00 a.m.	12.00 p.m.	1:00 - 2:00 p.m.	2:00 - 3:00 p.m.
day				lunch		

Example: I study (maths) at (10) o'clock.
I study (P.E.) at (2) o'clock.

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยใบงานของผู้สอน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 8 School Subjects
เฉลยใบงานที่ 2 School Subjects

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ฝึกเขียนศัพท์ตามเส้นประ 5 คำ
2. โยงเส้นจับคู่ศัพท์กับรูปภาพ
3. นำคำศัพท์ไปแทนที่รูปภาพในประโยค 5 ประโยค

Instructions: Trace, match and write.

Part A

Thai maths English P.E. music art

Instruction: Write the correct subjects.

Part B

- I study  English at 9 o'clock.
- I study  Thai at 10 o'clock.
- I study  music at 1 o'clock.
- I study  art at 2 o'clock.
- I study  P.E. at 11 o'clock.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 8 School Subjects
เฉลยใบงานที่ 1 School Subjects

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เรียงอักษรให้เป็นชื่อวิชา 5 วิชา
2. อ่านออกเสียงชื่อวิชาทั้ง 5 วิชา

Instructions: Unscramble the letters and match.

Part A

Subjects

ahTi
Thai

csium
music

tra
art

E.P.
P.E.

hsinEgl
English

Instructions: Arrange the words in order.

Part B

1. art
2. English
3. music
4. P.E.
5. Thai









หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 8 School Subjects
 เฉลยใบงานที่ 2 Class Survey

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. นักเรียนแต่ละคนเลือกวิชาที่ต้องการสำรวจ 1 วิชา
 2. ผลัดกันถามเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ โดยใช้ประโยคที่กำหนดให้ข้างล่าง
 3. ทำรอยขีดในช่องวิชา 1 รอยขีดแทนเพื่อน 1 คน
 4. ทั้งชั้นช่วยกันสรุปข้อมูลลงในใบงานที่ 3

Instructions: Ask and tally.

You: Do you like (art) ?

Your friend: Yes, I do./ No, I don't. I like music.

Subjects	Numbers of your friends	Total
art 		5
music 		
English 		
P.E. 		
Thai 		
science 		
maths 		
social studies 		

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียน

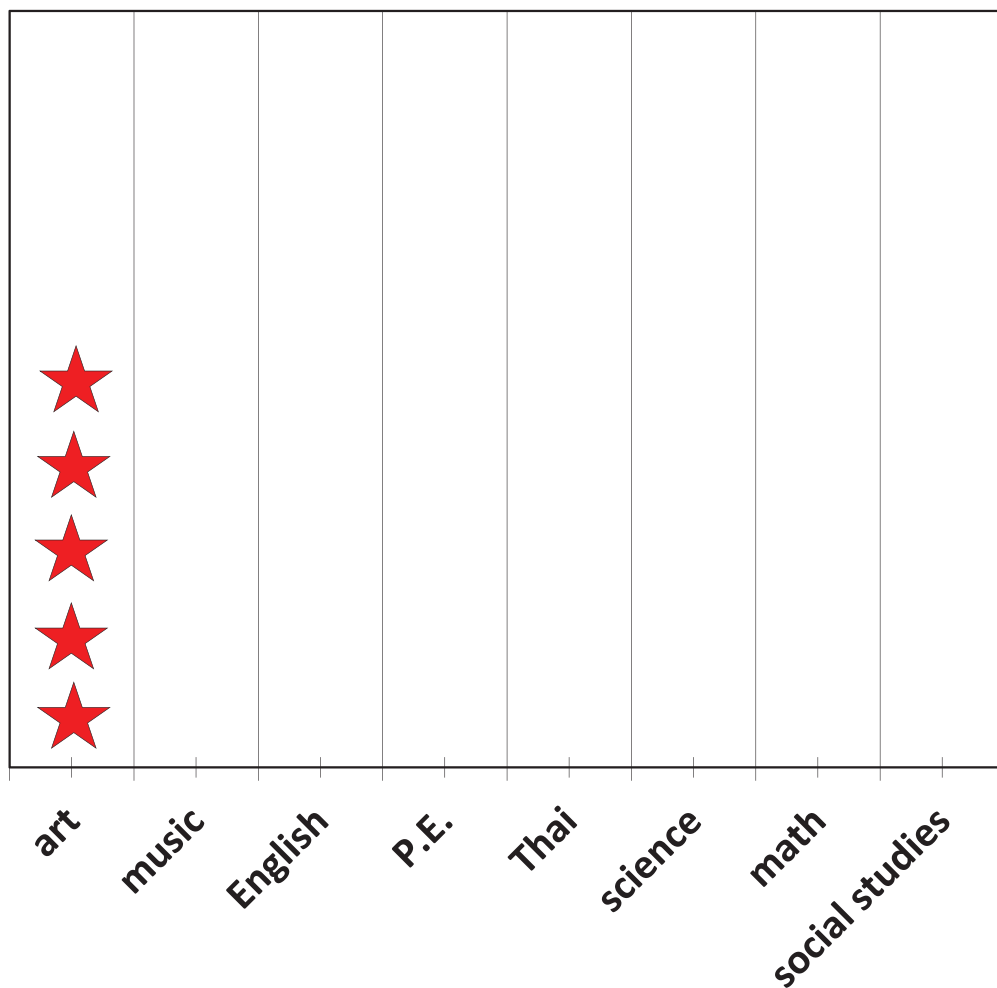
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 8 School Subjects
เฉลยใบงานที่ 3 Class Survey Chart

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. สรุปลข้อมูลการสำรวจวิชาที่ชอบ จากใบงานที่ 2 ของทุกกลุ่มรวมกัน ลงในกราฟ
2. นำกราฟไปติดแสดงไว้ที่ป้ายนิเทศของห้องเรียน

Instructions: Make a picture graph.

Make a graph



หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 8 School Subjects
 เฉลยใบงานที่ 1 What's Your Favourite Subjects?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ฟัง CD Track 53 ข้อความสั้นๆ ของคน 9 คน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง
2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Listen and tick (✓).













Name Subjects	1. Jack	2. Sylvie	3. Joe	4. Sophie	5. Sarah	6. Frank	7. David	8. Wilson	9. Marry
art							✓		
music								✓	✓
English						✓			
P.E.					✓				
Thai	✓								
Science			✓						
maths				✓					
social studies		✓							

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 8 School Subjects
เฉลยใบงานที่ 2 My Favourite Subject

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาประโยคและรูปภาพ
2. ทำเครื่องหมาย ✓ หน้ารูปภาพที่มีความหมายตรงกับประโยค
3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบจากเฉลย
4. จับคู่กับเพื่อนผลัดกันอ่านออกเสียงประโยค

Instructions: Read and tick (✓).

1. I study art at eleven o'clock.		
2. I study science at 1 o'clock.		
3. I like music and art.		
4. I like Thai but I don't like maths.		
5. My favourite subject is English.		
6. My favourite subject is P.E.		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 8 School Subjects
 เฉลยใบงานที่ 3 Find Someone Who ...

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เดินถามเพื่อนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ และเขียนชื่อเพื่อนลงในช่องว่างใต้วิชาในตาราง
2. เขียนประโยคเกี่ยวกับเพื่อนและวิชาที่ชอบ ตามตัวอย่างด้านล่าง

Instructions: Ask and write sentences.

Example You: Suda, what is your favorite subject?

Suda: My favourite subject is Thai

Thai _____ Suda _____	English _____	music _____
art _____	P.E. _____	science _____
social studies _____	maths _____	

1. _____ Suda's _____ favourite subject is Thai .
2. _____ favourite subject is English .
3. _____ favourite subject is music .
4. _____ favourite subject is art .
5. _____ favourite subject is P.E. .
6. _____ favourite subject is science .
7. _____ favourite subject is social studies .
8. _____ favourite subject is maths .

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของผู้สอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 8 School Subjects
สคริปต์

What's your favourite subject?

1. Jack is a grade 3 student, he studies many subjects.
His favourite subject is Thai.
2. Sylvie studies in grade 2, she studies five subjects a day.
Her favourite subject is social studies.
3. Joe likes to study science because he wants to be a scientist.
4. Sophie wants to be a maths teacher, her favourite subject is maths.
5. Sarah likes to play sports, her favourite subject is P.E.
6. Frank studies in grade 3, he likes to speak English. He loves to study English.
7. David wants to be an artist, his favourite subject is art.
8. Wilson likes to play guitar and drum. He loves to study music.
9. Marry wants to be a good musician, she loves to study music.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 8 School Subjects
สคริปต์

Chant: Subjects

Music, English, Thai (Twice)

Music, English (Twice)

Music, English, Thai

(Then) Art and Science

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 8 School Subjects
 บัตรคำ ชุด My Favourite Subject

music	English
Thai	art
P.E.	maths
science	social studies
study	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 8 School Subjects
แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

I study English at nine o'clock.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I study English at nine o'clock.

A: Do you like English?

B: Yes, I do.

A: Do you like English?

C: No, I don't. I like Thai.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: What is your favourite subject?

B: My favourite subject is _____.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School
เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 2 School Subjects

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์ ประโยค และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน	คำศัพท์ ประโยค และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบวิชาเรียน	คำศัพท์ ประโยค การถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต4.1 ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>	<p>ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.2/3 เลือกรูปภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง</p> <p>ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต4.1 ป.2/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>	<p>ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ</p> <p>ต1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต4.1 ป.3/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้ 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้ 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบวิชาที่เรียนและตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No ได้	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้ 3. ฟังข้อความและระบุข้อมูลได้ 4. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้

สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์ ศัพท์ทบทวน จำนวนนับ 1-20 ศัพท์ใหม่ study, Thai, English, music, art, P.E. โครงสร้างใหม่ I study <u>English</u> at <u>nine</u> o'clock. หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน	คำศัพท์ ศัพท์ทบทวน จำนวนนับ 21-30 ศัพท์ใหม่ math, science, social studies โครงสร้างใหม่ A: Do you like <u>English</u> ? B: Yes, I do. No, I don't. I like <u>maths</u> . หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน	คำศัพท์ ศัพท์ทบทวน จำนวนนับ 31-50 one o'clock–twelve o'clock, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, get up, go to bed, go to school, go shopping, play volleyball, watch TV โครงสร้างใหม่ A: What time do you go shopping? B: I go shopping at 2:30 in the afternoon. หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน

สื่อการเรียนการสอน

ป.1	ป.2	ป.3
1. CD Track 52 Chant: Subjects 2. บัตรคำชุด My Favourite Subject 3. แกลบประโยค 4. ใบงานที่ 1 My Timetable 5. ใบงานที่ 2 School Subjects	1. CD Track 52 Chant: Subjects 2. ใบงานที่ 1 School Subjects 3. แกลบประโยค 4. บัตรคำชุด My Favourite Subject 5. ใบงานที่ 2 Class Survey 6. ใบงานที่ 3 Class Survey Chart	1. CD Track 52 Chant: Subjects 2. บัตรคำชุด My Favourite Subject 3. ใบงานที่ 1 What's Your Favourite Subjects? 4. CD Track 53 ใบงานที่ 1 What's Your Favourite Subjects? 5. ใบงานที่ 2 My Favourite Subject 6. แกลบประโยค 7. ใบงานที่ 3 Find Someone Who...

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2. ประเมินการถาม/ตอบ เกี่ยวกับวิชาเรียนตาม โครงสร้าง เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2. ประเมินการถาม/ตอบ เกี่ยวกับวิชาเรียนตาม โครงสร้าง เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2. ประเมินการถาม/ตอบ เกี่ยวกับวิชาเรียนตาม โครงสร้าง เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 My Timetable 2. ใบงานที่ 2 School Subjects เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 School Subjects 2. ใบงานที่ 2 Class Survey 3. ใบงานที่ 3 Class Survey Chart เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 2 My Favourite Subject 2. ใบงานที่ 3 Find Someone Who... เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดัต ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดัต ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดัต ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การใช้ทักษะ ชีวิตและเทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดัต พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้ เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดัต พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้ เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดัต พอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอน การสอน	ป.1	ป.2	ป.3
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทาย นักเรียนพูด Chant : Subjects ตาม chant ที่ติดบนกระดาน - นักเรียนฝึกพูดเข้าจังหวะ (Chant) ตาม CD Track 52 - นักเรียนฝึกพูดเป็นกลุ่มตามระดับชั้นและครูสุ่มให้นักเรียนพูด Chant: Subject 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			Chant : Subjects Music, English, Thai (twice) Music, English (twice) Music, English, Thai (Then) Art and Science
ชั้นนำ (15 นาที)	ครู-นักเรียน	นักเรียน-นักเรียน	นักเรียน-นักเรียน
	3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ Thai, English, music, art, P.E., study โดยครูชูบัตรคำศัพท์และให้นักเรียนออกเสียงตาม 4. ครูติดบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน 5. นักเรียนอ่านคำศัพท์ทีละคำพร้อมบอกความหมายภาษาไทย ดังนี้ (ครูให้ความช่วยเหลือหากนักเรียนไม่สามารถตอบได้) Thai – วิชาภาษาไทย English – วิชาภาษาอังกฤษ music – วิชาดนตรี art – วิชาศิลปะ P.E. – วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา study – เรียน	3. นักเรียนทบทวนการสะกดคำและออกเสียงชื่อวิชาโดยทำใบงานที่ 1 School Subjects เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์และออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันเพื่อเป็นการตรวจคำตอบ	3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 What’s Your Favourite Subject? ฟัง CD Track 53 เรื่องของคน 9 คนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง แล้วตรวจคำตอบกับเฉลยที่ครูเตรียมไว้
	5. ครูติดแถบประโยคบนกระดาน อ่านออกเสียง I study English at nine o’clock.		

ขั้นตอน การสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>นักเรียนอ่านตามครู 2-3 ครั้ง แล้วฝึกพูดประโยคตาม โครงสร้างโดยเปลี่ยนชื่อวิชา ไปตามที่ครูชี้ นักเรียนจับคู่กัน ฝึกพูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง เดิม แต่ครั้งนี้เปลี่ยนเวลาเรียน โดยนำคำศัพท์ one – twelve ที่เรียนแล้วมาใช้ เช่น</p> <p>I study <u>math</u> at <u>ten</u> o'clock.</p> <p>I study <u>P.E.</u> at <u>eleven</u> o'clock. เป็นต้น</p> <p>โดยครูใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 1 My Timetable สร้างตารางเรียน ขึ้น 1 วัน โดยเติมชื่อวัน ในช่อง แรกของตาราง และในช่องวิชา ให้มี 5 วิชาเรียนตามความ พอใจ จากนั้นนักเรียนจับคู่ สลับกันพูดบรรยายตารางเรียน ของตนเองตามที่ได้ลงตารางไว้ ให้เพื่อนฟัง เช่น</p> <p>S1: I study P.E. at nine o'clock.</p> <p>S2: I study English at eight o'clock.</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>4. ครูเสนอโครงสร้าง ประโยคใหม่โดยชูแถบ ประโยคที่ละประโยคออก เสียงแล้วให้นักเรียนพูดตาม โดยครูทำท่าพยักหน้าและ ส่ายหน้าเพื่อให้นักเรียน เข้าใจความหมายของ Yes และ No</p> <p>A: Do you like English? B: Yes, I do. A: Do you like English? C: No, I don't. I like Thai.</p> <p>5. ครูแจกบัตรคำชื่อวิชาให้ นักเรียนคนละ 1 ใบ โดย</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 My Favourite Subject อ่านประโยคแล้วเลือกภาพ ที่ถูกต้อง เปรียบเทียบ คำตอบกับเพื่อน แล้วตรวจ คำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียม ไว้</p> <p>5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันอ่านออกเสียง ประโยค</p>

ขั้นตอน การสอน	ป.1	ป.2	ป.3
		<p>สมมติให้เป็นวิชาที่นักเรียนชอบ (แต่ละวิชามีมากกว่า 1 ใบ) นักเรียนเดินสอบถามเพื่อนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเพื่อหาเพื่อนที่ชอบวิชาเดียวกับตนเองให้ได้เร็วที่สุดแล้ว นั่งลง</p> <p>6. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่/กลุ่ม ถามเพื่อนคู่/กลุ่มอื่นตามโครงสร้างที่เรียน เช่น กลุ่ม Thai: Do you like Thai? กลุ่ม P.E: No, I don't. I like P.E.</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>	
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 2 School Subjects ฝึกเขียนคำศัพท์ตามเส้นประ จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพและนำคำศัพท์ไปแทนที่รูปภาพในประโยค นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้จับคู่</p> <p>8. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยค</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Class Survey ดังนี้ -นักเรียนเลือกวิชาที่ต้องการสำรวจ คนละ 1 วิชา -นักเรียนเดินสอบถามวิชาที่เพื่อนชอบโดยใช้ประโยค Do you like art? -หากนักเรียนได้คำตอบตรงกับวิชาที่รับผิดชอบให้ขีด 1 รอยขีด ในช่องวิชานั้น</p> <p>8. นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันสรุปข้อมูลที่ได้ลงในใบงานที่ 3 Class Survey</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>6. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคใหม่โดยครูใช้แถบประโยค และสุ่มถามนักเรียนหลายๆ คนเพื่อให้ นักเรียนเกิดความคุ้นเคย</p> <p>A: What is your favourite subject? B: My favourite subject is maths.</p> <p>นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบตามโครงสร้าง เช่น S1: What's your favorite subject?</p>

ขั้นตอน การสอน	ป.1	ป.2	ป.3
		Chart และนำไปติดที่บอร์ด	S2: My favorite subject is Thai. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 7. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Find Someone Who... โดยนักเรียนถามเพื่อนตามโครงสร้างที่เรียน เติมชื่อเพื่อนลงในตาราง และเติมประโยคด้านล่างให้สมบูรณ์
กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที) นักเรียนแต่ละชั้นสร้าง chant ของตัวเองขึ้นมาโดยครูแนะนำเรื่องจำนวนพยางค์ใน chant ภายในเวลา 3-5 นาที แล้วผลัดกันนำเสนอ chant ของชั้น เช่น Chant : Subjects Science, P.E., art (twice) Science, P.E. (twice) Science, P.E., art (Then) math, English			

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 9 ชื่อแผน Days in a Week เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับวัน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา และวิชาที่เรียน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญของแต่ละเดือน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน การระบุวัน เวลาที่เรียนวิชาต่างๆ จากตารางเรียน การอ่านเรื่องแล้วสามารถเขียนระบุชื่อเดือนลงในตารางที่กำหนดให้ การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันเวลาและวิชาที่เรียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อนๆ

2.2 ครูควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งาน และสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน แบบประเมิน และสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ปฏิทิน ตารางเรียนประจำวัน ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Days in a Week

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
ขั้นนำ (25 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น - ครูทักทาย นักเรียนทุกคนร้องเพลง Seven Days ตาม CD Track 54 - ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง	ทำใบงานที่ 1 Fill in the Blank จับคู่ภาพกิจกรรมให้สัมพันธ์กับช่วงเวลา และทำใบงานที่ 2 Do You Like ____? เลือกคำตอบให้สัมพันธ์กับรูปภาพ เปลี่ยนกันตรวจคำตอบกับเพื่อน	ทำใบงานที่ 1 When Is Your Birthday? และจับคู่ฝีกอ่านออกเสียง
ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)	ทำใบงานที่ 1 Trace and Match เขียนตามเส้นประและโยงเส้นจับคู่ชื่อวันภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ระบายสีให้ถูกต้องตามวัน ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้	ศึกษาโครงสร้างประโยคใหม่ และฝึกถาม-ตอบ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2	ศึกษาใบความรู้ When Is Your Birthday? แล้วทำใบงานที่ 2 Read and Match โยงภาพบุคคลให้สัมพันธ์กับเดือนเกิด
ขั้นสรุป (20 นาที)	ทำใบงานที่ 2 Fill the Words เขียนชื่อวันตามที่กำหนดในปฏิทิน แล้วเปลี่ยนกันตรวจใบงานกับเพื่อนโดยดูจากเฉลยที่ติดไว้บนกระดาน แล้วทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดถาม-ตอบผลัดกันขึ้นที่ในปฏิทิน	ทำกิจกรรมคู่ในใบงานที่ 3 Information Gap (A/B) ถามเพื่อนและกรอกข้อมูลและเขียนประโยคบอกวันเวลา และวิชาที่เรียน ตามตารางเรียนที่กำหนดให้ลงในสมุด	ศึกษาคำศัพท์ใหม่ เดือน 12 เดือน และโครงสร้างประโยคใหม่ และทำใบงานที่ 3 Special Days ตอบคำถามเกี่ยวกับวันสำคัญและจับคู่กับภาพครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2
วัดและประเมินผล	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน / ผลงานนักเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อที่ 3 Days in a Week</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้น ป.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภูมิเพลง Seven Days 2. CD Track 54 เพลง Seven Days 3. ปฏิทิน (สื่อของจริง) 4. บัตรคำชุด Days in a Week 5. แถบประโยค 6. บัตรภาพชุด สีของวันที่ 7 7. ใบงานที่ 1 Trace and Match 8. ใบงานที่ 2 Fill the Words <p>ชั้น ป.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภูมิเพลง Seven Days 2. CD Track 54 เพลง Seven Days 3. ใบงานที่ 1 Fill in the Blank 4. ใบงานที่ 2 Do You Like ___? 5. ปฏิทิน (สื่อของจริง) 6. ตารางเรียนของนักเรียน 7. แถบประโยค 8. ใบงานที่ 3 Information Gap (A/B)
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>คำศัพท์และประโยคที่ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>คำศัพท์และประโยคที่ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา และวิชาที่เรียน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>คำศัพท์และประโยค การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเดือน และวันสำคัญของแต่ละเดือน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน และเวลาเรียนได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทาย นักเรียนทุกคนร้องเพลง Seven Days ตาม CD Track 54 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนที่เรียนที่เรียนด้วยตนเอง <p>ชั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้น ป.1 เรียนคำศัพท์วันทั้ง 7 จากบัตรคำชุด Days in a Week และโครงสร้างคำถามเกี่ยวกับวันโดยใช้ปฏิทิน (สื่อของจริง) ประกอบ นักเรียนออกเสียงตามและตอบคำถาม ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามจนครบ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 2. ชั้น ป.2 ทำใบงานที่ 1 Fill in the Blank จับคู่ภาพกิจกรรมให้สัมพันธ์กับช่วงเวลา และทำใบงานที่ 2 Do You Like ___? เลือกคำตอบให้สัมพันธ์กับรูปภาพ เปลี่ยนกันตรวจคำตอบกับเพื่อน 3. ชั้น ป.3 ทำใบงานที่ 1 When Is Your Birthday? อ่านเรื่องของบุคคลและเติมข้อมูลลงในตาราง แล้วจับคู่ผู้อ่านออกเสียง <p>ชั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 1 Trace and Match เขียนตามเส้นประ โยงเส้นจับคู่ชื่อวันภาษาอังกฤษกับภาษาไทย และระบายสีให้ถูกต้องตรงกับวัน ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้ 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้น ป.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภูมิเพลง Seven Days 2. CD Track 54 เพลง Seven Days 3. ปฏิทิน (สื่อของจริง) 4. บัตรคำชุด Days in a Week 5. แถบประโยค 6. บัตรภาพชุด สีของวันที่ 7 7. ใบงานที่ 1 Trace and Match 8. ใบงานที่ 2 Fill the Words <p>ชั้น ป.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภูมิเพลง Seven Days 2. CD Track 54 เพลง Seven Days 3. ใบงานที่ 1 Fill in the Blank 4. ใบงานที่ 2 Do You Like ___? 5. ปฏิทิน (สื่อของจริง) 6. ตารางเรียนของนักเรียน 7. แถบประโยค 8. ใบงานที่ 3 Information Gap (A/B)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable 3 Days in a Week	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
ทักษะ: ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันตามปฏิทินได้ ขั้นประถมศึกษาปีที่ 2 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเวลาที่เรียนวิชาต่างๆจากตารางเรียนได้ ขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้ 2. อ่านแล้วเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเดือนได้ 3. ถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือนได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. ซื่อสัตย์ 4. มีวินัย	2. ชั้น ป.2 เรียนโครงสร้างประโยคคำถามเกี่ยวกับวัน/เวลาเรียน โดยนักเรียนดูปฏิทิน (สื่อของจริง) และตารางเรียนที่ติดบนกระดาน และมีคำถาม/ตอบ จนคล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 3. ชั้น ป.3 ศึกษาใบความรู้ When Is Your Birthday? แล้วทำใบงานที่ 2 Read and Match โยงภาพบุคคลให้สัมพันธ์กับเดือนเกิด ขั้นสรุป (15 นาที) 1. ชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 2 Fill the Words เขียนชื่อวันตามที่กำหนดในปฏิทิน แล้วเปลี่ยนกันตรวจใบงานกับเพื่อนโดยดูจากเฉลยที่ติดไว้บนกระดาน และทำกิจกรรมคู่มือฝึกพูดถามตอบผลัดกันชื่อวันในปฏิทิน 2. ชั้น ป.2 ทำกิจกรรมคู่มือในใบงานที่ 3 Information Gap (A/B) ผลัดกันถามและกรอกข้อมูล และเขียนประโยคบอกวัน เวลา และวิชาที่เรียน ตามตารางเรียนที่กำหนดให้ลงในสมุด 3. ชั้น ป.3 ศึกษาคำศัพท์ใหม่ เดือน 12 เดือน โดยใช้ปฏิทิน (สื่อของจริง) บัตรคำพูด เดือน 12 เดือน และบัตรภาพเทศกาลต่างๆ นักเรียนฝึกถาม/ตอบ และทำใบงานที่ 3 Special Days ตอบคำถามเกี่ยวกับวันสำคัญ แล้วจับคู่กับภาพ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) นักเรียนทุกคนร้องเพลง Seven Days	ชั้น ป.3 1. แผนภูมิเพลง Seven Days 2. CD Track 54 เพลง Seven Days 3. ใบงานที่ 1 When Is Your Birthday? 4. ใบความรู้ When Is Your Birthday? 5. ใบงานที่ 2 Read and Match 6. ปฏิทิน (สื่อของจริง) 7. บัตรคำพูด เดือน 12 เดือน 8. แถบประโยค 9. บัตรภาพคำศัพท์พูด เทศกาล 10. ใบงานที่ 3 Special Days การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน / ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อที่ 3 Days in a Week</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 (ป.1, 3) 3. แบบประเมินที่ 2 (ป.1-3) 4. แบบประเมินที่ 9 (ป.1-3) 5. แบบประเมินที่ 10 (ป.1-3) <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 	<p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week
 เฉลยใบงานที่ 1 Trace and Match

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนตามเส้นประ โยงเส้นจับคู่วันภาษาอังกฤษกับภาษาไทย และระบายสี
 รูปภาพให้ตรงกับสีของแต่ละวัน

Instructions: Write, match the days and color.

1. Sunday			วันอังคาร	
2. Monday			วันอาทิตย์	
3. Tuesday			วันพฤหัสบดี	
4. Wednesday			วันเสาร์	
5. Thursday			วันจันทร์	
6. Friday			วันพุธ	
7. Saturday			วันศุกร์	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week
เฉลยใบงานที่ 2 Fill the Words

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

ตอบคำถามโดยเขียนชื่อวันลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามลำดับตัวเลขวันที่กำหนดไว้ในปฏิทิน

Instructions: Write the days in the blanks.

January 2013						
อาทิตย์ Sunday	จันทร์ Monday	อังคาร Tuesday	พุธ Wednesday	พฤหัสบดี Thursday	ศุกร์ Friday	เสาร์ Saturday
		3 1	2	1 3	4	5
6	7	8	9	10	11	5 12
13	4 14	15	16	17	2 18	19
7 20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	6 30	31		

1. What day is today? It's Thursday
2. What day is today? It's Friday
3. What day is today? It's Tuesday
4. What day is today? It's Monday
5. What day is today? It's Saturday
6. What day is today? It's Wednesday
7. What day is today? It's Sunday

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week
 เฉลยใบงานที่ 1 Fill in the Blank

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

นำช่วงเวลาที่กำหนดให้เขียนเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

Instructions: Fill in the blank with the words given.

in the morning
 in the evening

in the afternoon
 at night

1



I do my homework **in the afternoon/evening.**

2



I go home **in the afternoon.**

3



I get up **in the morning.**

4



I go to school **in the morning.**

5



I go to bed **at night.**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week

เฉลยใบงานที่ 2 Do You Like_____?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

อ่านคำถามให้เข้าใจ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องให้สัมพันธ์กับภาพ

Instructions: Choose the answers.

<p>1. Do you like English?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Yes, I do.</p> <p><input type="checkbox"/> No, I don't.</p>	<p>Speak English</p> 
<p>2. Do you like Thai?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Yes, I do.</p> <p><input type="checkbox"/> No, I don't.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> 
<p>3. Do you like maths?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes, I do.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> No, I don't.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> 
<p>4. Do you like art?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes, I do.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> No, I don't.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> 
<p>5. Do you like science?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Yes, I do.</p> <p><input type="checkbox"/> No, I don't.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> 
<p>6. Do you like social studies?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes, I do.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> No, I don't.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> 
<p>7. Do you like P.E.?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Yes, I do.</p> <p><input type="checkbox"/> No, I don't.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> 
<p>8. Do you like music?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Yes, I do.</p> <p><input type="checkbox"/> No, I don't.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> 









หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week
เฉลยใบงานที่ 3 Information Gap A

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. สํารวจตารางเรียนของเพื่อนแล้วนำข้อมูลมาเติมในตาราง
2. นำข้อมูลจากตารางเขียนรายงาน

Instructions: Ask your friend and report.

Student A

Timetable						
Time	9:00	10:00	11:00	12:00	1:00	2:00
Day	-	-	-		-	-
	10:00	11:00	12:00		2:00	3:00
Monday			 Thai	Lunch time		
Tuesday		 English			 music	
Wednesday	 maths				 art	
Thursday			 science			
Friday		 social studies			 P.E.	

Student A: When do you study __ (Thai) __? (จนครบตามตาราง)

Student B: I study __ (Thai) __ on __ (Monday) __ at __ nine __ o'clock.

Report: Pansa studies Thai on Monday at nine o'clock.

She studies _____


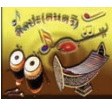






หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week
 เฉลยใบงานที่ 3 Information Gap B (ต่อ)

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. สํารวจตารางเรียนของเพื่อนแล้วนำข้อมูลมาเติมในตาราง
2. นำข้อมูลจากตารางเขียนรายงาน

Instructions: Ask your friend and report.

Student B

Timetable						
Time	9:00	10:00	11:00	12:00	1:00	2:00
Day	-	-	-		-	-
	10:00	11:00	12:00		2:00	3:00
Monday	 Thai			Lunch time		 music
Tuesday					 art	
Wednesday			 maths			
Thursday		 English				 P.E.
Friday	 social studies				 science	

Student B: When do you study (Thai)? (จํานวนตามตาราง)

Student A: I study (Thai) on (Monday) at (eleven) o'clock.

Report: Som studies Thai on Monday at nine o'clock.

She studies _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week
 เฉลยใบงานที่ 1 When Is Your Birthday?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

อ่านเรื่องให้เข้าใจ และเขียนข้อมูลของแต่ละคนลงในตารางให้สมบูรณ์

Instructions: Read and fill in the table.

Hi, my name is Emma.
 My birthday is in January.
 My favourite subject is English.

Hi, my name is Jack.
 My birthday is in March.
 My favourite subject is Thai.

Hi, my name is Lisa.
 My birthday is in May.
 My favourite subject is music.

Hi, my name is Tom.
 My birthday is in July.
 My favourite subject is maths.

Hi, my name is Denny.
 My birthday is in October.
 My favorite subject is art.

Name	Emma	Lisa	Denny	Tom	Jack
Birthday	January	May	October	July	March
Favorite subject	English	music	art	maths	Thai

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week
ใบความรู้ When is Your Birthday?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านประโยคข้อ 1 – 12 แล้วทำใบงานที่ 2




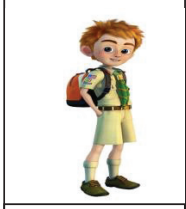
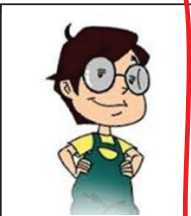


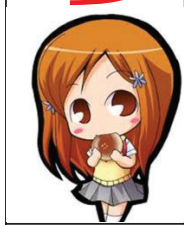




1. Jane's birthday is in January.
2. Sue's birthday is in February.
3. Tom's birthday is in March.
4. Macha's birthday is in April.
5. Mike's birthday is in May.
6. Bob's birthday is in June.
7. Cara's birthday is in July.
8. Dan's birthday is in August.
9. Emily's birthday is in September.
10. Owen's birthday is in October.
11. Maria's birthday is in November.
12. David's birthday is in December.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week
 เฉลยใบงานที่ 2 Read and Match

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านข้อมูลจากใบความรู้ที่ 1 When Is Your Birthday? ให้เข้าใจ
2. โยงภาพให้สัมพันธ์กับข้อมูลของแต่ละคน

Instructions: Match the pictures with the words.







			
Tom	Macha	Maria	Bob
	June	December	February
	April	Novembe	May
Mike	March	July	October
	January	August	September
			
Owen	Sue	Cara	Emily
			
Jane			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week
เฉลยใบงานที่ 3 Special Days

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- เขียนตอบคำถามลงในช่องว่าง
- เขียนตัวเลขข้อที่ถูกต้องลงใน หน้าภาพ

Instructions: Answer the questions and match.








1. When is Children's Day? It is in <u>January</u> .	2	
2. When is your birthday? It is in ____ (ตอบตามจริง) ____.	5	
3. When is Valentine's Day? It is in <u>February</u> .	4	
4. When is Songkran Day? <u>It is in April</u> .	6	
5. When is Mother's Day? <u>It is in August</u> .	1	
6. When is Christmas Day? <u>It is in December</u> .	3	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week
สคริปต์ เพลง Seven Day

Seven Days

Seven days in a week,
Sunday, Monday, Tuesday
Wednesday, Thursday, Friday, and Saturday
La La La La

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week
ตารางเรียน

Timetable								
Day	Time	9:00 – 10:00	10:00 – 11:00	11:00 – 12:00	12:00 – 1:00	1:00 – 2:00	2:00 – 3:00	
Monday				 social studies	Lunch time			 music
Tuesday	 English		 science					 art
Wednesday						 P.E.		
Thursday	 maths							
Friday				 Thai				



ต3/ผ.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week
บัตรคำ ชุด Days in a Week

Sunday	Monday
Tuesday	Wednesday
Thursday	Friday
Saturday	

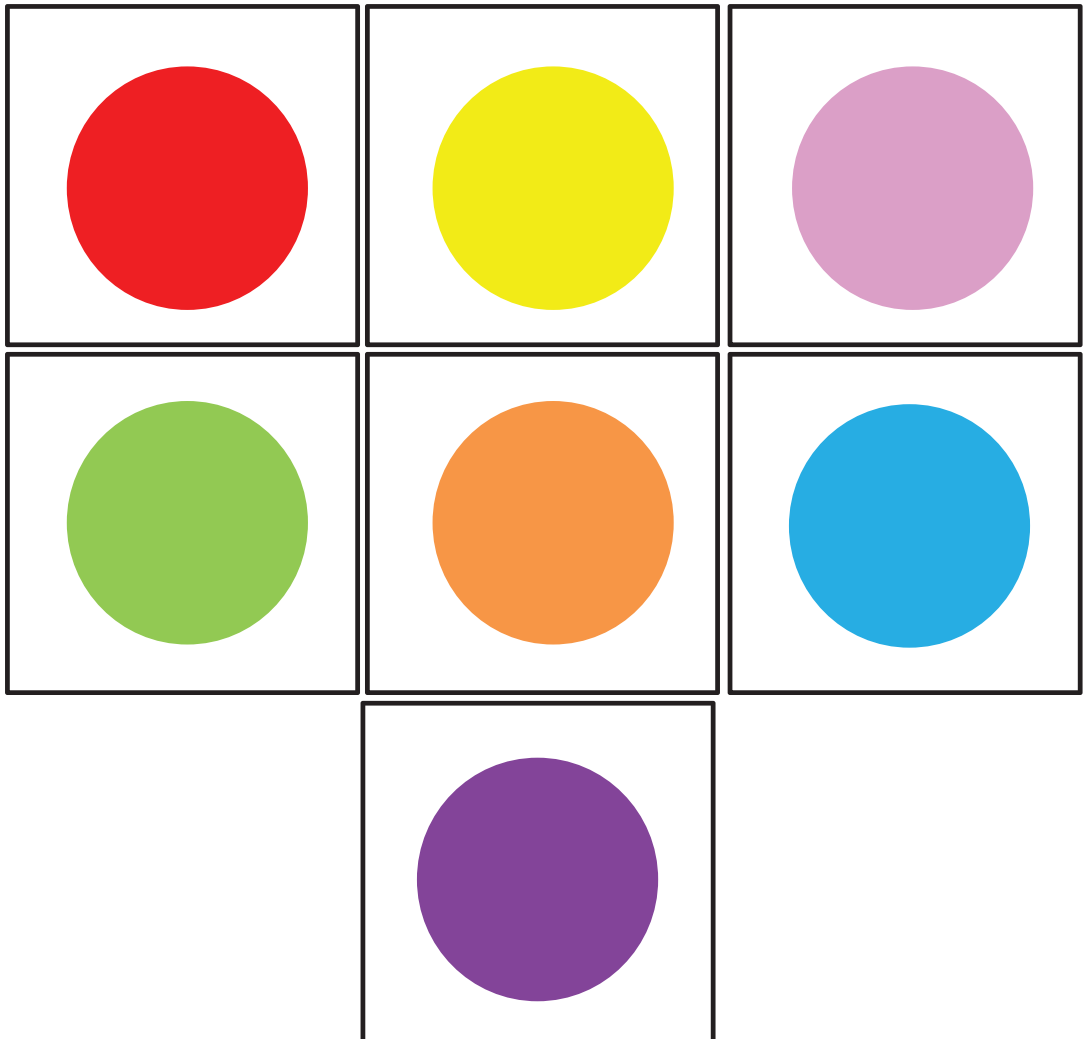
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน

January	February
March	April
May	June
July	August
September	October
November	December

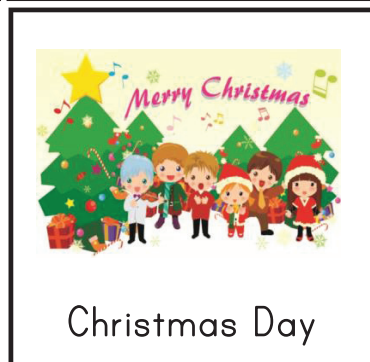


ต3/ผ.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week
บัตรภาพ ชุด สีของวันทั้ง 7



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด เทศกาล



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week
แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

What day is today?

It's Sunday.

It's Monday.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

When do you study English?

On Monday.

I study English on Monday at nine o'clock.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

What month is it?

It's February.

When is your birthday?

It's in October.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School
เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 9 Days in a Week

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์และประโยคการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน	คำศัพท์และประโยคการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา และวิชาที่เรียน	คำศัพท์และประโยคการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเดือน และวันสำคัญของแต่ละเดือน

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง</p> <p>ต1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>ต4.1 ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>	<p>ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง</p> <p>ต1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บนสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ</p> <p>ต3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>ต4.1 ป.2/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>	<p>ต1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง</p> <p>ต1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>ต4.1 ป.3/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนได้	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้</p> <p>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันตามปฏิทินได้</p>	<p>2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนได้</p> <p>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียนได้</p>	<p>2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้</p> <p>3. อ่านแล้วเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเดือนได้</p> <p>4. ถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือนได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>คำศัพท์ทบทวน -</p> <p>คำศัพท์ใหม่</p> <p>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>โครงสร้างทบทวน: -</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: What day is today?</p> <p>B: It's <u>Monday</u>.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การถามตอบเกี่ยวกับวัน (Talking about days)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน</p> <p>English, Thai, maths, science, social studies, art, music, P.E.,</p> <p>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>คำศัพท์ใหม่ -</p> <p>โครงสร้างทบทวน -</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: When do you study English?</p> <p>B: I study English on Monday at nine o'clock.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การถามตอบเกี่ยวกับวัน เวลา และวิชา ที่เรียน (Talking about days, time and subjects)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน</p> <p>English, Thai, math, science, social studies, art, music, P.E.,</p> <p>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>คำศัพท์ใหม่</p> <p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p> <p>โครงสร้างทบทวน</p> <p>A: When do you study English?</p> <p>B: I study English on Monday at nine to ten.</p> <p>A: What is your favourite subject?</p> <p>B: My favorite subject is English.</p> <p>I like English.</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: What month is it?</p> <p>B: It's <u>January</u>.</p>

		<p>A: When is <u>your birthday</u>?</p> <p>B: It's <u>in October</u>.</p> <p>A: When is <u>Christmas</u>?</p> <p>B: It's in <u>December</u>.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับเดือน (Talking about months)</p>
--	--	--

สื่อการเรียนการสอน

ป.1	ป.2	ป.3
1. แผนภูมิเพลง Seven Days 2. CD Track 54 เพลง Seven Days 3. ปฏิทิน (สื่อของจริง) 4. บัตรคำชุด Days in a Week 5. แลปประโยค 6. บัตรภาพชุด สีของวันทั้ง 7 7. ใบงานที่ 1 Trace and Match 8. ใบงานที่ 2 Fill the Words	1. แผนภูมิเพลง Seven Days 2. CD Track 54 เพลง Seven Days 3. ใบงานที่ 1 Fill in the Blank 4. ใบงานที่ 2 Do You Like ___? 5. ปฏิทิน (สื่อของจริง) 6. ตารางเรียนของนักเรียน 7. แลปประโยค 8. ใบงานที่ 3 Information Gap (A/B)	1. แผนภูมิเพลง Seven Days 2. CD Track 54 เพลง Seven Days 3. ใบงานที่ 1 When is Your Birthday? 4. ใบความรู้ When is Your Birthday? 5. ใบงานที่ 2 Read and Match 6. ปฏิทิน (สื่อของจริง) 7. บัตรคำชุด เดือน 12 เดือน 8. แลปประโยค 9. บัตรภาพคำศัพท์ชุด เทศกาล 10. ใบงานที่ 3 Special Days

การวัดผลประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดเกี่ยวกับวันตามโครงสร้าง	วิธีการ ประเมินการพูดเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนตามโครงสร้าง	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดเกี่ยวกับเดือนตาม

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
	เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	โครงสร้าง เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Trace and Match 2. ใบงานที่ 2 Fill the Words เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Fill in the Blank 2. ใบงานที่ 2 Do You Like ____? 3. ใบงานที่ 3 Information Gap (A/B) เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 When Is Your Birthday? 2. ใบงานที่ 2 Read and Match 3. ใบงานที่ 3 Special Days เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต มี วินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และทักษะ ชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และทักษะ ชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และ ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)			
1. ครูทักทาย นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Seven Days ตาม CD Track 54 พร้อมทำท่าประกอบ ดังนี้ - ชั้น ป.1 ร่วมร้องเพลงและปรบมือ - ชั้น ป.2 ร่วมร้องเพลง ปรบมือ และตัวแทนชูบัตรคำภาษาไทย (อาทิตย์, จันทร์, อังคาร, พุธ, พฤหัสบดี, ศุกร์ และเสาร์) ให้ตรงกับเนื้อร้อง - ชั้น ป.3 ร่วมร้องเพลง ปรบมือ และตัวแทนชูบัตรคำภาษาอังกฤษ (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday) ให้ตรงกับเนื้อร้อง <p style="text-align: center;">Seven Days Seven days in a week, Sunday, Monday, Tuesday Wednesday, Thursday, Friday and Saturday La La La La</p> 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ขั้นนำ (15 นาที)	ครู – นักเรียน 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ 7 คำ ได้แก่ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday โดยให้นักเรียนดูปฏิทินและครู	นักเรียน – นักเรียน 3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Fill in the Blank เติมช่วงเวลาที่กำหนดให้ลงในประโยคแล้วตรวจคำตอบจากเฉลยใบงานที่อยู่บนโต๊ะ	นักเรียน – นักเรียน 3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 When Is Your Birthday? อ่านเรื่องของคุณบุคคล แล้วเติมข้อมูลลงในตาราง

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>ชี้ไปที่บัตรคำวันแต่ละวัน พร้อมกับออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตามจนครบทั้ง 7 วัน ดังนี้</p> <p>T: Sunday (พร้อมกับชูบัตรคำให้นักเรียนดู) SS: Sunday</p> <p>T: Monday (พร้อมกับชูบัตรคำให้นักเรียนดู) SS: Monday</p> <p>4. ครูสอนโครงสร้างประโยคใหม่ โดยชี้วันในปฏิทินและถามคำถาม</p> <p>T: What day is today? (ครูชี้ปฏิทินวันอาทิตย์ และชูแถบประโยค “What day is today?”) SS: Sunday</p> <p>T: It’s Sunday. (นักเรียนทุกคนพูดตาม) SS: It’s Sunday.</p> <p>ครูติดแถบประโยค It’s Sunday. และติดแถบสีแดงบนกระดาน</p> <p>T: What day is today? (ครูชี้ปฏิทินวันจันทร์) SS: Monday</p> <p>T: It’s Monday. (นักเรียนทุกคนพูดตาม) SS: It’s Monday.</p> <p>ครูติดแถบประโยค It’s Monday. และแถบสี</p>	<p>ครู</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 2</p> <p>Do You Like ____? เลือกคำตอบให้สัมพันธ์กับรูปภาพเมื่อนักเรียนทำใบงานแต่ละชุดเสร็จแล้วให้เปลี่ยนกันตรวจจากเฉลยใบงานบนโต๊ะครู</p>	<p>4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนแล้วตรวจความถูกต้องจากเฉลยบนโต๊ะครู</p> <p>5. นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงในใบงานที่ 1</p> <p>When Is Your Birthday?</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>เหลืออง บนกระดาน</p> <p>- ครูทำกิจกรรมดังตัวอย่างจนครบทั้ง 7 วัน</p> <p>5. ครูสุ่มถามคำถามเพื่อให้ นักเรียนฝึกพูดตามโครงสร้างประโยค เช่น</p> <p>T: What day is today? (ครูชี้ที่ปฏิทินวันอังคาร)</p> <p>A: Tuesday</p> <p>It's Tuesday.</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Trace and Match เขียนตามเส้นประและโยงเส้นจับคู่ชื่อวัน ภาษา อังกฤษกับภาษาไทย และระบายสีให้ถูกต้องตามวัน แล้วตรวจใบงานของตนเองจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>7. นักเรียนนั่งเป็นวงกลม นักเรียนคนแรกพูดวันเป็นภาษาไทย ให้นักเรียนคนที่นั่งถัดไปทางขวามือพูดวันเป็นภาษาอังกฤษพร้อมสะกดคำศัพท์</p> <p>เช่น</p> <p>S1: วันจันทร์</p> <p>S2: Monday, M-O-N-D-A-Y</p> <p>ทำกิจกรรมเหมือนเดิมจนครบทั้ง 7 วัน</p>	<p>ครู - นักเรียน</p> <p>5. ครูสอนโครงสร้างประโยคใหม่โดยให้นักเรียนดูปฏิทินและตารางเรียนที่ติดบนกระดาน</p> <p>T: What day is today? (ครูชี้ปฏิทินวันจันทร์)</p> <p>SS: <u>Monday</u> It's <u>Monday.</u></p> <p>T: We study English <u>on Monday at nine o'clock.</u>ครูชี้ที่ตารางเรียนพูดซ้ำหลายๆ ครั้ง แล้วเปลี่ยนเป็นประโยคคำถามดังนี้</p> <p>T: When do you study English? (ครูชูแถบประโยคแล้วติดบนกระดาน)</p> <p>SS: Monday/Nine o'clock</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน</p> <p>6. นักเรียนศึกษาใบความรู้ When Is Your Birthday? และฝึกออกเสียง</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Read and Match โยงภาพบุคคลให้สัมพันธ์กับเดือนเกิด เสร็จแล้วตรวจกับเฉลยที่ครูจัดไว้ให้</p>

ชั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
		<p>T: On Monday. I study English on Monday at nine o'clock. (ครูติดแถบประโยคบนกระดาน)</p> <p>SS: On Monday. I study English on Monday at nine o'clock</p> <p>6. ครูเปลี่ยนวิชา วัน เวลา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพูด ได้แก่ Thai, science, maths, social studies, art, music, P.E. และ นักเรียนตอบคำถามโดยดูจากตารางเรียนที่กำหนดให้</p> <p>T: When do you study Thai?</p> <p>SS: On ___(day)___ I study Thai on _(day)_ at ___(time)___</p> <p>ให้นักเรียนดูแถบประโยค และออกเสียงตามครูอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>7. ครูสุ่มถามคำถามเพื่อให้ นักเรียนฝึกพูดตาม โครงสร้างประโยค ครู ประเมินโดยใช้แบบประเมิน ที่ 2</p>	
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Fill the Words เขียนชื่อวันตามที่กำหนดในปฏิทิน แล้วเปลี่ยนกันตรวจใบงานกับเพื่อนโดยดู</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน</p> <p>8. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยทำใบงานที่ 3 Information Gap (A/B) กำหนดให้นักเรียน A ถาม</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>8. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ใหม่ เดือนทั้ง 12 จากบัตรคำ ได้แก่ January, February,</p>

ชั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>จากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>8. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดถามตอบตามโครงสร้างที่เรียนมาโดยผลัดกันชี้วันที่ในปฏิทินตามข้อที่กำหนดในใบงานที่ 2 เพื่อตรวจคำตอบและฝึกเพิ่มเติมจนคล่อง</p>	<p>เพื่อกรอกข้อมูลของนักเรียน B และนักเรียน B ถามเพื่อกรอกข้อมูลของนักเรียน A เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันรายงานข้อมูลของเพื่อน เช่น</p> <p>Pansa studies Thai on Monday at nine o'clock. จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคบอกวันเวลาและวิชาที่เรียนลงสมุด</p>	<p>March, April, May, June, July, August, September, October, November, December โดยครูเปิดปฏิทินจาก January ถึง December ทีละเดือน ครูออกเสียงและนักเรียนออกเสียงตาม ครูติดบัตรคำบนกระดาน ครูชี้บัตรคำที่ติดบนกระดานทีละคำ นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน</p> <p>9. ครูชี้ที่บัตรคำทีละเดือนพร้อมกับถามคำถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>T: What month is it? (ครูติดแถบประโยคบนกระดาน)</p> <p>SS: February</p> <p>It's February. (ครูติดแถบประโยคบนกระดาน)</p> <p>10. ครูสุ่มถามนักเรียนและให้นักเรียนถามเพื่อนตามโครงสร้างที่เรียนมา</p> <p>11. นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด เทศกาล ได้แก่ งานวันเกิด วันปีใหม่ วันเด็กวันแม่ วันวาเลนไทน์ วัน</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
			<p>คริสต์มาส ครูถามคำถามด้วยโครงสร้างดังนี้</p> <p>T: When is your birthday?</p> <p>SS: ___(month)___</p> <p>It's in ___(month)___</p> <p>ครูคิดแถบประโยคบนกระดาน1. When is New Year's Day?</p> <p>It's in January.</p> <p>2. When is Children's Day? It's in January.</p> <p>3. When is Valentine's Day?</p> <p>It's in February.</p> <p>4. When is Mother's Day? It's in August.</p> <p>5. When is Christmas Day? It's in December.</p> <p>12. นักเรียนจับคู่ฝึกถามคำถามและตอบโดยใช้บัตรภาพตามกิจกรรมข้อ 11 ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>13. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Special Days</p> <p>ตอบคำถามและจับคู่ภาพ</p>
<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p>			
<p>นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Seven Days พร้อมทำท่าประกอบเช่นเดียวกับกิจกรรมรวมชั้นก่อนการสอน</p>			

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
<p style="text-align: center;">Seven Days</p> <p style="text-align: center;">Seven days in a week, Sunday, Monday, Tuesday Wednesday, Thursday, Friday and Saturday</p> <p style="text-align: center;">La La La La</p>			

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 10 ชื่อแผน Around School เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียน การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การอ่านเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 แผนการสอนนี้จะมีการทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School ในชั้นกิจกรรมรวมชั้นท้ายชั่วโมง

2.2 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.3 ครูควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.4 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมิน แบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School และสื่อการเรียนไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.5 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Around School

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
<p>ชั้นนำ (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น 1. ครูทักทายนักเรียน นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Happy School ตาม CD Track 55 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>	<p>ศึกษาใบความรู้ Tana's School ฟังเรื่องจาก CD Track 56 และฝึกอ่านออกเสียง</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Som's School อ่านเรื่อง Som's School และตอบคำถาม</p>
<p>ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p>	<p>ศึกษาใบความรู้ Happy School ฟังเรื่องจาก CD Track 57 และฝึกอ่านออกเสียง</p>	<p>ฝึกอ่านออกเสียง ครูให้คำแนะนำประเด็น และขั้นตอนการพูดเกี่ยวกับโรงเรียน ครูประเมินการออกเสียงประโยคโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 My School เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองพร้อมทั้งวาดภาพระบายสี</p>
<p>ขั้นสรุป (25 นาที)</p>	<p>ทำใบงาน My School เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองพร้อมระบายสี</p>	<p>ทำใบงาน My School เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองพร้อมวาดภาพระบายสี</p>	<p>ฟังเรื่อง Som's School จาก CD Track 58 ประกอบใบงานที่ 1 ฝึกพูดตามจนคล่อง</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนอาสาสมัครชั้นละ 3 คน พูดเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองตามที่ได้ทำใบงานให้เพื่อน ๆ ฟัง</p> <p>ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School</p> <p>1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน/ผลงานนักเรียน</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Som's School อ่านเรื่อง Som's School และตอบคำถาม</p> <p>ทำใบงานที่ 2 My School เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองพร้อมทั้งวาดภาพระบายสี</p> <p>ฟังเรื่อง Som's School จาก CD Track 58 ประกอบใบงานที่ 1 ฝึกพูดตามจนคล่อง</p> <p>ครู-นักเรียนรู้ในโรงเรียนที่ 2 ครูให้คำแนะนำประเด็นสำคัญในการพูดเกี่ยวกับโรงเรียนฟังเรื่อง Som's School จาก CD อีกครั้ง และฝึกอ่านออกเสียง พร้อมทั้งฝึกอ่านเรื่อง My School ที่ตนเองเขียน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Som's School อ่านเรื่อง Som's School และตอบคำถาม</p> <p>ทำใบงานที่ 2 My School เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองพร้อมทั้งวาดภาพระบายสี</p> <p>ฟังเรื่อง Som's School จาก CD Track 58 ประกอบใบงานที่ 1 ฝึกพูดตามจนคล่อง</p> <p>ครู-นักเรียนรู้ในโรงเรียนที่ 2 ครูให้คำแนะนำประเด็นสำคัญในการพูดเกี่ยวกับโรงเรียนฟังเรื่อง Som's School จาก CD อีกครั้ง และฝึกอ่านออกเสียง พร้อมทั้งฝึกอ่านเรื่อง My School ที่ตนเองเขียน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อที่ 4 Around School		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้: ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บอกความหมายของคำศัพท์หรือกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บอกความหมายของคำศัพท์หรือกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บอกความหมายของคำศัพท์หรือกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรในโรงเรียนและวิชาที่เรียนได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง My Happy School ตาม CD Track 55 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนที่เรียนด้วยตนเอง ชั้นนำ (15 นาที) 1. ชั้น ป.1 ศึกษาใบความรู้ Happy School โดยครูช่วยอธิบายความหมายของเรื่อง นักเรียนอ่านออกเสียง นักเรียนอาสาเล่าเรื่องทั้งหมด ตอบคำถามครู และบอกชื่อโรงเรียนของตนเอง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 2. ชั้น ป.2 ศึกษาใบความรู้ Tana's School จาก CD Track 56 นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงและแปลความหมายของเรื่อง 3. ชั้น ป.3 ทำใบงานที่ 1 Som's School และตอบคำถาม</p> <p>ชั้นสอน/ฝึก (15 นาที) 1. ชั้น ป.1 ศึกษาใบความรู้ที่ 1 Happy School และฟัง CD Track 57 แล้วมีผู้อ่านออกเสียง 2. ชั้น ป.2 อ่านออกเสียงเรื่องในใบความรู้ Tana's School ช่วยกันสรุปความหมาย และครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม ครูประเมินการออกเสียงประโยคโดยใช้แบบประเมินที่ 2 3. ชั้น ป.3 ทำใบงานที่ 2 My School เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองและวาดภาพประกอบ</p> <p>ชั้นสรุป (15 นาที) 1. ชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 1 My School เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1. แผนภูมิเพลง My Happy School 2. CD Track 55 เพลง My Happy School 3. บัตรภาพ Happy School 4. ใบความรู้ Happy School 5. CD Track 57 เรื่อง Happy School 6. ใบงาน My School</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 1. แผนภูมิเพลง My Happy School 2. CD Track 55 เพลง My Happy School 3. ใบความรู้ Tana's School 4. CD Track 56 เรื่อง Tana's School 5. ใบงาน My School</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 1. แผนภูมิเพลง My Happy School 2. CD Track 55 เพลง My Happy School 3. ใบงานที่ 1 Som's School</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อที่ 4 Around School		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อที่ 4 Around School</p> <p>ทักษะ: ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พูดและเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับโรงเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับโรงเรียนได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>2. ชั้น ป.2 ทำใบงานที่ 1 My School เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง 3. ชั้น ป.3 ฟังเรื่อง Som's School จาก CD Track 58 ประกอบใบงานที่ 1 ฝึกอ่านออกเสียงพร้อมทั้งฝึกอ่านเรื่อง My School ที่ตนเองเขียน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที) 1. นักเรียนอาสาสมัครชั้นละ 3 คน พูดเกี่ยวกับโรงเรียนให้เพื่อน ๆ ฟัง 2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School</p>	<p>4. พจนานุกรม (Dictionary) 5. ใบงานที่ 2 My School 6. CD Track 58 เรื่อง Som's School</p> <p>การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน/ผลงาน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School</p> <p>เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 (ป.1-3) 3. แบบประเมินที่ 9 (ป.1-3) 4. แบบประเมินที่ 10 (ป.1-3) 5. แบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School</p>





<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อที่ 4 Around School</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง</p>
	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 4. ผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ร้อยละ 70 	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 10 Around School
ใบความรู้ Happy School

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ฟังและพูดตาม

Instructions: Listen and repeat.



Hello, my name's Nan.

I'm seven years old.

I'm in Prathom 1.

This is Happy School.

It is my school.

It is big.

I love my school.

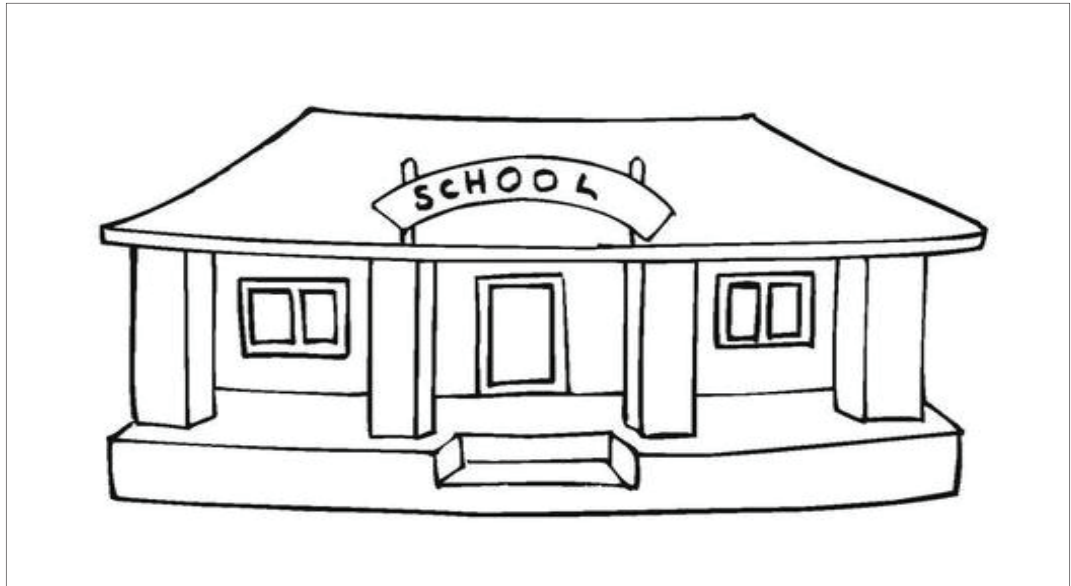


หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 10 Around School
เฉลยใบงาน My School

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของนักเรียนพร้อมระบายสี

Instructions: Write about your school and colour the picture.



_____, my name's _____.

I'm _____ years old.

I'm in _____.

This is _____ school.

It is my _____.

It is _____.

I love my _____.

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของผู้สอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 10 Around School
ใบความรู้ Tana's School

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ฟังและพูดตาม

Instructions: Listen and repeat.



Hello, my name's
Tana. I'm eight years
old. I study in Prathom
2. Look at the picture.
This is my school. It is
Nana School. I walk to
school at seven o'clock
in the morning.


I have a big school bag on my back. There are pencils, a ruler, an eraser, books, and tablet in it. I study Thai, English, music, art, maths, science, social studies and P.E. on Monday to Friday. I love English. I love my school.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 10 Around School
เฉลยใบงาน My School

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

เขียนบรรยายเกี่ยวกับโรงเรียนของนักเรียน 5 ประโยค พร้อมวาดภาพระบายสี

Instructions: Write 5 sentences about your school, draw a picture, and colour it.



Hello, my name's _____. I'm _____ years
old. I study in _____. This is _____

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของผู้สอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 10 Around School
 เฉลยใบงานที่ 1 Som's School

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม

Instructions: Read and answer.



Hello, my name's Som.
 I study in Prathom 3 at Nam Sai School. My school is big. There are twenty classrooms. There are teachers, students, and a janitor. My teacher's name is Miss Yupa Jaidee and Mr. Samart Wittaya is the school director. I go to school at seven o'clock.

In the morning I study Thai, English, science, and math in the lab rooms. In the afternoon I study music, art, social studies and P.E. At noon I read, listen to music, and watch TV. at the library. I can speak, read, and write. I love English. I love my school.

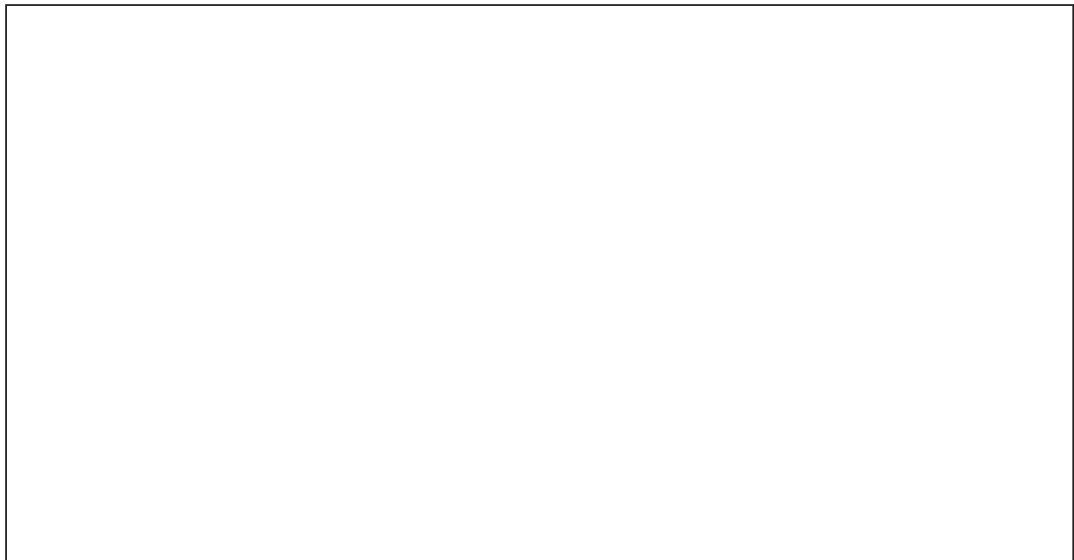
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องจริง (True) หรือไม่จริง (False)	True	False
1. Som is a student at Nam Sai School.	✓	
2. There are twenty students in the classroom.		✓
3. Miss Yupin Jaidee is her teacher.	✓	
4. She studies music in the library.		✓
5. Nam Sai School is small.		✓

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 10 Around School
เฉลยใบงานที่ 2 My School

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. วาดภาพโรงเรียนของนักเรียน และระบายสีให้สวยงาม
2. เขียนบรรยายโรงเรียน

Instructions: Write about your school, draw a picture, and colour it.



Hello, my name's _____. I'm _____ years old.

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของผู้สอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 10 Around School
สคริปต์

My Happy School

I'm down, right up, right in, right out,
right happy to be here. (twice)
Since I've been to school.
I've met a lot of friends
I'm down, right up, right in, right out,
Right happy to be here.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Reading: Happy School

Hello, my name's Nan.
I'm seven years old.
I'm in Prathom 1.
This is Happy School.
It is my school.
It is big.
I love my school.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Reading: Tana's School

Hello, my name's Tana. I'm eight years old. I study in Prathom 2. Look at the picture. This is my school. It is Nana School. I walk to school at seven o'clock in the morning. I have a big school bag on my back. There are pencils, a ruler, an eraser, books, and tablet in it. I study Thai, English, music, art, math, science, social studies and P.E. on Monday to Friday. I love English. I love my school.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 10 Around School
สคริปต์ (ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Reading: Som's School

Hello, my name's Som. I study in Prathom 3 at Nam Sai School. My school is big. There are twenty classrooms. There are teachers, students, and a janitor. My teacher's name is Miss Yupa Jaidee and Mr.Samart Wittaya is the school director. I go to school at seven o'clock. In the morning I study Thai, English, science, and maths in the lab rooms. In the afternoon I study music, art, social studies and P.E. At noon I read, listen to music, and watch TV. at the library. I can speak, read, and write. I love English. I love my school.



ต3/พ.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 10 Around School
บัตรภาพ Happy School



Happy School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School

เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 4 Around School

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน	การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน	อ่าน ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>ต4.1 ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>	<p>ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>ต4.1 ป.2/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>	<p>ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต1.1 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>ต4.1 ป.3/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
1. ฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้ 2. เขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	1. ฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้ 2. เขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	1. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 2. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้

สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์ทบทวน คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน คำศัพท์ใหม่ - โครงสร้างทบทวน 1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน 2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 3. การใช้คำสั่งในห้องเรียน 4. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่มีในโรงเรียน 5. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา 6. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน 7. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเดือน โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school)	คำศัพท์ทบทวน คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน คำศัพท์ใหม่ - โครงสร้างทบทวน 1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน 2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 3. การใช้คำสั่งในห้องเรียน 4. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่มีในโรงเรียน 5. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา 6. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน 7. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเดือน โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school)	คำศัพท์ทบทวน คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน คำศัพท์ใหม่ - โครงสร้างทบทวน 1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน 2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 3. การใช้คำสั่งในห้องเรียน 4. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่มีในโรงเรียน 5. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา 6. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน 7. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเดือน โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school)

สื่อการเรียนการสอน

ป.1	ป.2	ป.3
1. แผนภูมิเพลง My Happy School 2. CD Track 55 เพลง My Happy School 3. บัตรภาพ Happy School 4. ใบความรู้ Happy School 5. CD Track 57 เรื่อง Happy School 6. ใบงาน My School	1. แผนภูมิเพลง My Happy School 2. CD Track 55 เพลง My Happy School 3. ใบความรู้ Tana's School 4. CD Track 56 เรื่อง Tana's School 5. ใบงาน My School	1. แผนภูมิเพลง My Happy School 2. CD Track 55 เพลง My Happy School 3. ใบงานที่ 1 Som's School 4. พจนานุกรม (Dictionary) 5. ใบงานที่ 2 My School 6. CD Track 58 เรื่อง Som's School

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การ ประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	วิธีการ ประเมินการออกเสียง ประโยคตามโครงสร้าง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการออกเสียง ประโยคตามโครงสร้าง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการออกเสียง ประโยคตามโครงสร้าง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ 1. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียนประจำหน่วย การเรียนรู้ที่ 3 School 2. ตรวจสอบใบงาน เครื่องมือ 1. แบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้	วิธีการ 1. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียนประจำหน่วย การเรียนรู้ที่ 3 School 2. ตรวจสอบใบงาน เครื่องมือ 1. แบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้	วิธีการ 1. ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียนประจำหน่วยการ เรียนรู้ที่ 3 School 2. ตรวจสอบใบงาน เครื่องมือ 1. แบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้

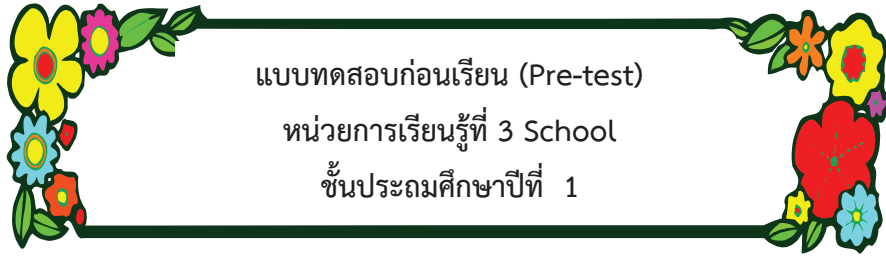
วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การ ประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
	ที่ 3 School 2. ใบงาน My School เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	ที่ 3 School 2. ใบงาน My School เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	ที่ 3 School 2. ใบงานที่ 1 Som's School 3. ใบงานที่ 2 My School เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน ซื่อสัตย์ และมี วินัย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน ซื่อสัตย์ และมี วินัย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินคุณลักษณะด้าน การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน ซื่อสัตย์ และมี วินัย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร และการใช้ ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การคิด การ แก้ปัญหา การใช้ทักษะ ชีวิตและการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสารการคิด การ แก้ปัญหา การใช้ทักษะ ชีวิตและเทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูทักทาย นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Happy School CD Track 55 ตามแผนภูมิเพลงบนกระดาน I'm down, right up, right in, right out, right happy to be here. (twice) Sine I've been to school. I've met a lot of friends. I'm down, right up, right in, right out, right happy to be here. 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ชั้นนำ (15 นาที)	ครู-นักเรียน 3. นักเรียนดูภาพโรงเรียน จาก บัตรภาพ Happy School ที่ครูแสดงให้ดู แล้วตอบคำถาม T: What is this ? Ss: School นักเรียนพูดตามครู It's a school. 4. ครูอ่านเรื่องให้นักเรียน ฟัง 1 ครั้งนักเรียนอ่าน ออกเสียงตามครู 1 ครั้ง 5. นักเรียนอ่านออกเสียง ทีละบรรทัด นักเรียนและ ครูช่วยกันสรุปความหมาย ของเรื่องจนจบ 6. ครูขออาสาสมัคร นักเรียนเล่าเรื่องทั้งหมด ครูและนักเรียนอาจช่วย เพิ่มเติมส่วนที่ขาดหายไป 7. ครูตั้งคำถาม T: What is the school's name ?	นักเรียน-นักเรียน 3. นักเรียนศึกษาใบ ความรู้ Tana's School ฟังเรื่องจาก CD และฝึก การอ่านออกเสียงตาม CD Track 56 4. นักเรียนจับคู่อ่าน ออกเสียงเรื่องในใบความรู้ และช่วยกันแปล ความหมายจากเรื่องที่ อ่าน	นักเรียน-นักเรียน 3. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 1 Som's School อ่าน เนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม นักเรียนสามารถค้นคว้า หาความหมายของคำศัพท์ ได้จาก Dictionary 4. นักเรียนตรวจคำตอบ จากเฉลยที่ครูติดบน กระดาน

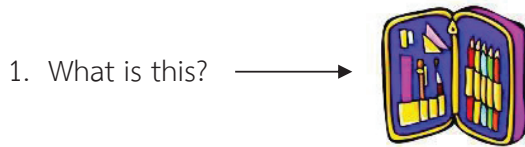
ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>T: “Happy School” It’s “Happy School.” SS: “Happy School” It’s “Happy School.” T: What is your school’s name? SS: (บอกชื่อโรงเรียนตนเอง) ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน 8. นักเรียนฟัง CD Track 57 เรื่อง Happy School ประกอบใบความรู้ Happy School และฝึกอ่านออกเสียงตาม CD 9. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงตามใบความรู้ Happy School</p>	<p>ครู-นักเรียน 5. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่องใบใบความรู้ พร้อมกันและสังเกตการอ่านของนักเรียน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 6. ครูสุ่มนักเรียนอ่านประโยคทีละประโยค แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายจนจบเรื่อง</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน 5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 My School เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองพร้อมวาดภาพระบายสี</p>
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน 10. นักเรียนทำใบงาน My School เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองพร้อมระบายสี เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ผลัดกันพูดให้เพื่อนในกลุ่มฟัง</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน 7. นักเรียนทำใบงาน My School เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองพร้อมวาดภาพระบายสี เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ส่งครูตรวจ</p>	<p>ครู-นักเรียน 6. นักเรียนฟังเรื่อง Som’s School จาก CD Track 58 ประกอบใบงานที่ 1 ฝึกพูดตามจนคล่องโดยครูใช้แบบประเมินที่ 2 7. ครูตรวจใบงานที่ 2 และให้คำแนะนำถึงประเด็นสำคัญ ในการพูด เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับ</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
			สำนวนหรือโครงสร้าง ประโยคที่ควรทราบเพิ่มเติม เช่น การกล่าวนำ เนื้อเรื่อง และการสรุปสิ่งที่พูด เป็นต้น
กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)			
<p>1. นักเรียนอาสาสมัคร ชั้นละ 3 คน พูดเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองตามที่ได้ทำในใบงานให้เพื่อนๆ ฟัง (ให้นักเรียนอาสาสมัครได้เตรียมตัว ครูคอยช่วยเหลือแนะนำและให้กำลังใจ) นักเรียนติดผลงานเขียนไว้ที่ป้ายนิเทศของห้อง เพื่อให้เพื่อนอ่าน และครูเป็นผู้ประเมิน</p> <p>2. นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School</p>			

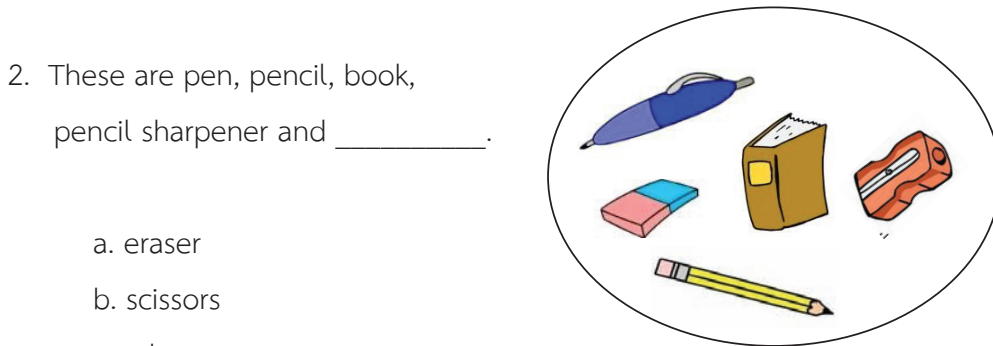


คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b หรือ c ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว



- a. It's a pencil.
- b. It's a pencil sharpener .
- c. It's a pencil case.



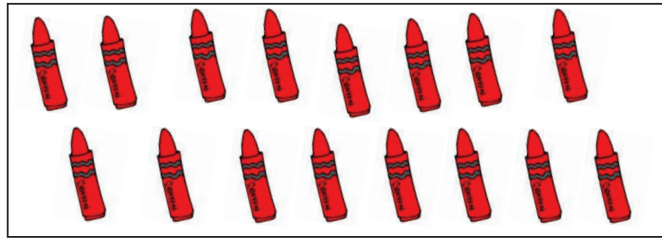
- a. eraser
- b. scissors
- c. ruler

3.




- a. eighteen
- b. thirteen
- c. twenty

4. How many crayons?

- a. fourteen
- b. fifteen
- c. sixteen



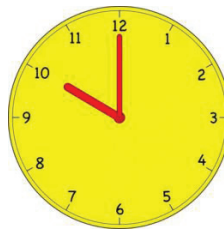
5. Open the window, please.

- a. 
- b. 
- c. 

6. A: What time is it?



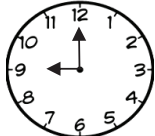
B: _____.

- a. It's ten o'clock.
- b. It's eleven o'clock.
- c. It's twelve o'clock.



7. A: What time is it?

B: It's nine o'clock.

- a. 
- b. 
- c. 

จงตอบคำถามจากตาราง ข้อ 8-10

Day & Time	9:00	10:00	11:00	1:00	2:00
Monday					
Tuesday					
Wednesday					
Thursday					
Friday					

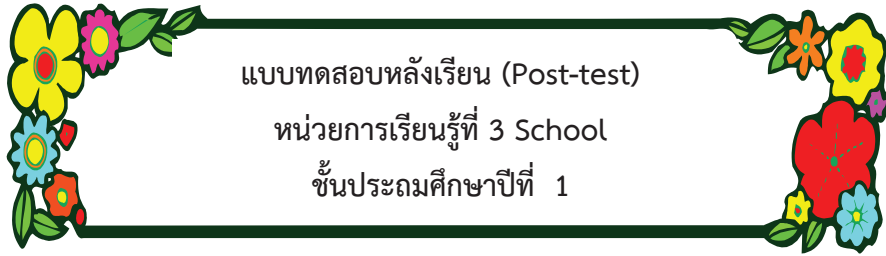
ข้อ 8-10 Which one is correct?

8.
 - a. On Monday, I study maths at 10 o'clock.
 - b. On Wednesday, I study English at 11 o'clock.
 - c. On Friday, I study P.E. at 10 o'clock.

9.
 - a. On Tuesday, I study music at 9 o'clock.
 - b. On Thursday, I study P.E. at 11 o'clock.
 - c. On Monday, I study art at 2 o'clock.

10.
 - a. On Friday, I study Thai at 11 o'clock.
 - b. On Thursday, I study music at 10 o'clock.
 - c. On Wednesday, I study art at 9 o'clock.





คำชี้แจง

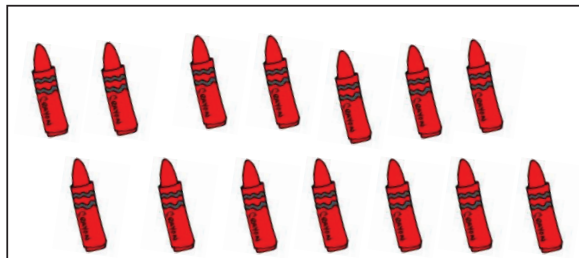
1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. Open the door, please.



2. How many crayons?

- a. fourteen
- b. fifteen
- c. sixteen



3. What is this? →



- a. It's a pencil.
- b. It's a pencil sharpener.
- c. It's a pencil case.

4. These are pen, pencil, book, pencil sharpener, eraser and _____.

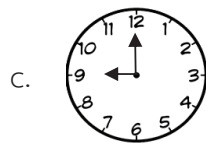
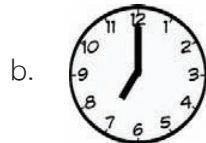
- a. pencil case
- b. scissors
- c. ruler



5.

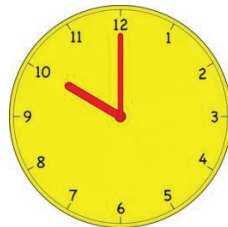
- a. twelve
- b. fourteen
- c. seventeen

6. A: What time is it?
B: It's five o'clock.



7. A: What time is it?
B: _____

- a. It's twelve o'clock.
- b. It's eleven o'clock.
- c. It's ten o'clock.



จงตอบคำถามจากตาราง ข้อ 8-10

Day&Time	9.00	10.00	11.00	1:00	2:00
Monday					
Tuesday					
Wednesday					
Thursday					
Friday					

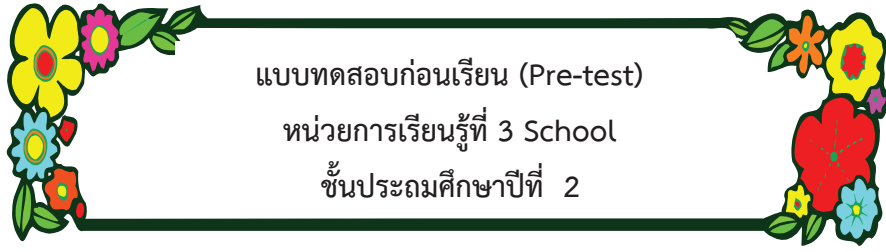
ข้อ 8-10 Which one is correct?

8.
 - a. On Tuesday, I study music at 9 o'clock.
 - b. On Thursday, I study P.E. at 11 o'clock.
 - c. On Monday, I study art at 2 o'clock.

9.
 - a. On Friday, I study Thai at 11 o'clock.
 - b. On Thursday, I study music at 10 o'clock.
 - c. On Wednesday, I study art at 9 o'clock.

10.
 - a. On Monday, I study maths at 10 o'clock.
 - b. On Wednesday, I study English at 11 o'clock.
 - c. On Friday, I study English at 2 o'clock.



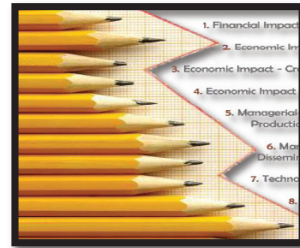


คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. There are _____ pencils in the picture.

- a. ten
- b. eleven
- c. twelve



2. $13 + 5 =$ _____

- a. thirteen
- b. sixteen
- c. eighteen

3. Put the eraser _____ the book.

- a. in
- b. on
- c. under



4. I get up _____.

- a. in the morning
- b. in the afternoon
- c. at night



5. A: Do you _____ English?

B: Yes, I do.

- a. favorite
- b. like
- c. do

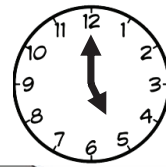
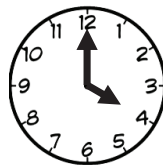
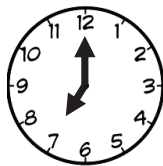
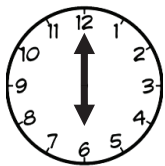


6. A: When do you _____ Thai?

B: On Monday at nine o'clock.

- a. like
- b. favorite
- c. study

ข้อ 7-8 ตอบคำถามจากรูปภาพ



7. I go to school at _____.

- a. seven o'clock
- b. six o'clock
- c. five o'clock

8. I play football at _____.

- a. seven o'clock
- b. four o'clock
- c. five o'clock

ข้อ 9-10 อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม

Hello, my name's Tong. I'm eight years old. I study in Prathom 2. I walk to school at seven o'clock in the morning. I have a big school bag on my back. There are pencils, a ruler, an eraser, books, and tablet in it. I study Thai, English, music, art, maths, science, social studies and P.E. on Monday to Friday. I love English. I love my school.

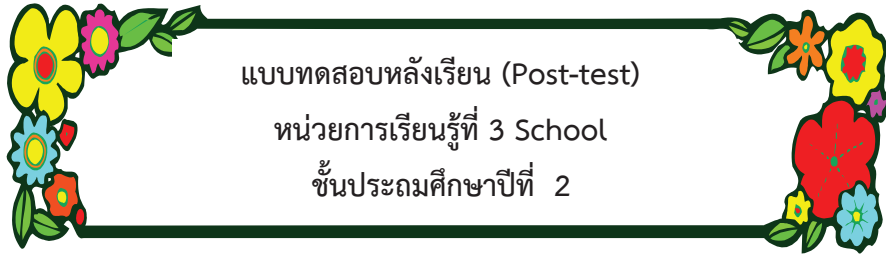
9. Which one is correct?

- a. Tong rides a bicycle to school
- b. Tong has a big school bag.
- c. Tong is two years old.

10. Which is Tong's favorite subject?

- a. English
- b. Thai
- c. P.E.





คำชี้แจง

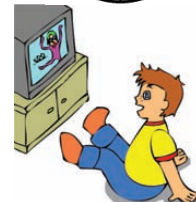
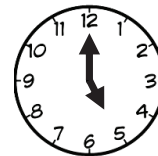
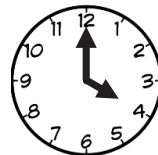
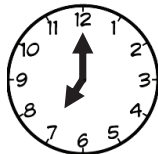
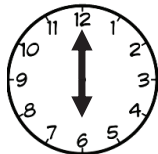
- 1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
- 2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b หรือ c ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. I go to bed _____.

- a. in the morning
- b. in the afternoon
- c. at night



ข้อ 2-3 ตอบคำถามจากรูปภาพ



2. I get up at _____.

- a. seven o'clock
- b. six o'clock
- c. five o'clock

3. I watch T.V. at _____.

- a. seven o'clock
- b. four o'clock
- c. five o'clock

4. A: Do you _____ English?

B: Yes, I do.

- a. favorite
- b. like
- c. do



5. A: When do you _____ Thai?

B: On Monday at nine o'clock.

- a. like
- b. favorite
- c. study

6. $19 - 6 =$ _____

- a. thirteen
- b. sixteen
- c. eighteen

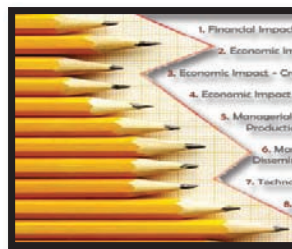
7. Put the school bag _____ the table.

- a. in
- b. on
- c. under



8. There are _____ pencils in the picture.

- a. ten
- b. eleven
- c. twelve



ข้อ 9-10 อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม

Hello, my name's Tong. I'm eight years old. I study in Prathom 2. I walk to school at seven o'clock in the morning. I have a big school bag on my back. There are pencils, a ruler, an eraser, books, and tablet in it. I study Thai, English, music, art, maths, science, social studies and P.E. on Monday to Friday. I love English. I love my school.

9. Which is Tong's favorite subject?

- a. English
- b. Thai
- c. P.E.

10. Which one is correct?

- a. Tong rides a bicycle to school.
- b. Tong has a small school bag.
- c. Tong is 8 years old.

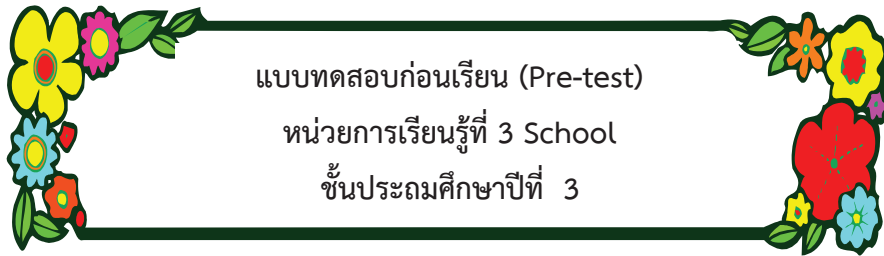


เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
1	b	1	c
2	c	2	b
3	b	3	c
4	a	4	b
5	b	5	c
6	c	6	a
7	a	7	c
8	b	8	b
9	b	9	a
10	a	10	c





คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b หรือ c ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

1. Where is a pen?

- a. The pen is on the book.
- b. The pen is under the book.
- c. The pen is near the book.



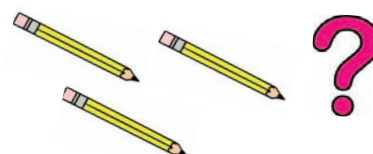
2. There are five pens in a bag . Then I put thirty - five more in, so now there are _____ pens in the bag.

- a. thirty
- b. fifty
- c. forty



3. There are twelve pencils in a bag. Then I put twenty - three more in, so now there are _____ pencils in the bag.

- a. thirty-five
- b. thirty-two
- c. thirty-six



4. What is the sign?

- a. No littering
- b. No Parking
- c. No Smoking



5. What is the sign?

- a. No littering
- b. No Parking
- c. No Eating



6. What time is it?

- a. It's seven – thirty.
- b. It's seven – twenty.
- c. It's seven – forty.



7. What time is it?

- a. It's three thirty-five.
- b. It's four - thirty-five.
- c. It's seven – twenty.



8. A: When is Valentine's Day?

B: It is in _____.

- a. January
- b. February
- c. March



ข้อ 9-10 จงตอบคำถามจากข้อความต่อไปนี้

Hi, my name is Emma.
My birthday is in January.
My favorite subject is English.



Hi, my name is Mary.
My birthday is in March.
My favorite subject is Thai.



Hi, my name is Tom.
My birthday is in July.
My favorite subject is maths.

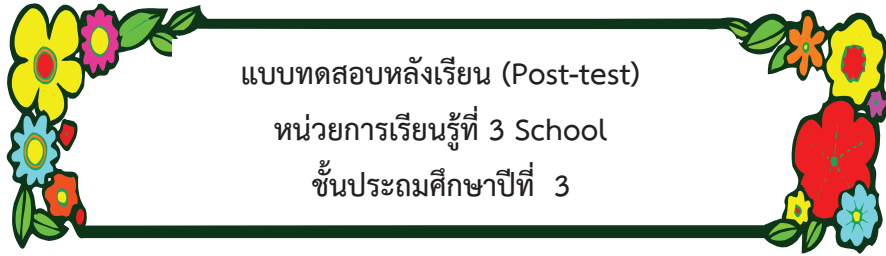
9. When is Emma's birthday?

- a. In January
- b. In July
- c. In March

10. What is Tom's favorite subject?

- a. English
- b. Thai
- c. maths





คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b หรือ c ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. What is the sign?

- a. No littering
- b. No Parking
- c. No Smoking



2. What is the sign?

- a. No talking
- b. No Parking
- c. No Eating



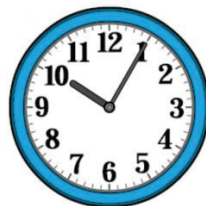
3. What time is it?

- a. It's five – thirty.
- b. It's five – twenty.
- c. It's six twenty- five.



4. What time is it?

- a. It's one – fifty.
- b. It's ten – five.
- c. It's ten – ten.



ข้อ 5-6 จงตอบคำถามจากข้อความต่อไปนี้

Hi, my name is Emma.
My birthday is in January.
My favorite subject is



Hi, my name is Mary.
My birthday is in March.
My favorite subject is



Hi, my name is Tom.
My birthday is in July.
My favorite subject is maths.

5. When is Mary's birthday?

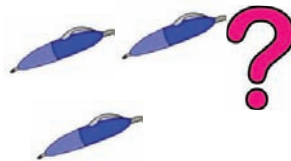
- a. In January
- b. In July
- c. In March

6. What is Emma's favorite subject?

- a. English
- b. Thai
- c. maths

7. There are twenty pens in a bag. Then I put twenty - five more in, so now there are _____ pens in the bag.

- a. thirty - five
- b. fifty - five
- c. forty - five



8. There are fifteen crayons in a box. Then I put fifteen more in, so now there are _____pencils in the bag.

- a. thirty
- b. twenty
- c. fifty



9. Where is a pen?

- a. The pen is on the book.
- b. The pen is under the book.
- c. The pen is near the book.



10. A: When is Christmas Day?

B: It is in _____.

- a. November
- b. December
- c. October



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
1	b	1	b
2	c	2	a
3	a	3	a
4	c	4	b
5	a	5	c
6	b	6	a
7	a	7	c
8	b	8	a
9	a	9	c
10	c	10	b



รายการแถบเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Things in the Classroom		
34	เพลง Things in the classroom ทำนอง Bingo There are many things in my classroom, And I can name them all, A book, and a bag, A book, and a bag, A book, and a bag, A pen, and a pencil, Oh!	
35	ใบงานที่ 1 Picture Dictionary รอบที่ 1 อ่านสองรอบ Point to a book. Point to a pencil case. Point to a pencil sharpener Point to a pencil. Point to a bag. Point to a pen. รอบที่ 2 อ่านสองรอบ Point to a pencil sharpener. Point to a pencil. Point to a book. Point to a bag. Point to a pen. Point to a pencil case.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Numbers		
36	Song: Numbers count Tune: Twinkle Twinkle Little Stars 1-2-3-4-5-6-7, 8 - 9 - 10 - 11, 12, 13 ,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 , 20 , 20 , 20, Now Let's count from 1 to 20	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
37	<p>ใบงานที่ 1 Listen and Write</p> <p>There are many things in the picture. There are thirty-one notebooks, forty-four pencil cases, twenty-one pencils, twenty-four pencil sharpeners, fifty crayons and four books.</p>	
38	<p>ใบงานที่ 3 Listen, Choose and Draw</p> <p>A: What do you have in your bag?</p> <p>B: I have three books, two pencils, three crayons, two rulers, one eraser, and one pen.</p>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 How Many?		
39	<p>Song: How many pens? Tune: Skip to my Lou</p> <p>I have pens, oh! yeah! yeah!</p> <p>I have pens, oh! yeah! yeah!</p> <p>How many pens?</p> <p>One, two, three,</p> <p>I have three blue pens.</p>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Get Ready!		
40	<p>Chant: Are you ready for school?</p> <p>Are you ready for school?</p> <p>Yes. I have a book.</p> <p>Are you ready for school?</p> <p>Yes. I have a pen.</p> <p>Are you ready for school?</p> <p>Yes. I have a pencil.</p> <p>Are you ready for school?</p> <p>Yes. I have a ruler.</p>	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
41	Chant: Ready for School Hello. I'm ready for school. I'm ready, ready for school I'm ready, I'm ready, ready for school. My hands are ready clap, clap, clap My hips are ready twist, twist, twist My feet are ready stomp, stomp, stomp Yes, I'm ready, ready for school I'm ready, ready for school. To read, I have a book. To write, I have a pencil./notebook. To erase, I have an eraser. Build my brain and body, I'm ready, ready for school I'm ready, I'm ready for school I'm ready!	
42	Chant: Ready Steady Go I'm ready for school. Here's a ruler. I'm ready for school. Here's a pencil. I'm ready for school. Here's a book. Here's a bag. Here's a pen. Are you ready for school? Sit down again.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Class Rules		
43	ใบงานที่ 1 Matching light television radio computer laptop CD player	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
44	ใบบงานที่ 1 Follow the Instruction 1. Open the door, please. 2. Close the window, please. 3. Close the door, please. 4. Open the window, please. 5. Open the book, please.	
45	คำศัพท์ใหม่ light television radio CD player	
46	ใบบงานที่ 2 Listen and Match 1. This is a television. 2. This is a radio. 3. This is a CD player. 4. This is a CD player. 5. This is a light.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 School Signs		
47	Song : Down And Up Down and up and we walk walk walk. Down and up and we walk walk walk. We walk to the left and we walk to the right. We turn around and we walk walk walk.	
48	ใบบงานที่ 1 Listen And Match 1. This is an eraser 2. This is a book. 3. This is a pencil. 4. This is a ruler. 5. This is a pen.	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
49	ใ้งานที่ 2 Follow The Instruction 1. Show me your book, please. 2. Show me your eraser, please. 3. Show me your pencil, please. 4. Show me your ruler, please. 5. Show me your pen, please.	
50	ใ้งานที่ 2 Paint It! 1. No Smoking 2. No parking 3. No Eating 4. No littering 5. No Talking	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Time		
51	ใ้งานที่ 1 When Do You Play Football? 1. A: When do you get up? B: I get up at six o'clock in the morning. 2. A: When do you play football? B: I play volleyball at four o'clock in the afternoon. 3. A: When do you go to school? B: I go to school at seven o'clock in the morning. 4. A: When do you watch TV? B: I watch TV at five o'clock in the evening.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 School Subjects		
52	Chant: Subjects Music, English, Thai (Twice) Music, English (Twice) Music, English, Thai (Then) Art and Science	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
53	ใบงานที่ 1 What's your favourite subject? 1. Jack is a grade 3 student. He studies many subjects. His favourite subject is Thai. 2. Sylvie studies in grade 2. She studies five subjects a day. Her favourite subject is social studies. 3. Joe likes to study science because he wants to be a scientist. 4. Sophie wants to be a math teacher. Her favourite subject is maths. 5. Sarah likes to play sports. Her favourite subject is P.E. 6. Frank studies in grade 3. He likes to speak English. He loves to study English. 7. David wants to be an artist. Her favourite subject is art. 8. Wilson likes to play guitar and drum. He loves to study music. 9. Marry wants to be a good musician. She loves to study music.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Days in a Week		
54	Song: Seven Days Seven days in a week, Sunday, Monday, Tuesday Wednesday, Thursday, Friday, and Saturday La La La La	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Around School		
55	Song: My Happy School I'm down, right up, right in, right out, right happy to be here. (twice) Since I've been to school. I've met a lot of friends I'm down, right up, right in, right out, Right happy to be here.	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
56	<p>เรื่อง Tana's School</p> <p>Hello, my name's Tana.</p> <p>I'm eight years old. I study in Prathom 2. Look at the picture. This is my school. It is Nana School.</p> <p>I walk to school at seven o'clock in the morning.</p> <p>I have a big school bag on my back. There are pencils, a ruler, an eraser, books, and tablet in it.</p> <p>I study Thai, English, music, art, maths, science, social studies and P.E. on Monday to Friday. I love English. I love my school.</p>	
57	<p>เรื่อง Happy School</p> <p>Hello, my name's Nan.</p> <p>I'm seven years old.</p> <p>I'm in Prathom 1.</p> <p>This is Happy School.</p> <p>It is my school.</p> <p>It is big.</p> <p>I love my school.</p>	
58	<p>เรื่อง Som's School</p> <p>Hello, my name's Som. I study in Prathom 3 at Nam Sai School. My school is big. There are twenty classrooms. There are teachers, students, and a janitor. My teacher's name is Miss Yupa Jaidee and Mr.Samart Wittaya is the school director.</p> <p>I go to school at seven o'clock.</p> <p>In the morning I study Thai, English, science, and maths in the lab rooms. In the afternoon I study music, art, social studies and P.E. At noon I read, listen to music, and watch TV. at the library.</p> <p>I can speak, read, and write. I love English. I love my school.</p>	



ภาคผนวก



เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
- 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดไม่คล่องเลย

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน
 - 3 หมายถึง พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ยังสื่อสารได้
 - 2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้การสื่อสารไม่ชัดเจน
 - 1 หมายถึง พูดได้เป็นบางคำ ทำให้สื่อสารความหมายไม่ได้

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและแสดงท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงไม่เป็นธรรมชาติ มีท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง พูดได้น้อยมาก ไม่มีท่าทางประกอบ

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่



เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

- | | |
|-------------------------|---|
| ความถูกต้องในการอ่าน | <p>4 หมายถึง สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง สามารถอ่านได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง สามารถอ่านได้ผิดไม่เกิน 10 คำ</p> <p>1 หมายถึง พยายามอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า 10 คำ</p> |
| น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน | <p>4 หมายถึง สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้</p> <p>3 หมายถึง สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคได้น้อย</p> <p>1 หมายถึง สามารถอ่านได้บ้าง น้ำเสียงเบาไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง</p> |

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง การสะกดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ</p> <p>3 หมายถึง การสะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำผิดมากแต่พอเดาความหมายได้ รูปประโยคผิดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบ แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย</p> <p>1 หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงานมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง สมาชิกไม่ได้ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์
	2 หมายถึง สมาชิกบางคนเลี้ยงงาน ไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์
	1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60 – 79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40 – 59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง 60 – 79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง 40 – 59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60 – 79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40 – 59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60 – 79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 – 59%

A large, rectangular area with a scalloped, torn-paper edge. It contains horizontal blue dashed lines for writing, spaced evenly down the page.

A large, rectangular area of aged, yellowish paper with a scalloped, torn-edge border. The paper is ruled with horizontal blue dashed lines, providing a space for writing.

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายกรุณ	สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพะโยม	ชิดวงศ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายพีระ	รัตนวิจิตร	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
นายอำนาจ	วิษยานุวัติ	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมเกียรติ	ชอบผล	สำนักพระราชวัง
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางพรพรรณ	ไวทยางกูร	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายเพชรรัตน์	นิ่มพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
----------	----------	---

คณะทำงานวิชาภาษาไทย

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางจรรยา	เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
นางวาสรินทร์	รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นางจารุณี	ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

คณะทำงานวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางยุวดี	อยู่สบาย	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
นายสมยศ	ฝูงชมเชย	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกัญญิกา	วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

คณะทำงานวิชาบูรณาการ

นายปรีชา	เดือนนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นางประภัสสร	โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นางวิไลวรรณ	เหมือนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

คณะทำงานวิชาคณิตศาสตร์

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.
นางนัตตยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.

คณะทำงานวิชาวิทยาศาสตร์

นางสาวกุศลีน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวพจนา	ดอกตาลยงค์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.
นางสาวเบ็ญจวรรณ	หาญพิพัฒน์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.





โครงการจัดทำสื่อ ๒๐ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 หน่วยที่ 3



โครงการจัดทำสื่อ ๒๐ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
หน่วยที่ 3



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี